



<b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b> <b>Facultad de Filosofía y Letras</b> <b>División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia</b> <b>Licenciatura en Geografía</b> Modalidad Universidad Abierta			
<b>Asignatura: Geografía Rural</b> <b>Profesora/ Profesor: Mtra. María de los Angeles Pensado Leglise</b>			
<b>Clave:</b> 1916	<b>Semestre:</b> 10°	<b>Créditos:</b> 6	<b>Área de conocimiento:</b> GEOGRAFÍA SOCIAL
<b>Modalidad:</b>	<b>Curso ( x) Taller ( )</b> <b>Laboratorio ( ) Seminario ( )</b>	<b>Tipo: Teórico ( x) Práctico ( )</b> <b>Teórico/Práctico ( )</b>	
<b>Carácter:</b>	<b>Obligatorio ( x) Optativo ( )</b>	<b>Horas: 3 hrs. semanales</b>	

## 1. INTRODUCCIÓN

***Es importante que se lea con cuidado todo el programa, los documentos y el calendario de tareas, que se encuentran en el tablón del classroom, así como en cada unidad los documentos de explicaciones sobre los temas que se incluirán en materiales y se mencionan en las tareas. No olviden la fecha y hora máxima que tienen para entregar la o las tareas en documentos WORD por equipo. Recuerden que al realizarlas en equipo tienen que planear de manera colectiva como elaborarán las respuestas, para que organicen sus tiempos.***

La ubicación de la Geografía Rural en el último semestre, permite al estudiante contar con los conocimientos conceptuales, metodológicos y técnicos necesarios para obtener una visión más completa de la complejidad y diversidad que caracteriza y diferencia a los espacios rurales. Este programa permite comprender los componentes del espacio rural en el mundo, aunque se enfatiza en el de México.

Acercarse al conocimiento de este espacio es muy importante para países como el nuestro, que tiene una larga historia cultural y económica por lo que presenta un abanico muy amplio de este espacio, debido a que se distinguen, no uno sino muchos tipos de espacio rural.

Este programa da la oportunidad de analizar diferentes tipos de espacio rural, como resultado de las distintas intensidades con que actúan los factores que estructuran estos espacios, así como de comprender la aceptación y rechazo que tienen las sociedades, que ocupan estos diversos espacios rurales, hacia la perspectiva de su transformación. Análisis que se sustenta en conceptualizaciones metodológicas e instrumentos de trabajo específicos de la Geografía Rural, pero que se basan en las del análisis geográfico en general.

En la primera sesión del curso se presentará una breve introducción sobre el surgimiento y desarrollo de la Geografía Rural con su antecedente en la Geografía Agrícola, con sus cambios en las temáticas, en la metodología y en las técnicas que se han adoptado en Latinoamérica y México. Después la unidad uno consta de dos apartados, en los cuales se presentan diversas tipologías de



los espacios agrícolas que son resultado de la aplicación de distintas metodologías y técnicas, que implican distintas formas de selección de parámetros y sus indicadores. Se explica cómo los espacios rurales no se producen necesariamente por condiciones naturales sino por la interacción, a distintas escalas geográficas, de los procesos de urbanización, industrialización y financieros; por lo cual no se considera en el análisis un espacio sino diversos espacios agrícolas.

En la unidad 2 se analizan características de las actividades no agrícolas que se han extendido en el espacio rural, se distingue si tienen una función de actividades complementarias o una función de actividades dominantes en la organización del espacio rural. También se distingue la competencia que hay entre estas actividades y entre ellas y la agricultura por imponerse en el uso de suelo del espacio rural. Finalmente se discute la posibilidad del desarrollo sustentable en los espacios rurales en México

En la unidad 3, a partir de la clasificación de Unikel de las localidades rurales y urbanas se revisan las características que diferencian el espacio rural de acuerdo a la presencia de pueblos originarios, dependencia de actividades humanas con la naturaleza, modernización (administrativa, infraestructura, medios de producción y distribución), inversión (pública, privada, internacional y nacional), políticas públicas, así como el planteamiento de Gregory sobre cómo comprender los factores que son en sí mismos una práctica social, a través del análisis de los sistemas de poder, sanción y comunicación que componen dicha práctica.

En la unidad cuatro se plantean temas y problemas en los distintos espacios rurales para seleccionar alguno de ellos en algún espacio rural para su análisis, a partir de los conocimientos adquiridos en las unidades anteriores y de otros cursos de la licenciatura, con el propósito de reflexionar en propuestas de solución.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 General**

- Al final del curso el estudiantado podrá elaborar de manera colaborativa lineamientos para resolver uno de los problemas de investigación seleccionado, que se presente en México, de la Geografía Rural como: transformaciones de los distintos tipos de espacio rural, pobreza, desigualdad, migración, sustentabilidad, exclusión por género o por otra característica social y desruralización, entre otros; aplicando conceptualizaciones, metodologías, técnicas de trabajo y fuentes de información relativas a esta asignatura.

### **2.2. Particulares**

-Distinguir la relación de los tipos de espacios agrícolas en México con las .regiones naturales, y con las estructuras agrarias.



-Discutir la transformación de los diferentes tipos de espacio rural resultante de la competencia por el uso de suelo en México, entre actividades económicas agrícolas y no agrícolas y entre estas últimas, y la presencia o no de desarrollo sustentable.

- Examinar las características del espacio rural y el análisis de los sistemas que conforman la práctica social para el análisis de los diversos tipos de espacio rural de cualquier país de América Latina.

-Analizar de manera colaborativa un problema de uno de los temas que trata la geografía rural que seleccione: pobreza, desigualdad, migración, sustentabilidad, exclusión por género o por otra característica social y desruralización, entre otros, seleccionando un métodos, técnicas y fuentes de información adecuados para la problemática del tema seleccionado.

-Elaborar lineamientos de una propuesta de solución del problema analizado.

<b>3. TEMARIO</b>
<b>Unidad 1. TIPOS DE ESPACIO RURAL AGRÍCOLA EN MÉXICO Y SU RELACIÓN CON SU BASE NATURAL Y CON SU ESTRUCTURA AGRARIA.</b>
1.1. Tipos de espacio rural agrícola en México con base en regiones ecológicas de Carabias. 1.2. Tipos de espacio rural agrícola en México con base en su estructura agraria (tipos de propiedad y tipos de productores).
<b>Unidad 2. TRANSFORMACIÓN DE LOS DIFERENTES TIPOS DE ESPACIO RURAL Y SU RELACIÓN CON EL CAMBIO DE LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS AGRÍCOLAS A NO AGRÍCOLAS.</b>
2.1. Características generales de las actividades económicas no agrícolas (Ganadería, Explotación Forestal, Pesca, Turismo, agroindustria, Maquila, Segunda Residencia y Servicios Ambientales, entre otras). 2.2. Transformación de los espacios rurales por la competencia entre los diversos usos de suelo. 2.3. Desarrollo sustentable en la transformación de los distintos espacios rurales en México.
<b>Unidad 3. CARACTERÍSTICAS DEL ESPACIO RURAL Y LOS SISTEMAS QUE CONFORMAN LA PRÁCTICA SOCIAL PARA EL ANÁLISIS DE LOS DIVERSOS TIPOS DE ESPACIO RURAL DE AMÉRICA LATINA.</b>
3.1. Tipos de localidades rurales de acuerdo a las teorías del contraste y de inferencia (Unikel). 3.2. Características del espacio rural: pueblos originarios, dependencia de actividades humanas con la naturaleza, modernización (administrativa, infraestructura, medios de producción y distribución), inversión (pública, privada, internacional y nacional) y políticas públicas. 3.3. Sistemas que conforman la práctica social: Poder (actores políticos y económicos, Sanción (legislación, normatividad y usos y costumbres) y Comunicación (significados, percepciones).
<b>Unidad 4. TEMAS Y PROBLEMAS DE ANÁLISIS EN LOS DISTINTOS ESPACIOS RURALES Y LINEAMIENTOS DE PROPUESTA PARA SU SOLUCIÓN.</b>
4.1. Temas de Geografía Rural: Pobreza, desigualdad, Migración, exclusión por género o por otra característica social, extractivismo, desruralización, desarrollo sustentable y eficiencia ecológica, entre otros.



- 4.2. Factores naturales y sistemas de la práctica social involucrados en el análisis del problema del tema seleccionado.
- 4.3. Métodos, técnicas e instrumentos para su análisis.
- 4.4. Elaboración de Lineamientos generales de propuestas de solución.

**En el tablón del classroom se incluye un documento sobre la dinámica y algunas indicaciones más para realizar las tareas con el fin de efectuar las siguientes actividades. También en el classroom se encontrarán estas tareas con la mayoría de los materiales que se necesitarán para realizarlas.**

4. ACTIVIDADES		
Unidad 1	<b>TIPOS DE ESPACIO RURAL AGRÍCOLA EN MÉXICO Y SU RELACIÓN CON SU BASE NATURAL Y CON SU ESTRUCTURA AGRARIA</b>	
	Actividad 1.	
1.1.	Tipo de actividad Búsqueda de información en un texto	Descripción breve Lean el documento <i>Límites Naturales y Actividades Económicas Primarias</i> y el apartado de la actividad económica primaria Agricultura del texto de Carabias, y nombren los espacios rurales agrícolas con base en las regiones ecológicas de México que distingue la autora.
	Actividad 2.	
1.1.	Tipo de actividad Revisión del concepto de parámetro, reconocerlo y diferenciarlo de indicador.	Descripción breve Distingan los dos parámetros que conforman la regionalización de Carabias de los espacios rurales agrícolas y, desde su punto de vista, expliquen por qué Carabias seleccionó estos parámetros.
1.1.	Actividad 3.	
	Tipo de actividad Sistematización en un cuadro sinóptico de información extraída de un texto.	Descripción breve Después de leer el apartado de Agricultura en el texto de Carabias, y el documento <i>Límites Naturales y Actividades Económicas Primarias</i> , llenen el cuadro 1 con algunas de las características más importantes de cada una de los espacios rurales agrícolas de Carabias como son: productos principales, presencia de tecnología y destino de la producción.
1.2.	Actividad 4.	
	Tipo de actividad Reconocimiento en la realidad de	Descripción breve. Después de leer el texto de Juan Carlos Pérez mencionen los cambios en los tipos de tenencia al pasar a tipos de propiedad de



	las consecuencias que trajeron las reformas al artículo 27 en el espacio rural mexicano.	la tierra en los espacios rurales de México con las reformas al artículo 27 de la Constitución de la República Mexicana (incluye de cada tipo solo su primera división 1.1, 1.2 etc.) y sus consecuencias.
1.2.	Actividad 5.	
	Tipo de actividad Comparación de regionalizaciones de espacios agrícolas, deducción de su metodología; a partir de los parámetros, indicadores y características de producción sistematizados en cuadros sinópticos.	Descripción breve Comparación para comprender las diferencias y semejanzas de las regionalizaciones agrícolas. De manera particular la regionalización ecológica agrícola de Carabias con las que se basan en la estructura agraria como la de Carton y Rascón y otros. Esta comparación se realizará a partir de la información sistematizada en cuadros sinópticos de parámetros e indicadores, características de producción y metodología.
	Actividad 6.	
	Tipo de actividad Uso de la foto aérea, imagen de satélite y trabajo de campo como herramientas geográficas para diferenciar los espacios rurales de los urbanos	Descripción breve Después de leer el documento de Explicaciones y los textos de Unikel y Troccoli, se reconocerán las características que permiten distinguir de manera visual (en una foto aérea o imagen de satélite o en el trabajo de campo) el espacio rural del espacio urbano. Así como diferenciar las localidades rurales y urbanas de la tipología de Unikel.
Unidad 2.	TRANSFORMACIÓN DE LOS DIFERENTES TIPOS DE ESPACIO RURAL Y SU RELACIÓN CON EL CAMBIO DE LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS AGRÍCOLAS A NO AGRÍCOLAS.	
	Actividad 1.	
	Tipo de actividad Explicación de las características de la regionalización de las actividades primarias no agrícolas.	Descripción breve Nombra las regiones de las actividades primarias no agrícolas, además explica sus parámetros, así como las características de su producción



	Actividad 2	
	Tipo de actividad Localización de algunas instalaciones de actividad secundaria y terciarias en el espacio rural	Descripción breve Señala los tipos de actividad secundaria como agroindustria y maquila y terciarias como turismo y segunda residencia entre otras, que se presentan en los espacios rurales.
2.2	Actividad 3	
	Tipo de actividad Elaboración de ejemplos de la competencia por el uso de suelo en el espacio rural	Descripción breve Elabora cuatro ejemplos de la competencia de uso de suelo el primero entre las actividades primarias, el segundo ejemplo entre alguna de las actividades primarias con una secundaria y el tercer ejemplo entre las actividades primarias con una terciaria.
2.3	Actividad 4	
	Tipo de actividad Diferenciación de conceptos y reflexión sobre su relación con el espacio rural	Descripción de actividad Revisa los conceptos desarrollo sustentable y desarrollo sostenible y reflexiona sobre la relación que tienen con el espacio rural y con problemas de investigación de Geografía Rural.
<b>Unidad 3.</b>	<b>CARACTERÍSTICAS DEL ESPACIO RURAL Y LOS SISTEMAS QUE CONFORMAN LA PRÁCTICA SOCIAL (GREGORY) PARA EL ANÁLISIS DE LOS DIVERSOS TIPOS DE ESPACIO RURAL DE AMÉRICA LATINA.</b>	
	Actividad 1.	
3.1.	Tipo de actividad Selección de un espacio rural en México para explicar sus características, que lo diferencian de otros.	Descripción breve Selecciona un espacio rural y elabora un ejemplo donde se reconozcan, de manera específica, cada una de las características utilizadas para analizar las diferencias del espacio rural en los países de América Latina.
	Actividad 2.	
	Tipo de actividad Reflexión sobre la no vigencia de las variables utilizadas por Unikel y propuesta de algunas acordes	Descripción breve Las variables que utilizó Unikel en general no son vigentes, por lo que mencionen algunas variables que recomendarías para aplicar la Teoría Deductiva. Con una extensión máxima de tres renglones.



	con la realidad actual.	
3.3	Actividad 3	
	Tipo de actividad Comprensión de la propuesta de análisis de la práctica social como causa de organización y transformación del espacio rural	Descripción breve Nombra la teoría y su autor, en que Gregory se basa, para presentar una propuesta de análisis de la práctica social; la cual siempre se presenta en las causas de la organización y transformación del espacio geográfico, en este caso el rural. Así como los sistemas con sus respectivas estructuras y dominios que intervienen en la práctica social.
Unidad 4	TEMAS Y PROBLEMAS DE ANÁLISIS EN LOS DISTINTOS ESPACIOS RURALES Y LINEAMIENTOS DE PROPUESTA PARA SU SOLUCIÓN.	
4.1	Actividad 1	
	Tipo de actividad Reconocimiento de temas de la Geografía Rural moderna y de problemas de investigación de los mismos.	Descripción de actividad Selecciona un tema de Geografía rural, selecciona un problema de investigación relativo al tema seleccionado en un espacio rural y en un tiempo específico.
4.2	Actividad 2.	
	Tipo de actividad Análisis de los factores que interaccionan y aplicación de la propuesta de análisis de práctica social de Gregory	Descripción de actividad Selecciona los factores naturales y sociales involucrados en el análisis del problema de investigación seleccionado y para analizar los factores que sean práctica social aplicar la propuesta teórica de Gregory.
4.3	Actividad 3	
	Tipo de actividad Propuesta de métodos, técnicas e instrumentos para el análisis o comprensión del problema de investigación	Descripción de actividad Selecciona los métodos, técnicas e instrumentos para el análisis o comprensión del problema de investigación seleccionado.
4.4	Actividad 4	
	Tipo de actividad	Descripción de actividad



	Reflexión sobre los resultados del análisis para plantear propuestas de solución al problema real implicado en el problema de investigación.	Elabora tus consideraciones finales resultantes del análisis del problema de investigación, incluyendo algunos lineamientos generales para elaborar propuestas de solución al problema real implicado en el problema de investigación.
--	--	--

## 5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Portafolio de evidencias de las tareas realizadas en equipo durante todo el semestre; con un valor de 20% de la calificación

Entrega de un ensayo sobre un problema de investigación de algún tema de la unidad 4, y su exposición y discusión en el grupo; con un valor de 35 % de la calificación.

Rúbrica sobre trabajo colaborativo en la elaboración del ensayo; con un valor de 10% de la calificación.

Examen final de manejo de conceptos con un valor de 35% de la calificación

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### 6.1. Bibliografía Básica

CARABIAS Julia y OTROS. "Los recursos naturales de México y el desarrollo" en Desarrollo, desigualdad y medio ambiente. (Pablo Pascual Moncayo y José Woldenberg coords.). Cal y Arena. México, 1994, pp.303-345

CARTON de Grammont Hubert. "Política neoliberal, estructura productiva y organización social de los productores: una visión de conjunto." en Los pequeños productores rurales en México: las reformas y las opciones (Antonio Yúnez-Naude. Compilador) El Colegio de México-Fundación Konrad Adenauer-PRECESAM. México, 2000, pp.73-99

Gregory D.J. (1991) "La acción y la estructura de la geografía histórica" En Geografía histórica. (Claude Cortez .Compilador). Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora- U.A.M. México, pp.103-113

PÉREZ Castañeda Juan Carlos. El nuevo sistema de propiedad agraria en México. Textos y Fernando et al. "Tipología de productores" en Escenarios y actores del Medio Rural (Héctor M. Robles Berlanga coordinador y compilador). CEDRSSA.Cámara LX Legislatura Congreso de la Unión. Estudios e Investigaciones. México, 2006, pp. 119-152





SARUKHÁN José. "Los retos del desarrollo sustentable en el contexto de los cambios ambientales globales" en Los desafíos del presente mexicano (Francisco Toledo, Enrique Florescano y José Woldenberg coordinadores). Taurus. México, 2006, pp. 253-291

TOLEDO Víctor M. et al. La producción rural en México: alternativas ecológicas. Fundación Universo Veintiuno. México, 1989, pp. 29 32 y 219 253

TRÓCCOLI Alfredo. "El Espacio Agrícola" en en Cuadernos de CEDERU. No. 6. Colegio de Postgraduados. México, junio de 1985, pp. 3 8

UNIKEL Luis et al. El Desarrollo Urbano de México. CEED. El Colegio de México. México, 1976, pp. 213 245 y 337 355

### **Documentos de explicaciones de los temas.**

PENSADO L. María de los Angeles Notas sobre límites naturales, prácticas del proceso productivo agrícola y zonas agrícolas de Carabias.

----- Explicaciones de relaciones entre el espacio rural y el espacio urbano, características para distinguir el espacio rural del espacio urbano y Tipología de Unikel.

----- Explicaciones sobre las características que tiene el espacio geográfico rural según Troccoli en los países de América Latina.

----- Explicaciones de las tipologías de productores de Hubert Carton y Rascón y Otros.

----- Algunas Explicaciones sobre infraestructura.

----- Explicaciones de actividades no agrícolas en el espacio rural.

### **6.2 Bibliografía Complementaria**

BARTRA Armando et al. "Paisaje después de la Batalla: Los actores sociales rurales en el ocaso del sexenio" en Escenarios y actores del Medio Rural (Héctor M. Robles Berlanga coordinador y compilador). CEDRSSA. Cámara LX Legislatura Congreso de la Unión. Estudios e Investigaciones. México, 2006, pp.181-231

DOLLFUS Olivier. El espacio geográfico. Serie Interfase. México. s/f pp.77 93

GEORGE Pierre. El Medio Ambiente. Ediciones Orbis, S.A. México, 1986, pp. 5 20 y 49 72

GORDILLO Gustavo. "El campo mexicano en la definición de una nueva agricultura" en Desarrollo, desigualdad y medio ambiente. (Coord. por Pablo Pascual Moncayo y José Woldenberg). Cal y Arena. México, 1994, pp. 177 222

MOLINERO Fernando. Los espacios rurales. Agricultura y sociedad en el mundo. Ariel., S.A. Barcelona, España, pp.119-293 y 322-370



FACULTAD DE  
**FILOSOFÍA Y LETRAS**

**SUA(y)ED**  
Filosofía / Letras

REVISTA CUADERNOS AGRARIOS. Nos. 5 y 6. México, mayo diciembre de 1992