



FACULTAD DE  
**FILOSOFÍA Y LETRAS**



**SUA(y)ED**  
Filosofía Letras

<b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b> <b>Facultad de Filosofía y Letras</b> <b>División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia</b> <b>Licenciatura en Pedagogía Modalidad</b> <b>Universidad Abierta</b>			
<b>Asignatura: Laboratorio de Psicopedagogía I Profesora/</b> <b>Profesor: María del Rosario Pétriz Elvira</b>			
<b>Clave: 2591</b>	<b>Semestre: 5°.</b>	<b>Créditos: 8</b>	<b>Área de conocimiento: Sujeto, desarrollo y aprendizaje</b>
<b>Modalidad:</b>		<b>Curso ( ) Taller ( )</b> <b>Laboratorio ( X ) Seminario ( )</b>	<b>Tipo: Teórico ( ) Práctico ( )</b> <b>Teórico/Práctico ( X )</b>
<b>Carácter:</b>		<b>Obligatorio ( ) Optativo ( X )</b>	<b>Horas: 3</b>

## 1. INTRODUCCIÓN:

La Psicopedagogía estudia los comportamientos humanos en situación de aprendizaje, la cual se apoya en modelos y teorías educativas, procesos psicológicos y didácticos e inclusión de las TIC.

Es necesario que esta área de la Pedagogía, que ha sido estudiada y nutrida de manera sistemática, desde el siglo XIX, a partir de diferentes perspectivas: psicológica, médica, biológica y epistemológica, mantenga la relevancia disciplinar que le corresponde.

En algunos estudios e investigaciones que fueron dando congruencia, coherencia y organización interna, la Psicopedagogía se enfrentó (y confrontó) con distintos y contradictorios conceptos que proliferaron para dar un sentido a su quehacer; no obstante, generó confusión y superposición que tuvieron relación con los diferentes enfoques que la explicaron.

Los principales enfoques teóricos y metodológicos que en la actualidad se presentan en la Psicopedagogía, y que son los que brindan un andamiaje explicativo sobre las aplicaciones en el ámbito educativo, (más reconocidos) son el histórico cultural y el neuropsicológico.

Dentro del presente curso, se considera necesario analizar los elementos valiosos que han proporcionado la psicometría para la intervención psicopedagógica en el ámbito educativo, sólo como aporte congruente en las valoraciones psicopedagógicas

Por otro lado, la incidencia de las TIC, en la intervención psicopedagógica, como herramienta tecnológica para la mediación entre los alumnos y el docente, (y entre los alumnos con sus pares) se analizará como elemento útil y necesario para que sea empleada en la planificación,

regulación y orientación de las actividades relativas al proceso enseñanza - aprendizaje, introduciendo modificaciones importantes en los procesos cognoscitivos implicados.

Es importante que revises las rúbricas de las actividades de aprendizaje que realizarás durante el curso.

## 2. OBJETIVOS:

### 2.1 Generales:

Que el (la) estudiante:

- Conozca, comprenda y analice los fundamentos epistemológicos de la Psicopedagogía y los cambios en el objeto, métodos, modelos explicativos y ciencias auxiliares, como resultado del devenir histórico y social.
- Ubique y analice los diferentes modelos y tipologías de la Orientación Psicopedagógica. Reconozca y valore las aportaciones de la psicometría y psicotécnica pedagógica a la Psicopedagogía.
- Analice el impacto de las TIC en la Psicopedagogía y la pertinencia de su empleo para la promoción del desarrollo humano.
- Elabore el Proyecto de Intervención Psicopedagógica, de acuerdo con los distintos modelos y tipologías de la Orientación Psicopedagógica.

### 2.2 Particulares:

- Analizar los principales enfoques epistemológicos que han explicado el campo de la Psicopedagogía.
- Ubicar en el contexto teórico de la Psicopedagogía, los enfoques históricos culturales, neurológicos y el de la epistemología disciplinar.
- Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos de las pruebas psicométricas y proyectivas con la finalidad de ubicar sus aportes a la Psicopedagogía.
- Situación la aplicación de las pruebas e instrumentos psicométricos dentro de la Psicopedagogía, con el objetivo de analizar sus resultados y la perspectiva de su empleo
- Ubicar la necesidad de emplear las TIC, antes, durante y después del proceso enseñanza – aprendizaje, para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.
- Situación a la Orientación Psicopedagógica en la Educación, como vertiente de intervención y acompañamiento en el transcurso del desarrollo personal e integral del estudiante, tanto en la educación formal dentro de la institución, como fuera de ella.
- Construir el Proyecto de Intervención Psicopedagógica, a partir del modelo de Orientación Psicopedagógica elegido, con la justificación, planteamiento del problema, contexto específico donde se pretenda llevar a cabo, actores o participantes y cronograma.

## 3. TEMARIO

### Unidad 1. ENFOQUES EPISTEMOLÓGICOS DE LA PSICOPEDAGOGÍA

- 1.1. Los orígenes de la Psicopedagogía: El concepto y el término.
- 1.2. Enfoque histórico cultural de la Psicopedagogía.

### Unidad 2. APORTES DE LA PSICOMETRÍA A LA PSICOPEDAGOGÍA.

- 2.1. Valoración del sustento teórico y metodológico de las pruebas psicométricas y proyectivas.  
 2.2. Implementación y análisis de las pruebas e instrumentos psicométricos en la Psicopedagogía.

**Unidad 3. LAS TIC Y SU USO COMO HERRAMIENTA EN LA PSICOPEDAGOGÍA**

- 3.1. Análisis de las TIC como instrumento en la intervención psicopedagógica.  
 3.2. Utilización de las TIC en el proceso enseñanza – aprendizaje, como acompañamiento en la formación de los estudiantes.

**Unidad 4. UTILIZACIÓN DE LAS TIC EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE, COMO ACOMPAÑAMIENTO EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.**

- 4.1. Ubicación de la Orientación Psicopedagógica en la Educación.  
 4.2. Clasificación de los Modelos y tipologías.  
 4.3 Propuesta de Proyecto de Intervención Psicopedagógica.

**4. ACTIVIDADES**

**Unidad 1. ENFOQUES EPISTEMOLÓGICOS DE LA PSICOPEDAGOGÍA**

Actividad 1. Cuadro sinóptico con las conceptualizaciones de Psicopedagogía		
1.1.	Tipo de actividad Cuadro sinóptico	Descripción breve: A partir de la lectura de Moreau y Bisquerra, el (a) estudiante realiza un cuadro sinóptico con las diferentes conceptualizaciones de Psicopedagogía
Actividad 2. Escrito analítico sobre la Teoría sociocultural de Vigotsky		
1.2.	Tipo de actividad Escrito analítico	Descripción breve: Después de revisar los textos de Patiño y Fariñas, el (a) redactará un escrito analítico, en el cual deberá establecer los diferentes análisis que proponen ambas autoras para la comprensión de las Teorías de la Actividad, la Enseñanza Desarrolladora, desde el enfoque de Vygotsky en el campo educativo, en dos cuartillas como máximo.

**Unidad 2. APORTES DE LA PSICOMETRÍA A LA PSICOPEDAGOGÍA.**

Actividad 3. Cuadro sinóptico sobre: confiabilidad y validez		
2.1.	Tipo de actividad Cuadro sinóptico	Descripción breve: A partir de la lectura de los textos de Aragón y Cortada de Kohan, el (a) estudiante construirá un cuadro sinóptico referente a los siguientes temas: Confiabilidad, Validez de los resultados que ofrece la batería psicopedagógica, la clasificación de las pruebas psicológicas y normas de puntuación
2.2.	Actividad 4. Escrito analítico sobre: la importancia de la estandarización de pruebas en Psicopedagogía	

	<p>Tipo de actividad Escrito analítico</p>	<p>Descripción breve: Después de revisar los textos de Cohen y Seiderman el(a) estudiante redactará un escrito analítico (máximo 3 cuartillas) en el cual destacará su análisis sobre los siguientes aspectos:</p> <p style="text-align: center;">La importancia de la aplicación de los instrumentos estandarizados y las pruebas proyectivas en el ámbito de la Psicopedagogía.</p> <p style="text-align: center;">Principales características de las pruebas proyectivas y pruebas estandarizadas y sus diferencias.</p> <p style="text-align: center;">Aproximación a la interpretación de las pruebas proyectivas.</p>
--	--	---

		<p>Principales consideraciones de los resultados de estas pruebas en la intervención psicopedagógica.</p>
--	--	---

**Unidad 3. LAS TIC Y SU USO COMO HERRAMIENTA EN LA PSICOPEDAGOGÍA**

3.1.	<p>Actividad 5. Cuadro sintético – comparativo sobre la aplicación de las TIC en la intervención psicopedagógica</p>	
	<p>Tipo de actividad Cuadro sintético comparativo</p>	<p>Descripción breve: Con base a la lectura de los textos de Baeza, Coll y Sigalés, el (a) estudiante construirá un cuadro sintético – comparativo, en el cual describirá brevemente cada uno de los aspectos que se mencionan, relativos a las TIC como herramienta en la intervención psicopedagógica</p>

3.2	<p>Actividad 6. Presentación en Power Point sobre las diferentes TIC en la intervención psicopedagógica.</p>	
	<p>Tipo de actividad Power Point A</p>	<p>Descripción breve: partir de la actividad anterior, elabora una presentación en Power Point, (máximo 12 diapositivas, mínimo 6), en la cual, el (a) estudiante destacará las diferentes TIC, que se emplean en la intervención psicopedagógica. El (a) estudiante deberá crear imágenes, que representen las distintas herramientas digitales.</p>

**Unidad 4. UTILIZACIÓN DE LAS TIC EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE, COMO ACOMPAÑAMIENTO EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.**

4.1	<p>Actividad 7 Cuadro analítico – descriptivo relativo al concepto de orientación psicopedagógica</p>	
-----	---	--

Tipo de actividad  Cuadro analítico-descriptivo.	<p>Descripción breve:</p> <p>A partir de los enfoques que existen sobre la orientación e intervención psicopedagógica y de la lectura de los textos de Bisquerra, Orientación psicopedagógica y educación emocional, y Orientación Psicopedagógica para la prevención del desarrollo. El (a) estudiante construirá un cuadro analítico – descriptivo, con las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El concepto de Orientación Psicopedagógica.</li> <li>○ Los principios.</li> <li>○ Sus funciones. ○ Los procesos.</li> <li>○ Los programas.</li> </ul>
4.2	Actividad 8 Actividad integradora
Tipo de actividad: Actividad integradora	<p>Descripción breve:</p> <p>El (a) estudiante redactará una propuesta de proyecto de intervención psicopedagógica que considere se pueda llevar a cabo en una institución educativa, de acuerdo al nivel educativo que elija (básico, medio superior y/o superior). En donde incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ la justificación,</li> <li>✓ planteamiento del problema,</li> <li>✓ contexto específico donde se pretenda llevar a cabo,</li> <li>✓ actores o participantes y</li> <li>✓ cronograma.</li> </ul>

## 5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Entrega de actividades:

- a) Características para la evaluación: Cada actividad deberá realizarse a partir de la lectura indicada en el programa y calendario de entrega de actividades, la entrega debe de ser en las fechas señaladas en el calendario que se les entrega a los estudiantes al inicio del curso. También se les especifica, si deben ser individuales o en equipo.  
Porcentaje de evaluación: 20 %
- b) Entrega del proyecto de Intervención Psicopedagógica (Actividad integradora). Debe de seguir los lineamientos señalados.  
Porcentaje de evaluación: 20 %
- c) A partir de la exposición de la asesora, los y las estudiantes deberán elaborar la actividad señalada por la profesora, puede ser en equipo o individual. Se les proporciona el calendario con los temas y fecha para presentar que revisen con antelación las lecturas.  
Porcentaje de evaluación: 20%
- d) Evaluación entre pares (o coevaluación): Puede ser en equipo o individual. Estará organizada de acuerdo a la rúbrica para la evaluación.  
Porcentaje de evaluación: 30 %

- e) Participación en las asesorías: Además de la realización de las actividades de aprendizaje, se tomará en cuenta el trabajo en las sesiones de tutoría grupal que incluirá exposición y discusión de lecturas, así como aclaraciones sobre la elaboración de las actividades de aprendizaje.

Porcentaje de evaluación: 10 %

## 6. BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)

### 6.1 Bibliografía Básica:

- Aragón Borja, Laura Edna. (2015). Capítulo 4: Fundamentos psicométricos en la evaluación psicológica. En: Evaluación psicológica, historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría. Recuperado de: [www4.ujaen.es/~mramos/PAE/Tema1\\_Introductorio.pdf](http://www4.ujaen.es/~mramos/PAE/Tema1_Introductorio.pdf).
- Baeza Silvia. (2012). Psicopedagogía: Nuevos desafíos hoy: Hacia las mejores prácticas del mañana”. Revista: Contextos de educación. Recuperado de: [www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos](http://www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos).
- Bausela Herreras, Esperanza. (2004). Modelos de Orientación e intervención psicopedagógica: Modelo de intervención por Servicios. En: Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681 – 5653). Recuperado de: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2950>
- Bisquerra Alzina, Rafael. (1992). Capítulo 1: Orientación Psicopedagógica para la prevención y el desarrollo. Editorial Boixareu. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/340996591/LIBRO-Orientacion-psicopedagogica-para-lapreencion-y-el-desarrollo-Rafael-Bisquerra-pdf>
- Bisquerra Alzina, Rafael. (2006). Orientación psicopedagógica y educación emocional. En: Revista Estudios sobre Educación. vol.II, pp. 9-25. Recuperado de: <http://dadun.unav.edu/handle/10171/9208>.
- Castaño J. (2002). Aportes de la Neuropsicología al diagnóstico y tratamiento de los trastornos de aprendizaje. Revista de Neurología, 34 (Supl. I): pp. 51 – 57. Recuperado de: [www.redalyc.org/pdf/447/44713052002.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/447/44713052002.pdf)
- Cohen, Ronald. (2002). Capítulo 13: Evaluación clínica y de orientación psicológica. En: Pruebas y evaluación psicológica. Introducción a las pruebas y a la medición. Recuperado de: [www.bibliopsi.org/.../Cohen%20FINAL%20PRUEBAS%20Y%20EVALUACION%20](http://www.bibliopsi.org/.../Cohen%20FINAL%20PRUEBAS%20Y%20EVALUACION%20).
- Cohen, Ronald. (2002). Capítulo 13: Evaluación clínica y de orientación psicológica. En: Pruebas y evaluación psicológica. Introducción a las pruebas y a la medición. Recuperado de: [www.bibliopsi.org/.../Cohen%20FINAL%20PRUEBAS%20Y%20EVALUACION%20](http://www.bibliopsi.org/.../Cohen%20FINAL%20PRUEBAS%20Y%20EVALUACION%20).
- Coll César y otros. (2007). Tecnologías y prácticas pedagógicas: las TIC como instrumentos de mediación de la actividad conjunta de profesores y estudiantes. Revista: Anuario de Psicología, vol. 38, no. 3, pp. 377 – 400. Recuperado de: <https://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/76571/98224>
- Cortada de Kohan, N. (2002). Importancia de la investigación psicométrica. Revista Latinoamericana de Psicología, 34 (3), pp. 229 – 240.
- Fariñas León, G. (2009). El enfoque histórico cultural en el estudio del desarrollo humano: para una praxis humanista. Revista Electrónica: Actualidades Investigativas en Educación. 9 pp. 1 – 23. Recuperado de: [www.redalyc.org/pdf/447/44713052002.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/447/44713052002.pdf)
- Henao López Gloria Cecilia y otros. (2006). Qué es la intervención psicopedagógica. Definición, principios y componentes. En: Revista Ágora Diez, tema 4, vol. 6 No. 2 pp. 215 – 226. Recuperado de:

- [https://psicopedmatu.milaulas.com/pluginfile.php/38/mod\\_resource/content/1/Agora%20Diez%20\(Tema%204%20Que%20es%20la%20Intervencion%20Psicopedagogica\)%20\(1\).pdf](https://psicopedmatu.milaulas.com/pluginfile.php/38/mod_resource/content/1/Agora%20Diez%20(Tema%204%20Que%20es%20la%20Intervencion%20Psicopedagogica)%20(1).pdf)
- Moreau, Ángel y Bisquerra, Rafael. (2002). Los orígenes de la Psicopedagogía: el concepto y el término. REOP, vol. 13, No. 1, 1er. Semestre. 2002, pp. 17 – 29. Recuperado de: [revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/11583/pdf](http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/11583/pdf)
  - Ortiz, Emilio y Mariño María de los Ángeles. (2014). Una comprensión epistemológica de la Psicopedagogía. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile. Recuperado de: [www.redalyc.org/articulo.oa?id=10131417003](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10131417003)
  - Patiño Garzón, Luceli. (2007). Aportes del enfoque histórico cultural para la enseñanza. Revista Electrónica: Educación y educadores, vol.10, número 1 pp. 53 – 60. Recuperado de: [www.redalyc.org/pdf/447/44713052002.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/447/44713052002.pdf)
  - Sígalas C. (2004). Formación universitaria y TIC: nuevos usos y nuevos roles. RUSC. Universities and Knowledge Society Journal, 1 (1). pp 1 – 6. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78011256004>
  - Sneiderman, S. (2006). Las técnicas proyectivas como método de investigación y diagnóstico. Actualización en técnicas verbales: “El cuestionario desiderativo”. Subjetividad y procesos cognitivos, (8), pp. 296 – 331.

## 6.2 Bibliografía Complementaria:

- Ambrona Tamara y otros. (2012). Eficacia de un programa de educación emocional breve para incrementar la competencia emocional de niños de educación primaria. En: REOP. Vol. 23. No. 1, 1er. Cuatrimestre, pp. 39 – 49. Recuperado de: [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/666088/Eficacia\\_Ambrona\\_REOP\\_2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/666088/Eficacia_Ambrona_REOP_2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Badía, A. y otros. (2004). La integración escolar de las TIC: El proyecto Ponte dos Brozos. Recuperado de: <http://www.uoc.edu/dt/esp/badia0904pdf>
- Badía, A. (2006). Enseñanza y aprendizaje con TIC en la educación superior. Presentación RUSC. Universities and Knowledge Society Journal 3 (2), pp. 1 – 4. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/org/articulo.09?id=78011256004>
- Bisquerra Alzina, Rafael. (2008). COACHING: un reto para los orientadores. Revista española de Orientación y Psicopedagogía, 19(2). pp. 163-170. Recuperado de: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2950>
- Cabrera Pérez, Lidia y Bethencourt Benítez José Tomás. (2010). La Psicopedagogía como ámbito científico-profesional. En: Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 8 (2), pp. 893 – 914. Recuperado de: <file:///C:/Users/REVOES/Downloads/1385-4330-1PB.pdf>
- Cuadrado Gordillo, Isabel. (2013). Estilos de aprendizaje del alumnado de Psicopedagogía y su implicación en el uso de las TIC y aprendizaje colaborativo. En: RED, Revista de Educación a Distancia. Número 35. Recuperado de: <http://www.um.es/ead/red/35>
- Ferreyra Horacio A. y Pedrazzi Graciela. (2009). Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje. Humanes de Madrid: CEP, Ensayos sobre educación. Recuperado de: [www.worldcat.org/.../teorias-y-enfoques-psicoeducativos-del-aprendizaje.../80494424](http://www.worldcat.org/.../teorias-y-enfoques-psicoeducativos-del-aprendizaje.../80494424).

- García Garduño, J. (2005). El avance de la evaluación en México y sus antecedentes. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 10 (27), pp. 1275 – 1283.
- Hernández Rojas, Gerardo. (2010). Paradigmas en Psicología de la Educación. Paidós.  
Recuperado de:  
[https://books.google.com/books/.../Paradigmas\\_en\\_psicología\\_de\\_la\\_educaci.html?hl](https://books.google.com/books/.../Paradigmas_en_psicología_de_la_educaci.html?hl).
- Martínez Arias, M.R. (1995). Psicometría: teoría de los Tests psicológicos. Recuperado de:  
[www4.ujaen.es/~mramos/PAE/Tema1\\_Introductorio.pdf](http://www4.ujaen.es/~mramos/PAE/Tema1_Introductorio.pdf)
- Moreno Valdés, María Teresa. (2003). Estrategias de aprendizaje: Bases para la intervención psicopedagógica. Revista: Psicopedagogía, 20 (63). pp 136- 142. Recuperado de:  
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psicoped/v20n62/v20n62a06.pdf>
- Strano Alicia M. (2015). Psicopedagogía, hacia una integración entre salud y educación.  
Recuperado de: [www.lugareditorial.com.ar/descargas/libros/978-950-892-498-8.pdf](http://www.lugareditorial.com.ar/descargas/libros/978-950-892-498-8.pdf)