



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía Modalidad Universidad Abierta			
Asignatura: Pedagogía Experimental 2 Mtra. Ana Lilia Arroyo Lemus			
Clave: 1863	Semestre: 8	Créditos: 04	Área de conocimiento: HUMANIDADES Y ARTES
Modalidad: Curso (x) Taller () Laboratorio () Seminario ()		Tipo: Teórico (x) Práctico () Teórico/Práctico ()	
Carácter:	Obligatorio (x)	Optativo ()	Horas: 4

1. INTRODUCCIÓN

En el curso de Pedagogía Experimental 2 se continuará con el abordaje de las principales perspectivas metodológicas dentro de la investigación cualitativa como son la etnometodología, el método sociocrítico, el método biográfico y las diversas técnicas en que se apoyan para el proceso de recogida de información. A fin de que el estudiante adquiera las herramientas teórico- metodológicas que le permitan realizar investigación que recupere los significados desde una perspectiva de los actores sociales. Con esta visión de continuidad con el curso anterior, se pretende aportar elementos significativos para la formación de las y los estudiantes que les posibilite conocer la realidad educativa y a partir de los distintos enfoques cualitativos explorar la realidad educativa en su contexto.

2. OBJETIVOS

2.1 Generales

Al finalizar el curso los estudiantes adquieren el conocimiento de la coherencia que debe existir entre perspectiva teórica, método e instrumento de investigación en la metodología cualitativa. Habilidad para diseñar una metodología de investigación de manera heurística y crítica. Apertura a la diversidad de posturas teóricas, reconocimiento de la otredad, fortaleciendo la apropiación de valores como la honestidad y redimensionar de la investigación como un medio para comprender la complejidad de realidad educativa.



2.2 Específicos

1. Desarrollo de los conceptos fundamentales necesarios para adquirir una idea precisa sobre la Pedagogía Experimental, así como sus caracteres principales y su localización en el sistema total de las Ciencias de la Educación.
2. Atención preferente a los métodos de investigación cuantitativo y cualitativos, dentro del enfoque metodológico y exposición sistemática de contenidos de la Pedagogía.

3. TEMARIO	
Unidad 1. El proceso de construcción del objeto de investigación cualitativa.	
Repaso de las características y enfoques de la investigación cualitativa. Concretar los aspectos del problema a investigar. Conceptualización y descripción de paradigmas y modelos en la explicación científica: Los enfoques mixtos y el paradigma de la complejidad.	
Unidad 2. Generalidades de los métodos cualitativos	
Conceptualización y descripción de los métodos cuantitativos en la investigación educativa. Estudios etnográficos, investigación participante, investigación-acción y estudio de casos.	
Unidad 3. La estructuración del artículo de investigación	
Desarrollo de una investigación en el ámbito educativo empleando alguna de las metodologías cualitativa abordadas en este curso (sociocrítica, método biográfico y la historia de vida), mismas que permitan:	
<ol style="list-style-type: none"> 3.1. Identificar y construir el problema de investigación 3.2. Elaborar el marco teórico y formulación de hipótesis 3.3. Elaboración del proyecto de investigación 3.4. Documentación o recolección de fuentes 3.5. Análisis y procesamiento de los datos 3.6. Síntesis y redacción del artículo de investigación 	

4. ACTIVIDADES		
Unidad 1. El proceso de construcción del objeto de investigación cualitativa		
1.1.	Actividad 1. Repaso de las características y enfoques de la investigación cualitativa	
	Tipo de actividad Organizador gráfico	Descripción breve: Reconoce las características de los diferentes paradigmas cualitativos
1.2.	Actividad 2. Elaboración del proyecto de investigación	
	Tipo de actividad	Descripción breve: Analiza y argumenta la pertinencia del diseño de investigación planteado



	Integración del protocolo de investigación	
Unidad 2.		Generalidades de los métodos cualitativos
2.1.	Actividad 3. Enfoque etnometodológico	
	Tipo de actividad Organizador gráfico	Descripción breve: Elabora un organizador grafico con las características y enfoques del método etnometodológico
2.2.	Actividad 4. Elaboración de un guion para la técnica etnometodológico	
	Tipo de actividad Integración de documento con los elementos de la técnica	Descripción breve: Elaboración de un guion de técnica desde el enfoque etnometodológico adecuado al tema de investigación planteado para este curso.
2.3.	Actividad 5. Enfoque sociocrítico	
	Tipo de actividad Organizador gráfico	Descripción breve: Elabora un organizador grafico con las características y enfoques del método etnometodológico
2.4.	Actividad 6. Elaboración de un guion para la técnica sociocrítica	
	Tipo de actividad Integración de documento con los elementos de la técnica	Descripción breve: Elaboración de un guion de técnica desde el enfoque sociocrítico adecuado al tema de investigación planteado para este curso.
2.5.	Actividad 5. Enfoque biográfico o de historia de vida	
	Tipo de actividad Organizador gráfico	Descripción breve: Elabora un organizador grafico con las características y enfoques del método biográfico o de historia de vida
2.6.	Actividad 6. Elaboración de un guion para la técnica sociocrítica	
	Tipo de actividad Integración de documento con los elementos de la técnica	Descripción breve: Elaboración de un guion de técnica desde el enfoque biográfico o de historia de vida adecuado al tema de investigación planteado para este curso.
Unidad 3.		La estructuración del artículo de investigación
3.1.	Actividad 7. Elementos que integran el artículo de investigación	
	Tipo de actividad Organizador gráfico	Descripción breve: Elabora un organizador grafico con las características de un artículo de investigación cualitativa.
3.2.	Actividad 8. Integración y exposición del artículo de investigación elaborado	
	Tipo de actividad Redacción de un artículo de investigación propuesto	Descripción breve: Elaboración del artículo de investigación retomando alguno de las técnicas y enfoques cualitativos adecuado al tema de investigación planteado para este curso.



5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Entrega de actividades de aprendizaje: 20%

Proyecto de investigación: 50%

Exposición del proyecto 30%

6. BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)

Sautu, R et al. (2005). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. CLACSO. Buenos Aires.

Buendía, E. et al. (2000). Métodos de Investigación en Psicopedagogía. México, Mc Graw Hill.

Hernández, S. et al. (2000). Metodología de la Investigación. México. Mc Graw Hill.

Bartolomé, Margarita. Investigación cualitativa en educación. Revista de Investigación Educativa, No. 20.

Delgado y Gutiérrez (1995). Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales. Madrid. Síntesis.

Elliot, J. (1990). La investigación acción en educación. Morata: Madrid.

Morin, Edgar. El paradigma perdido, Kairós, Barcelona, 1992. “La ciencia cerrada” y “La revolución biológica” p.p. 17-36 y “Tercer nacimiento del hombre.” p.p. 205-224.

Quivy, Raymond y Campenhoudt, Luc Van. Manual de investigación en ciencias sociales. Editorial Limusa: México, 2000.

Best, J. (1982). Cómo investigar en educación. Novena edición. Morata: Madrid.

Taylor, S.J. y R. Bogdan (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. España, Paidós.