



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Facultad de Filosofía y Letras
División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia
Licenciatura en Pedagogía modalidad Abierta

Asignatura: Pedagogía contemporánea del siglo XX-I
Profesora/ Profesor: Rubén Altamirano Contreras

Clave:	Semestre: 2023-1	Créditos: 04	Área de conocimiento: PEDAGOGÍA
Modalidad: Abierta	Curso (X) Taller () Laboratorio () Seminario ()	Tipo: Teórico (X) Práctico () Teórico/Práctico ()	
Carácter:	Obligatorio (X)	Optativo ()	Horas: 3/Semana

1. INTRODUCCIÓN

La presente asignatura invita a los alumnos a acercarse al devenir de las teorías pedagógicas durante el siglo XX. Sin embargo, no podemos obviar la tarea de la pedagogía en el contexto social; sobre todo en los discursos benevolentes para lograr una sociedad democrática. El análisis crítico e histórico pretende ubicar a la pedagogía desde modelos críticos e históricos. Una etapa crucial y fundamental en el devenir de la pedagogía como ciencia, como elemento reflexivo, crítico y a la vez propositivo de la educación.

Se parte de un contexto caracterizado por una crisis y agotamiento de la educación como respuesta para generar un cambio de modelo que lo aleje de la propuesta tradicional. Por ende, en seguida se exponen las diversas alternativas que ofrece de la pedagogía frente a la supuesta modernidad; y dan sentido a lo social desde una propuesta de ciudadanía hasta una postura crítica de los supuestos fines de la educación. Lo anterior da entrada al análisis de la pedagogía y su postura ante la posmodernidad. Para finalizar se expone los discursos de organismos internacionales como antesala a los cambios o posturas que se generarán a comienzos del siglo XXI.

2. OBJETIVOS

2.1 General

El alumno analizará algunas propuestas representativas de la pedagogía durante el siglo XX que proyectan bases para la construcción de modelos pedagógicos del siglo XXI.

2.2 Objetivos particulares

Analizar el papel de la educación en el siglo XX desde una perspectiva crítica e histórica.



Analizar la ubicación teórica de la pedagogía en el contexto de la modernidad y su introducción a los discursos posmodernos.
Analizar algunas corrientes pedagógicas considerando la evolución del pensamiento pedagógico.

3. TEMARIO	
Unidad 1. Pedagogía y Antropología	
1.1 Pedagogía Waldorf	
1.2 Pedagogía de la Emergencia	
Unidad 2. Educación en crisis	
2.1 Positivismo y educación en el siglo XX	
2.2 Educación y postura crítica. Arendt.	
2.3 Pedagogismo (antipedagogos). Meirieu	
Unidad 3. Pedagogía y modernidad	
3.1 Posturas epistemológicas para la pedagogía. Habermas	
3.2 Pedagogía de la modernidad.	
Unidad 4. Discursos pedagógicos en el siglo XX	
4.1 Democracia y educación. Dewey	
4.2 Centros de interés y método por proyectos. Decroly	
4.3 Pedagogía crítica. Giroux	
4.5 Pedagogía y sistemas. Luhmann	

4. ACTIVIDADES		
Unidad 1.		
1.1.	Actividad 1.	
	Tipo de actividad Argumento	Descripción breve Elabore un argumento sobre la relación entre la pedagogía Waldorf con el aprendizaje del siglo XXI
1.2	Actividad 2	
	Tipo de actividad Tríptico	Descripción breve Diseñe un tríptico informativo sobre la Pedagogía de la Emergencia.
Unidad 2.		
2.1.	Actividad 3	
	Tipo de actividad Análisis	Elabore un ensayo sobre el positivismo y las implicaciones en el discurso pedagógico del siglo XX (2-3 páginas)
2.2	Actividad 4	
	Tipo de actividad Disertación	Descripción breve Elabore una disertación sobre la Crisis de la educación (Arendt). No olvide partir de la pregunta. Extensión: 2-3 páginas.
2.3	Actividad 5	
	Tipo de actividad Organizador	Descripción breve



		Identifique su crítica principal y elabore un organizador gráfico sobre el Pedagogismo según Meirieu.
Unidad 3.		
3.1.	Actividad 6	
	Tipo de actividad Esquema	Descripción breve Elabore un esquema de “Conocimiento e interés” (Habermas) con las ideas centrales que permitan ubicar el papel de la Pedagogía.
3.2	Actividad 7	
	Tipo de actividad Esquema temático	Elabore un esquema temático sobre las ideas expuestas en el texto: “Pedagogías de la modernidad y discursos postmodernos sobre la educación”
Unidad 4.		
4.1.	Actividad 8	
	Tipo de actividad Ensayo	Descripción breve Elabora un ensayo sobre la pertinencia o no de las ideas de J. Dewey en la educación del siglo XXI. Extensión 2-3 páginas.
4.2	Actividad 9	
	Tipo de actividad Organizador gráfico	Descripción breve Elabore un organizador gráfico sobre las aportaciones de la Pedagogía de Decroly en las prácticas de enseñanza en la actualidad. Extensión 2-3 páginas.
4.3	Actividad 10	
	Tipo de actividad Texto argumentativo	Descripción breve Elabore un argumento sobre el papel del currículum oculto en las aulas, desde la postura de Giroux. Extensión 2-3 páginas
4.4	Actividad 11	
	Tipo de actividad Organizador	Descripción breve Elabore un organizador gráfico sobre las aportaciones de Luhmann en las pedagogías del siglo XXI

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Entrega puntual de las actividades. Cada actividad debe atender a lo solicitado y con la intención didáctica del mismo a través de una rúbrica o lista de cotejo.

BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)

Por orden de las sesiones

Unidad 1

Steiner, Rudolf (1980) *El estudio del hombre como base de la pedagogía*. Ed. Steiner, España.

Ruf, Bernd (2014) *Pedagogía de la emergencia*. España



Unidad 2

(s/f) El pensamiento pedagógico positivista. pp. 107-111.

Arendt, Hannah (1996) “La crisis en la educación” en *Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política*. Ediciones Península. Barcelona 185- 210 pp.

Meirieu, Philippe (2020) “¿Deberíamos terminar con el pedagogismo?” En *Pedagogía: El deber deresistir*. Ed. UNAE. Ecuador. 45-60 pp.

Unidad 3

Habermas, Jürgen (1992) *Conocimiento e interés*. Universitat de Valencia, Barcelona. 33-47 pp.

Ayuste, Ana y Jaume Trilla (2005) “Pedagogías de la modernidad y discursos postmodernos sobre la educación” en *Revista de Educación*, núm. 336. 219-248pp.

Unidad 4

Trilla, J. (coord.) (2007) *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Ed. Gráo. 15-66, 95-119 pp.

Giroux, Henry (1997) “Educación social en el aula: La dinámica del currículum oculto” en *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Paidós. 63-86 pp.

Klaus, Andrés (2005) “Luhmann y el déficit tecnológico en educación: ¿es posible la autorreferencia en el sistema educativo?” en *Rev. Biogénesis*. Universidad de Antioquia. Vol. 5 no3. 31-45 pp

Bibliografía Complementaria

Carbonell, Jaune (2015) *Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa*. Octaedro editorial.

Elaboración de una disertación filosófica Consultado en:
https://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/29010201/moodle/file.php/18/Como_hacer_una_disertacion.pdf