



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía modalidad Abierta			
Asignatura: Orientación Educativa I Profesora: Giselle Gómez Gastinel			
Clave:	Semestre: 2025-1 5to	Créditos:	Área de conocimiento:
Modalidad: Abierta	Curso (X) Taller () Laboratorio () Seminario ()	Tipo: Teórico () Práctico () Teórico/Práctico (X)	
Carácter:	Obligatorio (X)	Optativo ()	Horas: 16 hrs martes 6-7

1. INTRODUCCIÓN

Te damos la bienvenida a la asignatura Orientación Educativa I! Esta asignatura forma parte del plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras (SUAYED).

La orientación educativa, vocacional y profesional es una disciplina que se encarga del análisis, de la investigación de las problemáticas de los alumnos en el ámbito académico (bajo rendimiento, reprobación, deserción), personal y familiar; así como de los docentes en su relación con los alumnos. Contribuye a aplicar programas para detectar o solucionar estos problemas, y propicia el análisis de las opciones vocacionales según el nivel académico del solicitante. Esta disciplina interviene con técnicas para el manejo individual o grupal.

El estudio de esta materia es de vital importancia para tu formación, puesto que como profesional de la educación te habrás de enfrentar al análisis y solución de problemas educativos, para lo cual tendrás que echar mano de paradigmas teóricos de la filosofía, psicología y educación, los cuales van a definir la aplicación e investigación en Orientación Educativa I; esto te permitirá reconocer por qué elegir cierta metodología en tu ejercicio profesional y de investigación, así como en las repercusiones que tiene en el ámbito personal e institucional.



Con el estudio de esta asignatura se pretende que tú conozcas los factores históricos que han determinado la práctica de la orientación y las aportaciones de la filosofía, la pedagogía y psicología en la actualidad.

Esta asignatura consta de cuatro unidades:

Unidad 1--Comprende la revisión histórica de las aportaciones de las teorías filosóficas, psicológicas y educativas hasta nuestra época, en México y América Latina.

Unidad 2--Tiene como eje la investigación y revisión de los programas de formación en orientación educativa y las áreas en las que puede intervenir, como es el apoyo a padres (tutores) y docentes en el aprendizaje como forma de articulación de la teoría y la práctica.

Unidad 3--Aborda las teorías psicológicas que conforman el marco teórico de la orientación educativa en la aplicación y la investigación.

Unidad 4--Se investigarán las opciones académicas e institucionales que existen para la formación profesional como orientador, tema que nos prepara para el siguiente programa, en el que se abordarán aspectos teóricos y metodológicos para el trabajo a nivel individual o grupal de la orientación educativa.

2. OBJETIVO

Formar profesionales capaces de analizar problemas y proponer soluciones relacionados con el campo educativo; analizar y cuestionar paradigmas teóricos de la filosofía, psicología y educación, que definen la aplicación e investigación en orientación educativa y profesional, y permite al pedagogo reconocer por qué elige cierta metodología en su ejercicio profesional o para su investigación; de igual forma, le permite entender las repercusiones de su quehacer en el ámbito personal e institucional.

3. TEMARIO

Unidad 1.

Objetivos

- Ubicar históricamente el concepto de orientación educativa.
- Identificar los principales autores y corrientes de la orientación educativa.



1.1 Origen y evolución de la orientación educativa
1.2 Describir las características y componentes de los enfoques en orientación educativa
Unidad 2.
Objetivos <ul style="list-style-type: none"> ● Construir el concepto de orientación educativa a partir de las necesidades contemporáneas ● Vincular la labor de la orientación educativa con la teoría y práctica de la pedagogía.
2.1 Orientación en la práctica educativa
2.2 Orientación educativa y pedagogía
2.3 Orientación educativa en los niveles educativos (preescolar-primaria-secundaria y superior).
Unidad 3.
Objetivos <ul style="list-style-type: none"> ● Describir los características y componentes de los enfoques y modelos en orientación educativa ● Aplicar los enfoques en orientación educativa a través del estudio de un caso.
3.1 Enfoques y modelos en orientación educativa
3.2 Ámbitos de intervención en orientación educativa
Unidad 4.
Objetivos <ul style="list-style-type: none"> ● Describir y analizar el perfil de profesionales que se especializan en el ámbito de la orientación educativa. ● Llevar a cabo una autorreflexión en relación al perfil de un profesional en orientación educativa.
4.1 Perfil del orientador educativo
4.2 Rol del orientador educativo
4.3 Principios éticos del orientador educativo

4. ACTIVIDADES

Unidad 1.



1.1	Actividad 1.	<p>Origen y evolución de la orientación educativa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lee atentamente el texto: <ul style="list-style-type: none"> ○ Sanchiz. (2009). “Concepto y evolución de la orientación” [Cap. 1 pp. 16-48]. En Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. 2. Elabora una definición del concepto de orientación tomando en cuenta los aspectos que te resultaron relevantes. 3. Elabora una línea del tiempo de los orígenes y desarrollo histórico de la orientación educativa.
1.2.	Actividad 2.	<p>Concepto de orientación educativa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lee atentamente el texto: “La Orientación Educativa como Proyecto Formador de Personas en la Preparatoria” (pp. 10-24). En La orientación educativa como proyecto formador de personas en preparatoria. Informe académico por actividad profesional. 2. Con base en éste y los otros textos que has leído en esta unidad, reflexiona a partir de las siguientes preguntas (procura brindar una reflexión global, no pregunta por pregunta): estrategia de aprendizaje colaborativo <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cómo ha cambiado el concepto de orientación educativa a lo largo de la historia? ○ ¿Por qué el pedagogo debe conocer y aplicar el concepto de orientación educativa? ○ ¿Cómo puedes incorporar la orientación educativa en tu práctica profesional
Unidad 2.		
2.1.	<p>Actividad 2.</p> <p>Tipo de actividad</p>	<p>Descripción breve</p> <p>Orientación en la práctica educativa</p> <p>Construir el concepto de orientación educativa a partir de las necesidades contemporáneas y describir las características y los componentes de los enfoques en orientación educativa.</p> <p>Lee el siguiente documento: Vélaz de Medrano Ureta, C. (1988) Orientación en la intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación. Málaga Ajibe</p>
2.2.		<p>Orientación educativa y pedagogía</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A partir de tu experiencia con la actividad anterior. Reflexiona en un organizador gráfico ¿Cómo se relaciona la pedagogía



		<p>con la orientación educativa? Para responder a esta pregunta deberás dar ejemplos de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. al menos un concepto/tema abordado en la actividad anterior. 2. al menos un ejemplo de un nivel educativo abordado en la actividad anterior.
2.3.		<p>Responde a la siguiente pregunta en un texto breve de al menos 250 palabras.</p> <p>¿Cómo la orientación apoya el aprendizaje de los alumnos, a los padres y a los docentes en el nivel inicial, primaria, secundaria y superior que les corresponde?</p>
Unidad 3.		
Actividad 3.		
3.1.	Tipo de actividad	<p>Descripción breve</p> <p>Enfoques y modelos en orientación educativa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lee los siguientes textos: <ul style="list-style-type: none"> ○ “Modelos o enfoques teóricos de la orientación”, pp. 57-63. ○ “Revisión teórica de los modelos de orientación educativa”. 2. Identifica los diferentes enfoques y modelos y elabora un cuadro de doble entrada en el que se reflejan los principales representantes, así como fundamentos teóricos en cada caso.
3.2		<p>Ámbitos de intervención en orientación educativa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lee “La Orientación Educativa y los ámbitos de intervención”, pp. 52-55. 2. Después de conocer las áreas esenciales de aplicación de la orientación educativa, elabora un organizador gráfico que sintetice la información correspondiente. Puedes elegir entre mapa conceptual, cuadro sinóptico o infografía.
Unidad 4.		
Actividad 4.		
4.1.		<p>Descripción breve</p> <p>Perfil del orientador educativo</p> <p>Esta actividad tiene como objetivo describir y analizar el perfil profesional del orientador.</p> <p>Para ello, realiza lo siguiente.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza la lectura del siguiente texto:



		<ol style="list-style-type: none">1. La orientación educativa en México. Su historia y perfil del orientador2. Reflexiona: ¿Cuáles son las funciones básicas del orientador según nos refiere el texto? ¿Cómo pueden impactar en la vida de los estudiantes? ¿Cuál de los niveles educativos te resultó más atractivo para una práctica profesional de orientación educativa? ¿Cuáles funciones o acciones te resultaron más interesantes?
4.2		<p>Rol del orientador educativo Esta actividad tiene como objetivo describir el rol del orientador educativo en los niveles educativos.</p> <p>Para ello, responde a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿En qué nivel educativo y en qué área de apoyo te interesaría trabajar? ¿Por qué?• ¿Qué características debe tener el orientador educativo en el nivel seleccionado?• ¿A qué conclusiones llegas después de estas reflexiones?
4.3		<p>Principios éticos del orientador educativo</p> <p>Esta actividad tiene como objetivo describir y analizar principios éticos en la práctica orientadora y llevar a cabo una autorreflexión con relación a los principios éticos básicos en la práctica de un profesional en orientación educativa.</p> <p>Para ello, realiza lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Vuelve a leer el texto La orientación educativa en México. Su historia y perfil del orientador y revisa cuidadosamente el apartado 4. “Sobre los principios éticos en la práctica orientadora”.2. Elabora un documento en donde mencionen y expliquen la importancia de por lo menos cuatro de los principios éticos básicos referentes a la práctica de la orientación.3. Concluye con una reflexión sobre la relevancia de conocer y tomar en cuenta estos principios en la práctica profesional del orientador



4.4	Conclusiones finales de la materia
-----	------------------------------------

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Todas las actividades de aprendizaje deberán ser entregadas en tiempo y forma y deben redactarse con lenguaje académico.
- Todas las fuentes consultadas para la realización de tus actividades deben citarse a partir de las pautas del Formato APA (séptima edición), las cuales podrán consultar en la carpeta de Recursos Generales, disponible en: <https://drive.google.com/drive/folders/1Z1IQsrAx5YKSUx7zQaEuputfQ8BXNz9> (copia y pega el link en el navegador).
- Para acreditar la asignatura se debe cumplir con el envío del 100% de actividades y obtener una calificación mínima de 6.0/10.0. Consulta con tu asesor el seguimiento de tus calificaciones de cada unidad.
- La evaluación y retroalimentación de las actividades se realizará por parte de tu profesor .

BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)

Álvarez, G. & Bisquerra, A. (1998). Modelos Teóricos. Carácter Multidisciplinar de la Orientación. Orientación e Intervención Psicopedagógica. Barcelona: Praxis.

Arroyo, A. (1991). El Departamento de Orientación: Atención a la Diversidad. Madrid: Narcea.

Bausela Herreras, E. (2004a). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica; modelo de intervención por programas. EduPsykhé, 3(2), 201-216.

Bausela Herreras, E. (2004). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica: Modelo de intervención por servicios. Revista Iberoamericana de Educación, 34(3), 1-13.

Bratucu, G., Madara, A., Neacsu, N. A., Boscor, D. y Baltescu, C. A. (2014). High School Vocational Counseling Role in Leveraging Students' Professional Inclinations. Amfiteatru Economic, 16(37), 1014-1025.

Busot, J. A. (1995). Elección y desarrollo vocacional. Maracaibo, Venezuela: Ediluz.

Bisquerra Alzina, R. (1998). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Barcelona: Praxis.

Di Doménico, C. y Vilanova, A. (2000). Orientación vocacional: origen, evolución y estado actual. Orientación y sociedad, 2, 47-58.

González-Benito, A. (2018). Revisión teórica de los modelos de orientación educativa. Revista caribeña de Investigación Educativa (RECIE), 2(2), 43-60. Doi: <http://doi.org/10.32541/recie.2018.v2i2.pp43-60>



González-Nieto, N. A. (2017). La Orientación Educativa como Proyecto Formador de Personas en la Preparatoria (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México.

Gordillo, M. V. (1984). La orientación en el proceso educativo. Madrid: EUNSA.

Grañeras Pastrana, M. y Parras Lagunas, A. (Coord.) (2009). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. España: Gobierno de España, Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.

Ivey, A. E., Bradford Ivey, M., y Zalaquett, C. P. (2010). Intentional Interviewing and Counseling: Facilitating Client Development in a Multicultural Society. Estados Unidos: Brooks/Cole.

Molina Contreras, D. L. (2004). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. Revista Iberoamericana De Educación, 35(1), 1-22. <https://doi.org/10.35362/rie3512924>

Sanchiz. (2009). "Concepto y evolución de la orientación" [Cap. 1 Pp 16-48]. En Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. España, Universidad Jaume ISBN: 978-84-69 -4663-7. Consultado en: www.sapientia.uji.es

Vélaz de Medrano Ureta, C. (1988) Orientación en la intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación. Málaga Ajibe

https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/pluginfile.php/32614/mod_assign/intro/oe_fundamentos_modelos_u2a1.pdf pp.57-63

https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/pluginfile.php/32619/mod_assign/intro/oe_enmexico_a4u4.pdf