



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS

SUA **ED**
Filosofía / Letras

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Geografía Modalidad Universidad Abierta			
Asignatura: Práctica de conservación de recursos naturales Profesora: Angélica Margarita Franco González			
Clave:	Semestre: 8°	Créditos: 2	Área de conocimiento: ÁREA 4 PRÁCTICA DE CAMPO
Modalidad:	Curso (X) Taller () Laboratorio () Seminario ()		Tipo: Teórico (X) Práctico () Teórico/Práctico ()
Carácter:	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas: 3

1. INTRODUCCIÓN

La propuesta de programa comprende, tres líneas temáticas básicas, insertas en las unidades contempladas para el curso, la primera es la comprensión de la organización espacial de los recursos naturales, la segunda, las formas de extracción y deterioro y por ultimo las medidas de conservación.

La estrategia de enseñanza que se emplea en la asignatura consiste en asesorías presenciales (2 horas por semana), apoyo del Classroom como herramienta de enseñanza para proporcionar el material de apoyo del curso y es mediante esta aplicación que se entregan y califican las actividades de estudio.

2. OBJETIVOS

2.1 General. Al finalizar el curso el alumnado evaluará la organización espacial de los recursos naturales, considerando estrategias teóricas y metodológicas propias del trabajo práctico cuantitativo y de campo, aplicados a los recursos naturales de México.

2.2. Particulares

O1. Al finalizar la unidad 1, el alumnado comprenderá que son los recursos naturales, cómo se clasifican, su organización y las herramientas para evaluarlos.

O2. Al finalizar la unidad 2, el alumnado, identificará la distribución espacial de minerales y energéticos fósiles, así como la necesidad de transitar a la energía sostenible.

• O3. Al finalizar la unidad 3, el alumnado, distinguirá la importancia económica del agua y del suelo, desde un enfoque sostenible, de género y de derechos humanos.

• O4. Al finalizar la unidad, el alumnado identificará en los recursos bióticos, el uso actual y tradicional, así como lo significativo que es preservarlos, mediante acciones de conservación aplicadas por instituciones públicas (CONANP y la CONABIO) y acciones comunitarias.

3. TEMARIO

1. TEMARIO
Unidad 1. Recursos naturales. Aspectos conceptuales básicos
1.1. Recursos naturales: Definición y clasificaciones 1.2. Organización espacial de los recursos naturales 1.3. Enfoques sostenibles 1.4. Herramientas técnicas y legislativas para la evaluación de los recursos naturales
Unidad 2. Recursos minerales y energéticos
2.1. Formación y distribución de los yacimientos de minerales 2.2. Recursos minerales: uso e impacto ambiental 2.3. Energéticos fósiles: mercado y deterioro a los sistemas naturales 2.4. La transición a un sistema de energía sostenible
Unidad 3. Recursos Agua y Suelo
3.1. Agua: Usos y gestión sostenible 3.2. Servicios ecosistémicos del suelo 3.3. Medidas para su protección y conservación sostenibles, desde la legislación, la gestión pública y ONG, en el marco de la Agenda 2030. 3.4. Gestión comunitaria, género y derechos humanos
Unidad 4. Recursos bióticos
4.1. La biodiversidad un recurso estratégico 4.2. Formas de extracción tradicional de la vegetación, los hongos y la fauna 4.3. Los mares proveedores de recursos y servicios ecosistémicos 4.4. Medidas para su protección y conservación (ANP, sitios RAMSAR, acciones de la CONABIO, la Evaluación de Impacto Ambiental y el Ordenamiento Territorial)

1. ACTIVIDADES		
Unidad 1. Recursos naturales. Aspectos conceptuales básicos		
1.1.	Actividad 1. Definiciones de recursos naturales, clasificaciones e identificación del potencial de recursos naturales de un lugar en concreto.	
	Investigación de conceptos	No. 1. Comprensión del concepto recurso natural y clasificaciones; elementos aplicados a estudio de caso, en el que el alumnado identifica y clasifica los recursos naturales.
1.2.	Actividad 2. Uso cotidiano de los recursos naturales	
	Cuadro de análisis y mapa	No. 2. Investigación del uso de plantas medicinales, se incluyen nombre común, nombre científico, uso y distribución espacial. Las y los estudiantes elaboran una reflexión de la importancia de los recursos naturales en lo cotidiano.
Unidad 2. Recursos minerales y energéticos		
2.1.	Actividad 3. Mapa de recursos minerales	
	Mapa	No.3. Mapa de recursos minerales (nacional y/o estatal). Consulta la base de datos de las estadísticas de la producción minera nacional (CAMIMEX o INEGI), revisan valor y volumen de la producción, entregan un reporte en el que se incluye el planteamiento del problema, la metodología estadística y elección cartográfica y en su análisis escrito, consideran variables de análisis físicas, histórica, funcionalidad estratégica y problemática ambiental y social.
2.2.	Actividad 4.	
	Mapa 4. Producción de petróleo y gas	No 4. Mapa nacional de energéticos fósiles (petróleo y gas natural). Consulta el informe anual de PEMEX, seleccionan la información de la producción de petróleo y gas por estado por estado. Entregan un reporte en el que se incluye el planteamiento del problema, la metodología estadística y la elección cartográfica y en su análisis escrito, consideran variables de análisis físicas, histórica, funcionalidad estratégica y problemática ambiental y social.
	Mapa mental	No.5. Investigación de energéticos renovables (organiza sus resultados en un mapa mental)
Unidad 3. Recursos Agua y Suelo		
3.1.	Actividad 6.	
	Mapa de uso del agua	No 6. Mapa de uso del agua municipal, en base a REPDA

		El alumnado aprende a consultar la base de datos de los concesionarios del agua, a partir de esta información elabora un mapa y analiza mediante la misma estructura explicada para los mapas (número 3 y 4)
3.2.	Actividad 7.	
	Reporte escrito y entrega de la bitácora	No. 7. Práctica de campo: valoración comunitaria de los recursos agua y suelo, mediante una encuesta que aplica estudiantado en la que se incluye una dinámica, referente a la cartografía participativa. (lo esperado, es que esta actividad, le permita comprender la situación de género y derechos humanos en el manejo de recursos naturales)
Unidad 4.		
4.1.	Actividad 8. Reporte en presentación de PowerPoint (el alumno presenta su trabajo durante la asesoría o bien se graba la explicando su trabajo)	No. 8. Áreas naturales protegidas. Los alumnos investigan y preparan un reporte de un ANP asignada por la profesora, que contenga información: ubicación, presencia de recursos bióticos, participación comunitaria y problemática ambiental y social. De igual manera está previsto que en la práctica de campo se visite una ANP.
	Cartel digital Divulgación	No. 9. Cartel de biodiversidad marina y/o pesca. Los estudiantes seleccionan uno de los temas y presentan la importancia de la biodiversidad marina o bien los recursos marinos, su gestión y conservación. El cartel o poster en las investigaciones debe ser sencillo y contener de forma muy breve cada parte de la investigación. Es importante que sea atractivo a la vista y se deben incluir tablas o graficas en lugar de párrafos, mapas y bibliografía.

5. Estrategias didácticas

Generales	TIC/TAC
Trabajo en equipo	Videos
Lecturas	Visita a sitios de internet
Exposiciones	Uso de software específico
Prácticas	Infografías
Aprendizaje basado en problemas	Uso de GPS y brújula

Cartografía	Consulta a bases de datos institucionales
Mapas mentales	
Mapas conceptuales	

6. Criterios de evaluación

Actividades de estudio: mapas, trabajos de investigación 70 %

Prácticas de campo previstas durante el semestre (2), 30%

7. Bibliografía

Básica

- Bautista Zúñiga, Francisco et al (editor) (2004) Técnicas de muestreo para manejadores de recursos naturales. UNAM, Dirección General de Estudios de Posgrado, Universidad Autónoma de Yucatán; CONACyT; INE. México.
- Challenger, A. (1998) Utilización y conservación de los ecosistemas terrestres de México. Pasado, presente y futuro. Conabio-UNAM-Sierra Madre. México.
- CONAFOR (2007) Protección, restauración y conservación de suelos forestales Manual de obras y prácticas. CONAFORT, SEMARNAT.
- CONAGUA (2023) Estadísticas del agua en México 2022. CONAGUA.
- Carabias (2005) Agua, medio ambiente y sociedad: hacia la gestión integral de los recursos hídricos en México. El Colegio de México; Fundación Gonzalo Río Arronte.
- Daniel Scholten, editor (2018) The geopolitics of renewables. Libro electrónico. Cham: Springer.
- Escalante, R y Aroche F. (..) El sector forestal mexicano: paradojas de la explotación de un recurso natural. Facultad de Economía, UNAM.
- Katz, Jorge (2020). Naciones Unidas Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- LIRA-TORRES, et. al (January 1, 2014) Uso y aprovechamiento de la fauna silvestre en la selva zoque, México. Acta zoológica mexicana (n.s.), 30(1): 74-90.
- Naciones Unidas (2018), *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe* (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago.
- Perló Cohen, M (2018) La crisis del agua y la metrópoli: alternativas para la Zona Metropolitana del Valle de México / Manuel Perlo Cohen, Manuel, Loreta Castro-Reguera Mancera, compiladores Ciudad de México: Escuela de Administración Pública de la Ciudad de México : Siglo Veintiuno Editores.
- Pere Riera, et.al. (2008) Manual de economía ambiental y de los recursos naturales. Paraninfo, Madrid, España. 2008. 355 pp.
- Pérez Correa, Fernando (coordinador) (2016) Sociedad y recursos naturales: la Cuenca Lerma Chapala. Universidad Nacional Autónoma de México, México.

J. Sánchez (coord.), (2019) Recursos naturales, medio ambiente y sostenibilidad: 70 años de pensamiento de la CEPAL, Libros de la CEPAL, N° 158 (LC/PUB.2019/18-P), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

· Rodríguez Wallenius, Carlos A. (2015) Geopolítica del desarrollo local: campesinos, empresas y gobiernos en la disputa por territorios y bienes naturales en el México rural. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco; Itaca, México.