



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía Modalidad Universidad Abierta			
Asignatura: Educación de Adultos II Profesora/ Profesor: Minerva Nava Amaya			
Clave: 1872	Semestre: séptimo	Créditos: 04	Área de conocimiento: HUMANIDADES Y ARTES
Modalidad:		Curso (X) Taller () Laboratorio () Seminario ()	Tipo: Teórico () Práctico () Teórico/Práctico (X)
Carácter:		Obligatorio (X) Optativo (X)	Horas: 3

1. INTRODUCCIÓN

La asignatura Educación de Adultos II tiene como propósito fundamental profundizar en las concepciones relativas a la educación de los adultos, los procesos y espacios formativos potenciales, y la exploración de diversas prácticas y experiencias de educación para adultos vinculadas a sus proyectos de vida; para tal propósito será necesario revisar aspectos teóricos y metodológicos que permitan sistematizar diversas experiencias educativas reales, a partir de los actores que participan en ellas, en diversos contextos y escenarios socioculturales: familia, institución educativa, trabajo, comunidad y sociedad. Se pretende que al concluir el curso el estudiante pueda valorar las experiencias educativas de formación para adultos con base en sus enfoques y su vinculación con los proyectos de vida y contextos socioculturales.

OBJETIVOS

2.1 General

Valorar las experiencias educativas de formación para adultos con base en sus enfoques y su vinculación con los proyectos de vida y contextos socioculturales.

2.2. Particulares

Analizarás las experiencias educativas para la etapa de adultez en México, sus supuestos teóricos y metodológicos, así como los obstáculos que se presentan en el sistema educativo mexicano para lograr una formación educativa de las personas adultas vinculada a proyectos de vida.

Identificar las principales aportaciones de Paulo Freire a la educación y analizar cómo éstos influyen en los procesos formativos de los adultos, así como en su contexto social.



Valorar la importancia de vincular los procesos formativos de los adultos a sus características, necesidades, problemáticas y proyectos de vida, con base en las aportaciones teóricas de esta asignatura.

2. TEMARIO	
Unidad 1. Las experiencias educativas para los adultos en México	
1.1. ¿Qué experiencias de educación para adultos existen en México?	
1.2. Análisis sobre la educación para adultos	
Unidad 2. Aportaciones a la educación de adultos desde la visión de Paulo Freire	
2.1. Análisis de la experiencia del INEA	
2.2. La adultez y el aprendizaje	
Unidad 3. Los procesos formativos de los adultos vinculados a sus proyectos de vida	
3.1. Proyectos de vida en la adultez	
3.2. La educación de los adultos vinculada a los proyectos de vida	

3. ACTIVIDADES		
Unidad 1. Las experiencias educativas para los adultos en México		
	¿Qué experiencias de educación para adultos existen en México?	
1.1.	Tipo de actividad	Descripción breve <ul style="list-style-type: none"> ○ Investiga sobre las experiencias educativas que hay para adultos en México. ○ Comparte lo que investigaste. Discute e intercambia opiniones en la sesión sincrónica.
	Análisis sobre la educación para adultos.	
1.2.	Tipo de actividad	Descripción breve. <ol style="list-style-type: none"> a. Lectura: Torres, Carlos Alberto (2017). Educación para adultos y prácticas nacionales. Algunas reflexiones sobre el Sistema Nacional de Educación para Adultos en México, 1976-1981. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), XLVII (2), 165-200. [fecha de Consulta 20 de junio de 2022]. ISSN: 0185-1284. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27052400008 b. Con base en lo investigado en la actividad anterior y la lectura recomendada, redacta un breve análisis de cada una de las ideas centrales e incluye los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Tu opinión sobre lo investigado ○ Tu análisis sobre la lectura recomendada: en qué aspectos mencionados estás de acuerdo y con cuáles no.
Unidad 2. Aportaciones a la educación de adultos desde la visión de Paulo Freire		
2.1.	Análisis de la experiencia INEA	



	Tipo de actividad	<p>Descripción breve</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Lee las siguientes lecturas <ul style="list-style-type: none"> ○ Adriano Larentes da, Silva. (2018). Paulo Freire, el INEA y la educación de jóvenes y adultos en México. Revista iberoamericana de educación superior, 9(24), 173-188. https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2018.24.268 ○ INEA (1984), Cuadernos de Educación de Adultos. Conversaciones con Paulo Freire, México, INEA. <p>Las lecturas se discuten en las sesiones sincrónicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> b. Identifica y analiza cada uno de los aspectos relevantes
	La adultez y el aprendizaje	
2.2.	Tipo de actividad	<p>Descripción breve</p> <ul style="list-style-type: none"> c. Revisa los siguientes videos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Paulo Freire y la educación de adultos en Argentina https://www.youtube.com/watch?v=IXLmMphTkmw ○ Paulo Freire y la Educación Popular https://www.youtube.com/watch?v=xutpxySZMJs <p>Con base en las lecturas de la actividad 2.1 y los videos sugeridos en esta unidad: identifica las principales aportaciones y analiza cómo estas influyen en los procesos formativos de los adultos.</p>
Unidad 3. Los procesos formativos de los adultos vinculados a sus proyectos de vida		
	Proyectos de vida en la adultez	
3.1.	Tipo de actividad	<p>Descripción breve</p> <p>Identifica y analiza las ideas más relevantes de las siguientes lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ovidio S. D'Angelo Hernández. Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. ○ Ovidio S. D'Angelo Hernández. Proyecto de vida y desarrollo integral humano” ○ Carmen Merino Gamiño. “Identidad y plan de vida en la adolescencia media y tardía”. <p>Es importante que después de cada idea relevante expreses tus reflexiones y opiniones. Se discutirán en sesiones sincrónicas</p>
	La educación de los adultos vinculada a los proyectos de vida	
3.2.	Tipo de actividad	<p>Descripción breve</p> <p>Identifica y analiza las ideas más relevantes de las siguientes lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Aravedo Reséndiz María de Lourdes. “Una década de la alfabetización; “La alfabetización más allá del a, b, c...”, ○ Pieck Enrique “La educación para los adultos: caracterización, impacto y consideraciones propositivas”. ○ Ruiz Muñoz María de las Mercedes. “Archipiélago educativo: espacios de formación del sujeto adulto”



		<p>Es importante que después de cada idea relevante expreses tus reflexiones y opiniones. Se discutirán en sesiones sincrónicas.</p> <p>Realiza tres entrevistas a personas adultas que participen en una experiencia educativa formal o no formal y presenta los resultados de las cinco entrevistas. Se entregarán el 22 de mayo</p> <p>Como la idea es saber más sobre los mitos de los adultos vinculados con el aprendizaje, elije algunas de las preguntas que aparecen a continuación, además de algunas de las tuyas.</p> <p>¿Considera que su experiencia y saberes previos le facilitan su proceso de aprendizaje actual?</p> <p>¿Considera que su proyecto de vida es igual o parecido al que tenía hace algunos años? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué diferencia encuentra entre sus estudios actuales y los que realizó antes?</p> <p>¿Lo que estudia, se vincula a su proyecto de vida?</p> <p>¿Considera que el programa educativo fue diseñado para personas adultas o es el destinado a niños y jóvenes?</p> <p>¿Qué opinan sus familiares de que usted continúe estudiando?</p> <p>¿Qué dificultades encuentra para seguir estudiando?</p> <p>¿Cómo se sintió de regresar a la escuela?</p> <p>¿Cómo ha cambiado su vida desde que decidió estudiar? ¿Quién le apoya más de su familia? ¿Quién no le apoya? ¿cuáles son las razones que le dan?</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para acreditar la asignatura el estudiante deberá entregar la totalidad de actividades indicadas en cada unidad. Se recibirá retroalimentación académica en un plazo aproximado de 48 horas, con base en las rúbricas, siempre y cuando la actividad haya sido entregada de acuerdo con el calendario sugerido y las fechas acordadas e indicadas al inicio del semestre. Cada una de las unidades tiene un peso en la calificación final de acuerdo con la siguiente tabla.

Unidad	Actividades	Evaluación
1	1 y 2	30%
2	3 y 4	30%
3	5 y 6	30%
1, 2 y 3	Participación	10%
Total		100%



5. BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)

6.1. Bibliografía Básica

Unidad 1. Unidad 1. Las experiencias educativas para los adultos en México

- Torres, Carlos Alberto (2017). Educación para adultos y prácticas nacionales. Algunas reflexiones sobre el Sistema Nacional de Educación para Adultos en Mexico, 1976-1981. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), XLVII (2),165-200. [fecha de Consulta 20 de junio de 2022]. ISSN: 0185-1284. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27052400008>

Unidad 2. Aportaciones a la educación de adultos desde la visión de Paulo Freire

Adriano Larentes da, Silva. (2018). Paulo Freire, el INEA y la educación de jóvenes y adultos en México. Revista iberoamericana de educación superior, 9(24), 173-188.
<https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2018.24.268>

INEA (1984), Cuadernos de Educación de Adultos. Conversaciones con Paulo Freire, México, INEA.

Videos:

- Paulo Freire y la educación de adultos en Argentina
<https://www.youtube.com/watch?v=IXLmMphTkmw>
- Paulo Freire y la Educación Popular
<https://www.youtube.com/watch?v=xutpxySZMJs>

Unidad 3. Los procesos formativos de los adultos vinculados a sus proyectos de vida

- Ovidio S. D'Angelo Hernández. Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social.
- Ovidio S. D'Angelo Hernández. Proyecto de vida y desarrollo integral humano”
- Carmen Merino Gamiño. “Identidad y plan de vida en la adolescencia media y tardía”.
- Aravedo Reséndiz María de Lourdes. “Una década de la alfabetización; “La alfabetización más allá del a, b, c...”
- Pieck Enrique “La educación para los adultos: caracterización, impacto y consideraciones propositivas”.
- Ruiz Muñoz María de las Mercedes. “Archipiélago educativo: espacios de formación del sujeto adulto”