



FACULTAD DE  
**FILOSOFÍA Y LETRAS**



**SUA**  **ED**  
Filosofía / Letras

<b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b> <b>Facultad de Filosofía y Letras</b> <b>División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia</b> <b>Licenciatura en Pedagogía modalidad Abierta</b>			
<b>Asignatura: Taller de Investigación Pedagógica I</b> <b>Profesora/ Profesor: Dra. Araceli Amelia Ruiz Torres</b>			
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 7mo.	<b>Créditos:</b>	<b>Área de conocimiento: INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA</b>
<b>Modalidad:</b> Abierta	<b>Curso ( ) Taller (X)</b> <b>Laboratorio ( ) Seminario ( )</b>	<b>Tipo</b>	<b>Teórico ( ) Práctico ( X )</b> <b>: Teórico/Práctico ( )</b>
<b>Carácter:</b>	<b>Obligatorio (X)</b>	<b>Optativo ( )</b>	<b>Horas: 1 hora</b>

## 1. INTRODUCCIÓN

La comprensión del mundo y de la vida humana, sus actividades y sus relaciones, requieren situarse desde la dimensión y condición en la que se producen. La ciencia y más propiamente la investigación científica han aportado conceptos y métodos para comprender y explicar los fenómenos y las interacciones humanas en distintos momentos, contextos y condiciones. Así las ciencias humanas y sociales convergen en distintos lenguajes y métodos para generar diversos cuerpos teóricos y metodologías en torno a la resolución de problemas relativos al conocimiento y comportamiento del mundo.

Por esta vía, la investigación desde el ámbito de las ciencias sociales y en particular desde la pedagogía, dirige su mirada hacia el fundamento del papel de lo educativo, pero sobre todo hacia las transformaciones histórico-políticas a las que se enfrenta el sujeto y la forma como determinan su desarrollo. Lo cual nos permite dimensionar el quehacer pedagógico desde distintos tipos de análisis de lo social, lo cual nos permite dimensionar a este campo de estudio como un ámbito de reflexión sobre las formas de construcción del conocimiento y de intervención en la realidad.

En todo momento nuestra reflexión debe llevarnos a distintos niveles de comprensión y de interpelación sobre lo que la pedagogía hace en pro y para el desarrollo de los sujetos y lo que los



pedagogos debemos situar desde las practicas concretas de los sujetos. La investigación pedagógica es una puerta que nos permitirá profundizar en el papel de la educación para dar cuenta de las transformaciones históricas así como generar dimensiones de análisis pertinentes para comprender la complejidad actual en la que se desarrollan los sujetos.

## 2. OBJETIVOS

1. Desarrollar la indagación, recolección, discriminación y selección documental como práctica inicial del proceso investigativo.
2. Situar la descripción de problemas para la delimitación del objetos de estudio pedagógicos.
3. Identificar los elementos estructurales y metodológicos de un tema de investigación.
4. Definir el ámbito de la intervención y/o trabajo de campo, de acuerdo a las técnicas y métodos en ciencias sociales, que se adecuen a la especificidad del objeto de estudio en la investigación pedagógica.
- 5.

<b>3.</b>	<b>TEMARIO</b>
<b>Unidad 1. Aproximaciones a la investigación pedagógica.</b>	
1.1. Ubicación de la dimensión de análisis en investigación en Ciencias Sociales.	
1.2. Acercamiento a la investigación pedagógica.	
1.3. Metodología de la investigación pedagógica.	
<b>Unidad 2. La investigación documental.</b>	
2.1. Concreción de categorías del tema de investigación.	
2.2. Delimitación y redacción del tema de investigación.	
2.3. Consulta y selección de fuentes bibliográficas y hemerográficas a partir de las categorías delimitadas.	
<b>Unidad 3. La convergencia de métodos de investigación en ciencias sociales.</b>	
3.1. Paradigmas y enfoques metodológicos en investigación educativa.	
3.2. Investigación educativa en México.	
3.3. Pertinencia de la triangulación metodológica en investigación educativa	



<b>Unidad 4. Los referentes empíricos en la investigación educativa.</b>
4.1. Definición del referente empírico de investigación.
4.2. Desarrollo del proyecto de investigación educativa.

<b>4. ACTIVIDADES</b>		
<b>Unidad 1. Aproximaciones prácticas de la investigación pedagógica.</b>		
	Acercamiento a la investigación pedagógica.	
1.1.	Actividad 1. Elección y descripción del tema de investigación.	
	Redacción de textos.	A través de la identificación de características básicas de distintos tipos de textos (ensayo, monografía, reseña, tesis, etc.) se elaborará la descripción del tema de investigación.
1.2.	Exposición	De manera individual se hará la descripción del tema de investigación en alguno de los tipos de textos desarrollados previamente.
	Metodología de la investigación pedagógica.	
1.3.	Presentación	Panorama de la trayectoria de la metodología en la investigación educativa.
<b>Unidad 2. La investigación documental</b>		
2.1.	Actividad 2. Búsqueda, compilación y selección de fuentes de investigación.	
	Mapa conceptual	Se desarrollarán las categorías genéricas del tema y sus específicas derivas. A partir de ello se elaborará en media cuartilla la redacción delimitada del tema de investigación.
	Descripción del problema educativo a tratar.	
2.2.	Consulta documental	A partir de la ubicación de categorías generales del tema de investigación elegido se llevará a cabo la consulta y recuperación de cinco fuentes documentales, la cual deberá contar con dos fuentes digital en formato pdf., recuperadas de centros documentales virtuales.
2.3.	Registro y elaboración de fichas de trabajo.	Realizar el registro analítico de las diez fuentes documentales.



2.4.	Matriz de información especializada.	Desarrollo de un micro sistema de información a partir del registro inicial de fuentes de información bibliográfica, hemerográfica, etc., en hoja de cálculo en Excel.
<b>Unidad 3. La convergencia de métodos en investigación en ciencias sociales.</b>		
3.1.	Actividad 3. Ubicación e identificación de los paradigmas y enfoques metodológicos de investigación en ciencias sociales.	
	Mapa conceptual	Identificación de las características de los principales métodos de investigación cuantitativa y cualitativa, dimensión de estudio, técnicas, etc.
3.2.	Presentación	Desarrollo del sustento teórico-conceptual del método de investigación a desarrollar en el trabajo de investigación.
3.3.	Redacción de la metodología de la investigación.	Selección del método de investigación a desarrollarse y determinación si el trabajo será de tipo documental, analítico o crítico.
<b>Unidad 4. Los referentes empíricos en la investigación educativa.</b>		
4.1.	Actividad 4. Instituciones que desarrollan investigación educativa en México.	
	Presentación	Se expondrán los distintos tipos de trabajo de campo y sus técnicas de indagación y recolección de datos, desde los distintos aportes disciplinarios.
4.2.	Preproyecto	Se redactará en un máximo de 10 cuartillas el anteproyecto de investigación.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será un proceso integrador, que permitirá a los estudiantes observar y valorar su desempeño a través de criterios establecidos, la retroalimentación de la profesora, la percepción de los compañeros y finalmente la autovaloración sobre su desempeño a lo largo del curso.

Tomando en cuenta que se valoraran sus desempeños, que implican la convergencia de conocimiento, habilidades y valores, los criterios básicos de evaluación serán tres:

Actitudinal: cordialidad, responsabilidad, colaboración, tolerancia y respeto.

Comunicativo: pertinencia y objetividad en participaciones.

Manejo de la información: entrega en tiempo y forma de actividades, cuidado en ortografía, redacción y manejo de citas bibliográficas.



FACULTAD DE  
**FILOSOFÍA Y LETRAS**



**SUA(y)ED**  
Filosofía / Letras

Se complementará con las aportaciones personales, puntualidad y participaciones en las diferentes actividades.

### **BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)**

Ardoino, J. y G. Mialaret (1993). “La intelección de la complejidad. Hacia una investigación educativa cuidadosa de las prácticas.” En Ducoing, Patricia y Monique Landesmann (Comp. y editoras). *Las nuevas formas de investigación en educación*. México, AFIRSE-Ambassade de France au Mexique- Universidad Autónoma de Hidalgo. Pp. 61-72.

Cazárez Hernández, L. y otros (1992). “Pasos de la investigación” y “Esquema”. En *Técnicas actuales de investigación documental*; 3ra. Ed. México, Trillas-UAM. Pp. 21-29 y 71-76.

López Ruiz, M. (1989). “Como incorporar la información recabada en las tarjetas”. En *Elementos metodológicos y ortográficos para el proceso de investigación*, 2da. Ed., México. UNAM. Pp. 127-135.

\_\_\_\_\_ “Modalidades del trabajo de investigación”. En *Elementos metodológicos y ortográficos para el proceso de investigación*, 2da. Ed., México. UNAM. Pp. 141-143.

Ontoria, Peña, A. y otros (1996). *Los mapas conceptuales en el aula*. Buenos Aires. Magisterio del Río de la Plata. P. 23-65.

Pérez, Gómez, A. (2002). “Capítulo V. Comprender la enseñanza en la escuela. Modelos metodológicos de investigación educativa. En Gimeno, Sacristán, J. Y Miguel A. Pérez Gómez. *Comprender y transformar la enseñanza*.; 10 Ed. Madrid, Morata. Pp.115-136.

Popkewitz, T. (1988). “Capítulo II. Los paradigmas en la Ciencia de la Educación: sus significados y finalidad de la teoría.” En *Paradigma e ideología en investigación educativa. Las funciones sociales del intelectual*. Madrid, Mondadori. Pp. 61-87.

Zemelman, H. (2012). *Los horizontes de la razón: uso crítico de la teoría. I. Dialéctica y apropiación del presente*. 3ra. Edi. Anthropos editorial. Barcelona.

Zemelman, H. (2012). *Los horizontes de la razón: uso crítico de la teoría. I. Historia y necesidad de utopía*. 3ra. Edi. Anthropos editorial. Barcelona.