



	<p><b>Actividad 2:</b> Identificación de las definiciones de la planeación educativa.</p> <p>Entrega 18 de agosto 2024.</p>																			
	<p><b>Actividad 3:</b> ¿Qué es la planeación educativa?</p> <p>Entrega 18 de agosto 2024.</p>																			
	<p><b>Actividad 4:</b> Identificación de enfoques de planeación educativa.</p> <p>Entrega 18 de agosto 2024.</p>																			
	<p><b>Actividad 5:</b> Comparación de enfoques de planeación educativa.</p> <p>Entrega 25 de agosto 2024.</p>																			
	<p><b>Actividad 6:</b> Realización de una planeación educativa. Entrega 25 de agosto 2023.</p>																			
	<p>Autoevaluación Entrega 1 de septiembre 2024.</p>																			
<p><b>UNIDAD 2</b> <b>Política y planeación educativas: articulaciones y procesos</b></p>	<p>Foro de discusión. "Política y planeación educativa una implicación"</p>																			<p>25% por todas las actividades incluidas en el programa</p>









## Horarios de Atención

Asignatura	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Plataforma	21:00 a 22:00 horas						
Sesión Grupal Aula virtual						Les aviso oportunamente La fecha	
Atención Síncrona Chat u otro medio	9:00 a 16: horas						

### Introducción a la asignatura de Planeación Educativa:

Durante la segunda mitad del siglo XX, y en particular en los países en desarrollo, se implantó de manera decisiva la tendencia de planear la educación; esto es, de determinar con relativa anticipación su desarrollo a partir del esbozo prospectivo y bajo criterios racionales que consideraran la evolución de su demanda, los requerimientos sociales y económicos, los costos y financiamientos, así como la adaptación de sus contenidos y métodos, entre otros múltiples aspectos que conforman el campo de lo educativo.

En el conjunto de estos rubros, la relación entre la educación y la economía ha cobrado una enorme importancia. De hecho, fue el vínculo entre el sistema educativo y productivo lo que constituyó el elemento medular para la demarcación de una rama relativamente nueva en el ámbito económico: la economía de la educación. El auge de esta disciplina, constituida a partir de los fenómenos de expansión educativa y crecimiento económico ocurridos después de la Segunda Guerra Mundial, se basó en el impacto de investigaciones realizadas principalmente por economistas estadounidenses, quienes, como Schultz, destacaron el papel de la educación como motor del desarrollo económico y social.

En el caso de México, el rastreo histórico de la planeación educativa en el marco de las políticas estatales se sitúa en la década de los años treinta del siglo pasado con el primer plan sexenal (1934-1940), en el que se estableció el compromiso del Estado con la enseñanza pública (Meneses, 1986). Durante poco más de ocho décadas, diversas han sido las propuestas de acción en el ámbito educativo, tanto público como privado, para los diferentes niveles y con la creación de numerosas entidades institucionales, así como la implantación de diversas modalidades de atención educativa.

Actualmente, en el marco del neoliberalismo, la globalización económica, la internacionalización de la educación y el auge de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, nos encontramos ante un panorama inédito que plantea retos y exigencias a todos los países, especialmente a los más desprotegidos social y políticamente.

Ahora bien, como asignatura del octavo semestre de la carrera de Pedagogía, Planeación Educativa te permitirá delimitar un panorama de las acciones relacionadas con los procesos de anticipación y proyección de metas, así como logro de resultados en el ámbito educativo, con especial énfasis en el nivel superior.

Para su comprensión y análisis requerirás específicamente del soporte teórico, conceptual y metodológico de los contenidos estudiados en las asignaturas Sociología de la Educación I y II, Historia de la Educación en México I y II, Política Educativa y Economía de la Educación.

El abordaje de los contenidos temáticos aquí indicados te ayudará a perfilar el objeto de estudio de la planeación educativa, así como sus enlaces multidisciplinarios, alcances y limitaciones.

Asimismo, en el marco del análisis propuesto, podrás caracterizar el desarrollo de la educación superior en México, concretamente lo referido a la universidad pública a lo largo de poco más de medio siglo, así como las tendencias más recientes en la planeación en donde destacan la educación basada en competencias y la evaluación educativa. No obstante, este acotamiento, el encuadre de la planeación educativa aquí esbozado te ayudará a comprender en lo general las políticas concernientes a los otros niveles del sistema educativo mexicano, así como su articulación en el panorama educativo internacional.

Con base en lo anterior definimos nuestro interés por desarrollar una aproximación al tema de tal modo que encuentres en las unidades temáticas, en cada una de las lecturas referidas y en los diferentes ejercicios propuestos, algunos elementos clave que te posibiliten reflexionar sobre el compromiso de tu intervención profesional en el ámbito educativo, específicamente en el de la planeación educativa.

### **Objetivos generales de la asignatura:**

Al finalizar la asignatura:

- Demarcarás el objeto de estudio de la planeación educativa, a partir de los elementos teórico-metodológicos y los antecedentes generales que han delimitado este campo multidisciplinario.
- Ubicarás la articulación entre el ejercicio de la política educativa y el quehacer de la planeación educativa en México durante los últimos setenta años.
- Analizarás el desarrollo de la educación superior (universidad pública) en México a partir de la segunda mitad del siglo XX, con base en los elementos referenciales de la política y la planeación educativas.
- Argumentarás las posibilidades prospectivas de la planeación educativa, con especial énfasis en la formación de futuros profesionales universitarios en nuestro país.

### **Unidades temáticas:**

1. La planeación educativa, ámbito y quehacer multidisciplinarios.

2. Política y planeación educativas: articulaciones y procesos complejos

3. La planeación educativa y la formación profesional universitaria en México contemporáneo. Principales tendencias.

4. La planeación de la educación superior y la proyección de escenarios ante los procesos de globalización económica e internacionalización educativa.

**Contacto con la asesora:**

(a) Mensajero de la plataforma:

[https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic\\_pedagogia/moodle/](https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/)

(b) [gracieladiaz@filos.unam.mx](mailto:gracieladiaz@filos.unam.mx)

Los mensajes enviados por la plataforma se atenderán en un periodo máximo de 48 horas.

*El calendario consta de 16 semanas de trabajo efectivo y dos semanas adicionales de exámenes. El calendario oficial se encuentra en [https://www.dgae.unam.mx/calendarios\\_escolares.html](https://www.dgae.unam.mx/calendarios_escolares.html).*

**Criterios para acreditar el curso:**

**Forma de trabajo**

La asignatura Planeación Educativa se compone de cuatro unidades, a lo largo de ellas estudiarás elementos que te permitirán comprender las dimensiones que integran la planeación educativa, así como la vinculación que tiene con la política educativa. Se hará especial énfasis en la educación superior.

**Actividades de aprendizaje**

A lo largo de las unidades encontrarás actividades de aprendizaje que te permitirán apropiarte de los contenidos de cada unidad, a partir de la revisión de los materiales disponibles. Podrás encontrar diversas actividades en donde elaborarás documentos, participarás en foros o realizarás una actividad integradora que te permitirá poner en práctica los conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos. Podrás recibir retroalimentación de tu asesor que te ayudará a mejorar tu desempeño a partir de sus comentarios.

**Materiales de lectura**

Cada unidad cuenta con un listado de “fuentes de información”, en donde podrás encontrar la bibliografía para que realices el estudio de cada tema.

Comunicación En la plataforma existen herramientas de comunicación, a través de las cuales puedes mantenerte en constante contacto con tus compañeros y tu asesor. Las herramientas sincrónicas como el chat te permitirán tener una respuesta inmediata de aquellos usuarios que se encuentren conectados en ese mismo momento. Las herramientas asincrónicas, como el foro general y la mensajería interna, te permitirán dejar un mensaje y el receptor te responderá cuando inicie sesión. Si tienes alguna duda al respecto del curso, puedes plantearla en el foro general, así tus compañeros y asesora podrán ayudarte a resolverla.

**Criterios de acreditación**

Criterio	Porcentaje	Condiciones
----------	------------	-------------

Actividades de aprendizaje	80%	Realizar actividades, las cuales deban entregarse en los tiempos y las formas establecidas.
Participación en foro	20%	Hacer aportaciones congruentes y fundamentadas para ampliar el conocimiento.

**Consideraciones sobre los trabajos escritos:**

Les pido utilicen preferentemente, la bibliografía que se presenta en la plataforma para cada unidad y esta sea citada conforme a APA. Y si utilizan citas textuales, es importante las citen entrecomilladas y a pie de página.

Si hay dudas fundamentadas de citas textuales no citadas se les pedirá volver a realizar la actividad.