



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN
LETRAS CLÁSICAS

Programa de estudio

Temas selectos de lengua latina

“Aprender latín en la antigüedad”

Semestre 2025-1

Mtro. Raúl Alejandro Romo Estudillo

Clave	Semestre	Créditos	Área	Historia y cultura			
			Campo de conocimiento	Cultura romana			
			Ciclo	Complementario			
Modalidad	Curso		Tipo	T (X)	P ()	T/P ()	
Carácter	Optativo		Horas				
			Semana		Semestre		
			Teóricas	2	Teóricas	32	
			Prácticas	0	Prácticas	0	
			Total	2	Total	32	

Seriación

Optativa

Asignatura antecedente	NINGUNA
Asignatura subsecuente	NINGUNA

Presentación:

A la par del crecimiento de la influencia romana en el Mediterráneo, aumentó la necesidad de aprender latín como segunda lengua. Por fortuna, contamos con testimonios y obras de diversas épocas que dan cuenta del tipo de materiales y de prácticas que se utilizaban con este objetivo. Estas obras, además de arrojar luz sobre el aprendizaje del latín y sobre aspectos de la vida cotidiana en la antigüedad, son una fuente muy valiosa de ideas que pueden complementar y enriquecer la experiencia de enseñanza y aprendizaje de la lengua latina en nuestros tiempos. Esta materia aborda un fenómeno poco reconocido pero de gran importancia para comprender la expansión de la cultura transmitida en latín. La propuesta de esta materia optativa se inscribe dentro de las actividades del proyecto PROINV_22_11 “Una visión histórica de la enseñanza de las lenguas clásicas”.

La materia engloba aspectos teóricos y actividades prácticas que ilustran principios de enseñanza y aprendizaje del latín. Se recomienda para estudiantes de tercer semestre en adelante.

Objetivo general:

Lxs estudiantes reconocerán principios representativos sobre el aprendizaje del latín en la antigüedad, por medio de la revisión de testimonios y materiales creados en latín con intenciones educativas, para reflexionar sobre la importancia de un acercamiento didáctico a la enseñanza y el aprendizaje del latín.

Objetivos específicos:

Lxs estudiantes:

- reflexionarán sobre las necesidades y las condiciones de aprendizaje del latín en la antigüedad;
- reconocerán características sobre el aprendizaje de la lengua latina a través de la lectura de pasajes representativos de autores latinos;
- identificarán principios didácticos a partir del aprendizaje del latín con materiales que reflejan situaciones de la vida cotidiana en la antigüedad;
- identificarán principios didácticos a partir del aprendizaje del latín con materiales que se dirigen al estudio de la lengua y la literatura.

Índice temático

	Unidades	Horas / Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Contextos de aprendizaje del latín en la antigüedad	4	
2	Testimonios de aprendizaje de la lengua latina	6	
3	Textos y aprendizaje I: situaciones de la vida cotidiana	12	
4	Textos y aprendizaje II: acercamiento a la lengua y la literatura	10	
Total		32	

Contenido temático

Unidad	Temas	Sesión
1	1. Contextos de aprendizaje del latín en la antigüedad a. Introducción. ¿Por qué aprender latín?	1
	b. ¿Quiénes aprendían latín en la antigüedad? c. ¿Cómo aprendían latín como segunda lengua las personas en la antigüedad? d. ¿Qué tipo de materiales se utilizaban en la antigüedad para aprender latín?	2
2	2. Testimonios de aprendizaje de la lengua latina a. Varrón (<i>Ling.</i> 6.37, 7.1, 8.2, 9.45, 10.3)	3
	b. Quintiliano (1.6.24, 1.8.13)	4
	c. Agustín (<i>De magistro</i> 11)	5
3	3. Textos y aprendizaje I: situaciones de la vida cotidiana a. Principios de aprendizaje b. Los <i>Hermeneumeta pseudodositheana</i>	6
	c. Diálogos (<i>colloquia</i>). Parte I	7
	d. Diálogos (<i>colloquia</i>). Parte II	8
	e. Historias (<i>fabulae</i>)	9
	f. Colecciones de frases	10
	g. Cartas modelo	11

4	4. Textos y aprendizaje II: acercamiento a la lengua y a la literatura.	12
	a. Principios de aprendizaje	
	b. Alfabetos	13
	c. Obras gramaticales	
	d. Glosarios	14
	e. Adaptación de textos (ejemplo: Verg. A. 1.247-60)	15
f. Transliteración de textos (ejemplo: Cic. <i>Catil.</i> 1.16-19)	16	

Estrategias didácticas

1. Enseñanza directa de los contenidos por parte del profesor y presentaciones por parte de lxs estudiantes.
2. Enseñanza recíproca: discusiones entre el profesor y los estudiantes, y entre lxs propios estudiantes, sobre los temas revisados entre las sesiones.
3. Aprendizaje por resolución de problemas: el profesor plantea situaciones y lxs estudiantes reconocen y comprenden el problema, e identifican, aplican y evalúan una solución.
4. Autogestión del aprendizaje: lxs estudiantes consultan los recursos (lecturas, clips de video y recursos multimedia) propuestos por el profesor, investigan en línea, elaboran esquemas conceptuales y formulan conclusiones personales.
5. Estrategias de consolidación (para contrastar las ideas nuevas con las previas y para aplicar los nuevos aprendizajes), estrategias de refuerzo y recuperación (para los estudiantes que no han alcanzado los conocimientos previstos en la programación), y estrategias de ampliación (para seguir adquiriendo conocimientos más allá de lo previsto en la programación).
6. Estrategias para la retroalimentación: discusión sobre los avances, resolución de dudas y revisión de dificultades.

Evaluación del aprendizaje

Exámenes parciales

Examen final

Trabajos y tareas

X

Participación en clase

X

Otras:

Criterios de evaluación:

- Evidencias de las actividades realizadas en clase (trabajos y tareas, y participación en clase)
- Propuesta de aplicación de los temas vistos el curso (trabajo final)

Perfil profesiográfico

Título o grado	
Experiencia docente	
Otra característica	

Bibliografía básica

(Lxs estudiantes inscritos tendrán acceso a los archivos de los enlaces)

- Archibald, E. *et al.* (2015). [Learning Latin and Greek from Antiquity to the Present](#). Cambridge: Cambridge University Press.
- Dickey, E. (2012). [The Colloquia of the Hermeneumata Pseudodositheana. Volumen I](#). Cambridge: Cambridge University Press.
- Dickey, E. (2015). [The Colloquia of the Hermeneumata Pseudodositheana. Volumen II](#). Cambridge: Cambridge University Press.

University Press.

Dickey, E. (2017). [Learning Latin the Ancient Way. Latin Textbooks from the Ancient World](#). Cambridge: Cambridge University Press.

Dickey, E. (2018). [Learning Latin from the Romans](#). Cambridge: Cambridge University Press.

Ediciones en traducción

AGUSTÍN. [El maestro](#). Versión, introducción y notas de Manuel Martínez. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos, 1971.

QUINTILIANO. [Sobre la enseñanza de la oratoria. Libros I-III](#). Introducción, traducción y notas de Carlos Gerhard. México: UNAM, 2006.

VARRÓN. [La lengua latina. Libros V-VI](#). Introducción, traducción y notas de Luis Hernández. Madrid: Gredos, 1998.

VARRÓN. [La lengua latina. Libros VII-X](#). Introducción, traducción y notas de Luis Hernández. Madrid: Gredos, 1998.

Bibliografía complementaria

(Lxs estudiantes inscritos tendrán acceso a los archivos de los enlaces)

Adams, J. (2004). [Bilingualism and the Latin Library](#). Cambridge: Cambridge University Press.

Adams, J. et al. (2002). [Bilingualism in Ancient Society: Language Contact and the Written Text](#). Oxford: Oxford University Press.

Aguilar, M. (2019). "[Usus adversus doctrinam? Grammatica in schola alterius linguae. Grammatica Latine tradita](#)". *Thamyris* 10, pp. 237-264.

Aguilar, M. (2024). "[Vocabulary Acquisition in the Language Classroom: What It Is, How It Works, Which Strategies and Approaches Are Suitable for Latin Instruction](#)". *The Journal of Classics Teaching* (2004), pp. 1-7.

Bonner, S. (2012). [Education in Ancient Rome. From the elder Cato to the younger Pliny](#). Nueva York: Routledge.

Clackson, J. (ed.) (2011). [A Companion to the Latin Language](#). Oxford: Blackwell

Clackson, J. y Horrocks, G. (2007). [The Blackwell History of the Latin Language](#). Oxford: Blackwell.

Denecker, T. (2017). [Ideas on Language in Early Latin Christianity. From Tertullian to Isidore of Seville](#). Leiden: Brill.

Farrell, J. (2004). [Latin Language and Latin Culture. From Ancient to Modern Times](#). Cambridge: Cambridge University Press.

Foster, F. (2017). "[Teaching Latin through Virgil in Late Antiquity](#)". *The Classical Quarterly* 67 (1), pp. 270-283.

Foster, F. (2019). "[Teaching 'correct' Latin in late antique Rome](#)". *Language & History* 62 (2), pp. 57-73.

Gruber-Miller, J. (2006). [When Dead Tongues Speak. Teaching Beginning Greek and Latin](#). Nueva York: Oxford University Press.

Hunt, S. (2022). [Teaching Latin: Contexts, Theories, Practices](#). Londres: Bloomsbury Academic.

Joyal, M. (2019). [Education in Greek and Roman Antiquity](#). En Rury, J. y Tamura, E. (eds.). *The Oxford Handbook of the History of Education*. Nueva York: Oxford University Press, pp. 83-97.

Joyal, M. et al. (2009). [Greek and Roman Education. A Sourcebook](#). Nueva York: Routledge.

Korhonen, K. (1996). "[On the composition of the Hermeneumata language manuals](#)". *Arctos* 30, pp. 101-19.

Kelly, L. G. (1976). [25 Centuries of Language Teaching](#). Rowley: Newbury House Publishers.

Kim, C. (2019). "[Inflammat studia discentium. Augustine of Hippo on Learning Classical Languages](#)". *The Classical Outlook* 94 (3), pp. 139-149.

Leonhardt, J. (2013). [Latin: Story of a World Language](#). Cambridge: Belknap Press

Marrou, H. (1985). [Historia de la educación en la Antigüedad](#). Madrid: Akal.

Murphy, J. y Wiese, C. (2016). [Quintilian. On the Teaching of Speaking & Writing](#). Chicago: Southern Illinois University.

Van Der Poel et al. (eds.) (2021). [The Oxford Handbook of Quintilian](#). Oxford: Oxford University Press.

Tárrega, J. (2022). "[De Sallustio Latine praelegendo: causae, rationes et consilia docendi](#)". *New England Classical Journal*, 49, pp. 66-79.

Too, Y. (ed.) (2001). [Education in Greek and Roman Antiquity](#). Leiden: Brill.