



Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Filosofía y Letras  
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)  
Licenciatura en Pedagogía, modalidad a distancia

**Asignatura:** PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA DEL SIGLO XX I

**Profesor:** Ana Seira Silva Fernández.

**Semestre:** 2025-1 (5 de agosto al 23 de noviembre)

**Introducción a la asignatura:**

La asignatura se centra en analizar la conformación y cambio de forma de pensar pedagógico poniendo al centro conceptos como libertad, pensamiento crítico y Escuela Nueva. Revisaremos la transformación del estudiante, maestro y sistema a partir del reconocimiento de la persona como prioridad de los actos educativos.

**Objetivos de aprendizaje:**

- Comprenderás el contexto que hizo posible el surgimiento de la Escuela Nueva como movimiento creativo e innovador que favorece.
- Reconocerás al niño como elemento fundamental en el desarrollo del proceso (paidocentrismo).
- Desarrollarás métodos para la búsqueda del aprendizaje.
- Establecerás espacios educativos destinados a la actividad pedagógica.
- Identificarás los contenidos que influyen en la intención del aprendizaje.
- Generarás teorías y postulados científicos para el desarrollo de la educación.

**Unidades temáticas:**

- 1. La educación nueva como movimiento pedagógico
- 2. Propuestas pedagógicas de tipo individual
- 3. Propuestas pedagógicas de tipo colectivo
- 4. Propuestas librepensadoras

### Contacto con el profesor:

(a) Mensajero de la plataforma:

[https://programas.cuaed.unam.mx/licenciaturas/lic\\_pedagogia/moodle/](https://programas.cuaed.unam.mx/licenciaturas/lic_pedagogia/moodle/)

(b) Correo electrónico: [anasilva@filos.unam.mx](mailto:anasilva@filos.unam.mx)

Los mensajes y correos electrónicos se atenderán en un periodo máximo de 72 horas hábiles.

### Horarios de comunicación e interacción:

(a) Asincrónica: lunes a jueves de 8 a 10 pm.

(b) Sincrónica: martes de 8:00 a 9:30 cada quince días:

Sesiones Sincrónicas Pedagogía I

Martes, 6 de agosto · 8:00 – 9:00pm

Zona horaria: America/Mexico\_City

Información para unirse con Google Meet

Enlace de la videollamada: <https://meet.google.com/kiz-ayrx-pmc>

O marca el: (US) +1 636-336-8023 PIN: 835 079 793#

### Calendario de entrega de actividades de aprendizaje:

#### Calendario de actividades:

Semana 1. Del 5 al 11 agosto: Presentación en foro general, lectura de plan de trabajo, elementos de evaluación y cambios de grupo.

**Unidad 1. Tienes hasta el 9 de septiembre para culminar la unidad. No se admiten trabajos en fechas posteriores.**

Semana 2. Del 12 al 17 agosto: **Actividad 1.1** Cuadro comparativo de Rousseau, Dewey, Cousinet y la escuela tradicional. Debe tener categorías de comparación basadas en los textos y analizando la postura, evolución (diferencia y semejanzas) entre autores.

Semana 3. Del 19 al 24 agosto: **Actividad 1.2** Ensayo de educación, niño y maestro y realidad inmediata. Esto implica la narración de un caso real, personal o ajeno, que se vincule con los conceptos desarrollados en el cuadro comparativo. Deberá contener el aparato crítico que lo sustente.

Semana 4. Del 26 al 31 de agosto: **Foro** Escuela Nueva y preparación para la vida. Explicación de lo aprendido y de los cambios conceptuales que aporta a la idea de Escuela Nueva.

**Unidad 2. Tienes hasta el 6 de octubre para culminar la unidad. No se admiten trabajos en fechas posteriores.**

Semana 5: Del 2 al 7 septiembre: **Actividad 2.1** Mapa Conceptual de educación, alumno, maestro y método. Decroly, Montessori y Claperede. Establecer jerarquía en la

presentación de los conceptos y sus interrelaciones, vínculos y ligas entre los conceptos que definen o diferencian a cada propuesta.

Semana 6. Del 9 al 14 septiembre: **Actividad 2.2** Ensayo de características esenciales de las propuestas pedagógicas de Decroly, Montessori y Claperede. Esto implica la correlación entre los conceptos de lo individual, su influencia en la educación actual en un caso real, personal o ajeno. Deberá contener el aparato crítico que lo sustente.

Semana 7. Del 17 al 22 septiembre: **Foro** Propuestas individualistas y pedagogía científica. Análisis de la evolución de la Escuela Nueva a partir de los conceptos añadidos por estas propuestas. Explicar su conformación e influencia específica relevante.

**Unidad 3. Tienes hasta el 27 octubre para culminar la unidad. No se admiten trabajos en fechas posteriores.**

Semana 8. Del 23 al 29 de septiembre: **Actividad 3.1** Mapa conceptual de educación, alumno, maestro y método; Cousinet, Freinet y Lobrot. Establecer jerarquía en la presentación de los conceptos y sus interrelaciones, vínculos y ligas entre los conceptos que definen o diferencian a cada propuesta.

Semana 9. Del 30 sept al 5 octubre: **Actividad 3.2** Análisis de una de las 3 propuestas grupales y enfoque de postura teórica. Especificar su aportación a la construcción de la Escuela Nueva.

Semana 10. Del 7 al 19 octubre: **Foro** Propuestas pedagógicas grupales o de tipo colectivo. Analizar su aportación y la conformación de la Escuela Nueva sumando las reflexiones anteriores más la incorporación de lo estudiado.

**Unidad 4. Tienes hasta el 24 de noviembre para culminar la unidad. No se admiten trabajos en fechas posteriores.**

Semana 11. Del 21 al 26 octubre: **Actividad 4.1** Mapa conceptual de educación, alumno, maestro y método; Ferrer, Milani y Sutherland. Establecer jerarquía en la presentación de los conceptos y sus interrelaciones, vínculos y ligas entre los conceptos que definen o diferencian a cada propuesta. Investigación y complemento de los textos con fuentes confiables, auditadas y con tinte académico. Se admiten blogs y foros profesionales, no de opinión pública.

Semana 12. Del 28 oct al 3 noviembre: **Actividad 4.2** Ensayo de una propuesta que incluya el análisis del contexto histórico, ideas filosóficas, propuesta didáctica y las aportaciones más sólidas que influyen en la conformación de la Escuela Nueva.

Semana 13. Del 4 al 9 noviembre: **Foro** Inclusión, libertad e igualdad en el 3º Constitucional. Análisis de los tres conceptos a partir de lo jurídico (derechos) y lo pedagógico que dicta la realidad; incluir el deber ser, más el deber y el papel que tienen los actores en su cumplimiento, fomento o desarrollo.

Semana 14. Del 11 al 16 noviembre: **Actividad 4.4** Ensayo donde se argumente el cumplimiento y comprensión de los objetivos de la materia o mapa conceptual en el que

se de cuenta de la red y unión conceptual para comprender todos los elementos que contribuyen a la Escuela Nueva. NO se admitirá un mapa que solo integre los trabajos anteriores por unidad.

Semana 15. Del 19 al 24 noviembre: **Foro** Autores, a manera de ensayo de cierre bajo la pregunta ¿Cómo se construye la Escuela Nueva a partir del aporte de los autores?

*El calendario consta de 16 semanas de trabajo efectivo y dos semanas adicionales de exámenes, es decir, el estudiante puede trabajar del 5 de agosto al 30 de noviembre con dos semanas extra de exámenes. **El último día para enviar actividades será el 30 de noviembre.***

#### **Criterios de evaluación:**

Retroalimentación académica de las actividades y criterios de evaluación se hará bajo los criterios y descriptores de las [rúbricas especializadas](#) para cada tipo de texto.

#### **Consideraciones sobre los trabajos escritos:**

Estilo de citación requerido APA. Aquí una referencia: [APA UNAM](#). Los trabajos deberán contener: introducción, conclusiones, reflexiones personales, manejo de conceptos, fundamentación y coherencia argumentativa, pensamiento crítico y creativo relativos a la educación, citación, claridad, concisión, bibliografía, ortografía, etc. 13.

Considerar en la revisión de actividades de aprendizaje: a. Aspectos de fondo (valorar aspectos de comprensión del contenido abordado). b. Aspectos de forma (ortografía, redacción, tiempo de entrega). c. Aspectos de citación (citación, referencia).

Postura y modo de actuar en caso de detectar plagio o usos de textos de Inteligencia Artificial (IA) sin citar: Debido al detalle de los criterios de desarrollo, si el trabajo no muestra una construcción original que atienda a las narraciones personales o cercanas del contexto, bajará 3 puntos determinados en las rúbricas.

Si el trabajo es un manejo meramente textual o es utilizada al 50% o 100% Inteligencia Artificial (IA), no se aceptará como válido con la calificación de 5, ya que deberán mostrar los conceptos y las líneas de trabajo de los textos.

Se admite incorporar manejo complementario producto de las pesquisas de información de la IA, mas no se podría cubrir por completo.

#### **Consideraciones sobre los foros y sesiones sincrónicas:**

Deberá observar un comportamiento asertivo y propositivo para el aprendizaje. Con respecto a todos los miembros del grupo.

Deberá leer y aportar propositivamente y enfocados en el propósito de la materia, con base en las lecturas y reflexiones solicitadas.