



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)

Licenciatura en Pedagogía, modalidad a distancia

**Asignatura:** Orientación educativa I

**Profesor:** Dr. Noé Abraham González Nieto

**Semestre:** 2025-1 (5 de agosto al 23 de noviembre de 2024)

### **Introducción a la asignatura:**

Queridas y queridos estudiantes,

¡Bienvenidos a la asignatura de **Orientación educativa I**! Este curso corresponde al quinto semestre de la licenciatura en Pedagogía a Distancia de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. En este documento se desarrolla el plan de asesoría para el semestre 2025-1, así como las pautas de trabajo que les permitirán concluir exitosamente esta fase de su trayectoria universitaria.

### Aspectos generales

- ✚ El semestre 2025-1 da inicio el lunes 5 de agosto y concluye el sábado 23 de noviembre de 2024, y se compone de 16 semanas de trabajo académico efectivo. Si desean consultar los detalles del calendario académico lo podrán hacer [aquí](#).
- ✚ El último día para entrega de actividades es el martes 26 de noviembre.
- ✚ Para el desarrollo de la asignatura se empleará la plataforma de Moodle-UNAM, en la cual encontrarán el espacio de colaboración con sus compañeros y profesor.

### Acompañamiento y comunicación

- ✚ El curso está organizado por semanas, las cuales inician en lunes y terminan en domingo; se sugiere avanzar de acuerdo con el calendario oficial.
- ✚ La evaluación y retroalimentación de las actividades se realizará por medio de la plataforma oficial en un periodo de máximo de una semana. Además, los mensajes de la plataforma serán respondidos en un periodo de máximo 48 horas hábiles.
- ✚ A lo largo del semestre habrá actividades adicionales de carácter opcional, las cuales les permitirán vincularse con la comunidad universitaria. Estén pendientes del Foro General para saber más al respecto.

### Proceso de enseñanza y aprendizaje

- ✚ Para acreditar la asignatura se debe cumplir con el envío de las actividades dispuestas en la plataforma y obtener una calificación mínima de 6.0/10.0. El seguimiento de las calificaciones se podrá llevar a cabo en la liga correspondiente (disponible en el Foro General).
- ✚ Se les sugiere tener un rol activo en esta asignatura, por medio de la comunicación constante con su profesor, la propuesta de textos académicos adicionales y la construcción de comunidad en los entornos digitales.
- ✚ Se les invita a leer este documento en su totalidad, pues en el mismo se detallan las pautas de trabajo de esta asignatura:

Deseo que el semestre esté lleno de aprendizajes que les permitan formarse como pedagogas y pedagogos con una conciencia crítica y reflexiva para promover la transformación social, además de que pongan en práctica sus pasiones personales y profesionales. Los invito a disfrutar del proceso de estudiar su licenciatura, pues esto es lo que hace que la experiencia valga la pena. Cuenten con mi apoyo en lo que necesiten.

### **Descripción general de la asignatura:**

Curso de nivel intermedio que tiene como fin introducir al alumno en la discusión teórica sobre la orientación educativa y sus posibilidades pedagógicas. Se realizará un análisis integral sobre el concepto de orientar y sus pautas de dirección desde el ámbito de la

psicología y la pedagogía. El estudiante distinguirá, además, los enfoques de aplicación en los niveles educativo: básico, medio superior y superior. Finalmente, se llevará a cabo un análisis sobre las vías de profesionalización que tiene el orientador educativo en la época contemporánea, con el fin de que el alumno identifique áreas de desarrollo en la disciplina.

**Objetivos generales de la asignatura:**

- Conocer la construcción histórica del concepto de la orientación educativa.
- Vincular las teorías filosóficas, pedagógicas y psicológicas que respaldan los modelos de investigación de la orientación educativa.
- Identificar las pautas de aplicación en la orientación educativa.
- Distinguir las características de la demanda institucional de la práctica de la orientación educativa en distintos niveles educativos.
- Identificar las vías de profesionalización para el orientador educativo en la época contemporánea.

**Unidades temáticas:**

- Unidad 1: Antecedentes históricos de la orientación educativa
- Unidad 2: Práctica de la orientación educativa
- Unidad 3: La orientación educativa desde los enfoques teóricos en psicología
- Unidad 4: Dimensión profesional del orientador educativo

**Contacto con el profesor:**

(a) Mensajero de la plataforma:

[https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic\\_pedagogia/moodle/](https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/)

(b) Correo electrónico institucional: [noegonzaleznieto@filos.unam.mx](mailto:noegonzaleznieto@filos.unam.mx)

Los mensajes enviados por la plataforma se atenderán en un periodo máximo de 48 horas.

**Calendario de entrega de actividades de aprendizaje:**

Las entregas de actividades se realizan a partir del siguiente calendario:

Orientación educativa I		Semanas																Evaluación
Unidad	Actividades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Unidad 1	Foro (A1)																	3%
	Actividad 2																	7%
	Foro (A3)																	7%
Unidad 2	Actividad 1																	10%
	Actividad 2																	7%
	Foro (A3)																	7%
Unidad 3	Actividad 1																	7%
	Actividad 2																	7%
	Actividad 3																	10%
Unidad 4	Foro (A1)																	7%
	Actividad 2																	7%
	Actividad 3																	7%
	Actividad 4																	7%
	Foro (A5)																	7%

Además, se pide tomar en cuenta la tabla que se muestra a continuación, en la cual se indica el periodo y fecha límite de envío de actividades en plataforma por cada unidad:

Fechas de inicio y conclusión por unidad		
Unidad	Periodo	Fecha límite de envío
Unidad 1	5 al 25 de agosto	Domingo 1 de septiembre
Unidad 2	26 de agosto al 22 de septiembre	Domingo 29 de septiembre
Unidad 3	23 de septiembre al 20 de octubre	Domingo 27 de octubre
Unidad 4	21 de octubre al 23 de noviembre	Martes 26 de noviembre

**Dinámica y programación de actividades:**

- (a) Asincrónica: Destinaré tres días por semana para dar acompañamiento al aprendizaje de cada estudiante, por medio de la respuesta a mensajes y foros de discusión, así como para la evaluación de actividades de aprendizaje.
- (b) Sincrónica: En este curso habrá sesiones sincrónicas de videoconferencia por Zoom, en las cuales se atenderán dudas de los temas, se fomentará el diálogo de los estudiantes y se complementará lo aprendido en la asignatura. Estas se llevarán a cabo todos los lunes de 18:00 a 19:00 h en <https://cuaieed->

[unam.zoom.us/my/noegonzaleznieto](https://unam.zoom.us/my/noegonzaleznieto) o con el ID: 345 954 0105. El calendario por semana y días de sesiones se considerará a partir de la siguiente parcelación:

<b>Calendario</b>		
<b>Número</b>	<b>Fechas</b>	<b>Sesión sincrónica (Lunes 18-19 h)</b>
Semana 1	5 al 11 de agosto	5 de agosto
Semana 2	12 al 18 de agosto	12 de agosto
Semana 3	19 al 25 de agosto	19 de agosto
Semana 4	26 de agosto al 1 de septiembre	26 de agosto
Semana 5	2 al 8 de septiembre	2 de septiembre
Semana 6	9 al 15 de septiembre	9 de septiembre
Semana 7	16 al 22 de septiembre	Asueto
Semana 8	23 al 29 de septiembre	23 de septiembre
Semana 9	30 de septiembre al 6 de octubre	30 de septiembre
Semana 10	7 al 13 de octubre	7 de octubre
Semana 11	14 al 20 de octubre	14 de octubre
Semana 12	21 al 27 de octubre	21 de octubre
Semana 13	28 de octubre al 3 de noviembre	28 de octubre
Semana 14	4 al 10 de noviembre	4 de noviembre
Semana 15	11 al 17 de noviembre	11 de noviembre
Semana 16	18 al 24 de noviembre	Asueto

**Criterios para acreditar e instrumentos de evaluación del curso:**

- (a) Cada actividad de aprendizaje cuenta con una lista de cotejo o rúbrica por medio de la cual se llevará a cabo la evaluación correspondiente.
- (b) El envío de tareas deberá llevarse a cabo en documentos en formato PDF. Además, es necesario que, al subir las actividades en plataforma, se dé clic al botón “Enviar” (en caso de que esto no se haga, no se llevará a cabo la evaluación de la actividad).
- (c) Con el fin de promover la construcción de comunidades de aprendizaje, así como de desarrollar competencias para el trabajo individual y colaborativo, habrá actividades en ambas modalidades. En el caso de las actividades en modalidad colaborativa, *todos los miembros del equipo deberán subir su actividad para que sea evaluada.*
- (d) En la siguiente tabla se muestra la distribución de los porcentajes, así como la modalidad en que cada actividad se llevará a cabo. En la primera semana del semestre, el profesor enviará a los estudiantes un formulario para conocer sus

expectativas personales y profesionales en torno al curso; a partir de los resultados obtenidos en el mismo, el profesor dará a conocer los equipos de trabajo para las entregas colaborativas.

UNIDAD 1: Antecedentes históricos de la orientación educativa		
Foro (Actividad 1)	3%	Individual
Actividad 2	7%	Colaborativa
Foro (Actividad 3)	7%	Individual
UNIDAD 2: Práctica de la orientación educativa		
Actividad 1	10%	Colaborativa
Actividad 2	7%	Individual
Foro (Actividad 3)	7%	Individual
UNIDAD 3: La orientación educativa desde los enfoques teóricos en psicología		
Actividad 1	7%	Individual
Actividad 2	7%	Colaborativa
Actividad 3	10%	Individual
UNIDAD 4: Dimensión profesional del orientador educativo		
Foro (Actividad 1)	7%	Individual
Actividad 2	7%	Colaborativa
Actividad 3	7%	Individual
Actividad 4	7%	Colaborativa
Foro (Actividad 5)	7%	Individual

### Comunidad de aprendizaje:

¿Qué se espera de Noé, como profesor?

- 🚦 Dar seguimiento y retroalimentación continua a cada estudiante.
- 🚦 Ser sensible a las necesidades del contexto escolar para adaptar las estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- 🚦 Ser creativo en la generación de actividades de aprendizaje.
- 🚦 Compartir su entusiasmo y pasión por aprender, construir conocimiento y buscar la transformación social por medio de la educación.

¿Qué se espera de los estudiantes?

- ✚ Mantenerse abiertos para aprender y desaprender.
- ✚ Explorar nuevas vías de solución de problemas desde la interdisciplina.
- ✚ Colaborar con sus compañeros y profesor para el alcance de metas comunes.
- ✚ Leer documentos de clase con detalle y aportar una perspectiva crítica.
- ✚ Creer en su postura, conocimiento y experiencia previa para aportar a la clase.
- ✚ Dar su máximo esfuerzo en la consecución de las metas académicas.
- ✚ Ser honestos en el proceso de enseñanza-aprendizaje al evitar el plagio.
- ✚ ¡Entusiasmo y pasión! 😊

### **Consideraciones sobre los trabajos escritos:**

Una parte esencial del proceso de enseñanza y aprendizaje será el uso correcto y honesto de las pautas de escritura académica y el aparato crítico. Para ello, se pide estar atentos a lo siguiente:

- ✚ El estilo de citación requerido será APA, séptima edición.
- ✚ Este curso se rige por la honestidad académica, como principio fundamental para la consecución de las metas académicas y la formación de cada estudiante desde una perspectiva personal y profesional. Se recomienda consultar el documento [Integridad Académica y Plagio](#) para conocer más del tema en nuestra universidad.
- ✚ En caso de que se detecte plagio en textos académicos se procederá a informar a la coordinación y tomar las medidas académicas y disciplinarias necesarias de acuerdo con la legislación correspondiente.

### **Fuentes de consulta**

Álvarez, G. & Bisquerra, A. (1998). *Modelos Teóricos. Carácter Multidisciplinar de la Orientación. Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Praxis.

Arroyo, A. (1991). *El Departamento de Orientación: Atención a la Diversidad*. Narcea.

Bausela Herreras, E. (2004a). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica; modelo de intervención por programas. *EduPsykhé*, 3(2), 201-216.

- Bausela Herreras, E. (2004). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica: Modelo de intervención por servicios. *Revista Iberoamericana de Educación*, 34(3), 1-13.
- Bratucu, G., Madara, A., Neacsu, N. A., Boscor, D. y Baltescu, C. A. (2014). High School Vocational Counseling Role in Leveraging Students' Professional Inclinations. *Amfiteatru Economic*, 16(37), 1014-1025.
- Busot, J. A. (1995). *Elección y desarrollo vocacional*. Ediluz.
- Bisquerra Alzina, R. (1998). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Praxis.
- Di Doménico, C. y Vilanova, A. (2000). Orientación vocacional: origen, evolución y estado actual. *Orientación y sociedad*, 2, 47-58.
- González-Nieto, N. A. (2017). *La Orientación Educativa como Proyecto Formador de Personas en la Preparatoria* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México.
- Gordillo, M. V. (1984). *La orientación en el proceso educativo*. EUNSA.
- Grañeras Pastrana, M. y Parras Lagunas, A. (Coord.) (2009). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Gobierno de España, Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.
- Ivey, A. E., Bradford Ivey, M., y Zalaquett, C. P. (2010). *Intentional Interviewing and Counseling: Facilitating Client Development in a Multicultural Society*. Brooks/Cole.
- Molina Contreras, D. L. (2004). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. *Revista Iberoamericana De Educación*, 35(1), 1-22.  
<https://doi.org/10.35362/rie3512924>
- Robitschek, C. y Woodson, S. J. (2006). Vocational Psychology: Using One of Counseling Psychology's Strengths to Foster Human Strength. *The Counseling Psychologist*, 34(2), 260-275. doi: 10.1177/0011000005281321
- Sánchez García, M. F. (2017). *Orientación profesional y personal*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Siddiqui, M. H. (2008). *Guidance and Counselling*. A P H Publishing Corporation.