



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA  
EN LETRAS CLÁSICAS



Programa de estudio  
Didáctica de la Etimología y las Lenguas Clásicas I  
(plan de estudios 1997)  
Semestre 2025-1  
Mtro. Raúl Alejandro Romo Estudillo

Clave	Semestre 7°	Créditos 4		Área		Apoyo a la docencia y a la investigación			
				Campo de conocimiento		Didáctica			
Modalidad		Curso (x)	Taller ( )	Lab ( )	Sem ( )	Tipo	T(x)	P ( )	T/P ( )
Carácter		Obligatorio (x) Optativo ( )		Obligatorio E ( ) Optativo E ( )		Horas			
						Semana		Semestre	
						Teóricas	2	Teóricas	32
						Prácticas	0	Prácticas	0
						Total	2	Total	32

<b>Seriación</b>	
Ninguna ( )	
Obligatoria ( )	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
<b>Indicativa ( x )</b>	
Asignatura antecedente	Etimología Grecolatina del Español
Asignatura subsecuente	Didáctica de la Etimología y las Lenguas Clásicas II

**Objetivo general:**

Los estudiantes analizarán los principios de la acción didáctica, por medio de la reflexión sobre los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para adquirir conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan diseñar y poner en práctica propuestas de enseñanza de las materias de Etimologías Grecolatinas, Griego y Latín.

**Objetivos específicos:**

Los estudiantes:

- reflexionarán sobre las condiciones actuales de la educación en su contexto y el campo de acción de la didáctica en la educación;
- distinguirán las perspectivas teóricas que sustentan los actos de enseñanza y de aprendizaje;
- reconocerán los principios de la teoría curricular y la programación didáctica que intervienen en la construcción de propuestas de enseñanza;
- identificarán los elementos de la acción didáctica que intervienen en la puesta en práctica de propuestas de enseñanza.

	Unidades	Horas / Semestre	
		Teóricas	Prácticas
	1. La didáctica como disciplina pedagógica aplicada	4	
	2. El objeto de la didáctica: el proceso de enseñanza–aprendizaje	10	
	3. El diseño y la planeación de propuestas didácticas	10	
	4. La acción didáctica	8	
<b>Total</b>		<b>32</b>	

  

Contenido temático		
Unidad	Temas	Nº de sesión
1	1. La didáctica como disciplina pedagógica aplicada 1.1. Los fines de la educación.	1
	1.2. El concepto de didáctica. 1.3. Los fines de la didáctica.	2
	2. El objeto de la didáctica: el proceso de enseñanza–aprendizaje 2.1. ¿Cómo enseñar?: Enfoques, teorías y modelos de la didáctica. 2.1.1. Perspectivas de la didáctica.	3
2	2.1.2. Teorías de enseñanza. 2.1.3. Modelos didácticos. 2.1.4. Enseñanza para un sólido entendimiento.	4
	2.2. ¿Cómo se aprende?: Teorías de aprendizaje. 2.2.1. Conductismo.	5
	2.2.2. Teoría cognoscitiva social. 2.2.3. Teoría del procesamiento de la información.	6
	2.2.4. Constructivismo. 2.2.5. El papel de la motivación en el aprendizaje.	7
	3. El diseño y la planeación de propuestas didácticas 3.1. Teoría curricular. 3.1.1. Niveles de concreción curricular: <i>curriculum</i> , plan de estudios y programas de estudio.	8
3	3.1.2. Diseño universal para el aprendizaje. 3.1.3. La transposición didáctica.	9
	3.2. Los elementos de la programación didáctica 3.2.1. Los objetivos: ¿con qué fin enseñar?	10
	3.2.2. Los aprendizajes: ¿para qué enseñar? 3.2.3. Los contenidos: ¿qué enseñar?	11

	3.2.4. La metodología: ¿cómo enseñar? 3.2.5. La evaluación: ¿cómo evaluar?	12
4	4. La acción didáctica 4.1. Principios didácticos.	13
	4.2. Métodos de enseñanza.	14
	4.3. Estrategias de enseñanza. 4.4. Los medios y los recursos. 4.5. La evaluación.	15
	4.6. Didáctica y tecnología.	16

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	x	Exámenes parciales	
Trabajo en equipo	x	Examen final	
Lecturas	x	Trabajos y tareas	x
Trabajo de investigación	x	Presentación de tema	x
Prácticas (taller o laboratorio)		Participación en clase	x
Prácticas de campo		Asistencia	x
Aprendizaje por proyectos		Rúbricas	x
Aprendizaje basado en problemas	x	Portafolios	
Casos de enseñanza	x	Listas de cotejo	

Perfil profesiográfico	
Título o grado	Licenciatura, maestría o doctorado en Letras Clásicas.
Experiencia docente	Dos años de experiencia de docencia en nivel medio superior.
Otra característica	Haber sido ayudante de profesor en el campo de conocimiento (didáctica).
<b>Bibliografía básica:</b>	
De Camilloni, A. (coord.) (2007). <i>El saber didáctico</i> . Buenos Aires: Paidós.	
Islas, N. (2009). <i>Didáctica práctica: diseño y preparación de una clase</i> . México: Editorial Trillas.	
López, E. (coord.) (2016). <i>Didáctica general y formación del profesorado</i> . La Rioja: Universidad Internacional de La Rioja.	
Pereyra, A y Calderón, L. (comp.) (2021). <i>Didáctica profesional y trabajo docente</i> . Buenos Aires: Editorial Universitaria.	
Márquez, L. (2015). <i>Hacia la elaboración de un currículum práctico</i> . México: Tintanueva Ediciones.	
Medina, A. y Mata, F. (coord.) (2009). <i>Didáctica general</i> . Madrid: Pearson Educación.	
Schunk, D. (2012). <i>Teorías de aprendizaje. Una perspectiva educativa</i> . México: Pearson Educación.	
<b>Bibliografía complementaria:</b>	
Alba, Carmen (2016). <i>Diseño Universal para el Aprendizaje. Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas</i> . Madrid: Ediciones Morata.	
Anderson, L., Krathwohl, D. et al. (2001). <i>A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing</i> . Nueva York: Addison Wesley Longman.	
Bedoya, I. (2008). <i>Pedagogía: ¿enseñar a pensar? Reflexión filosófica sobre el proceso de enseñar</i> . Bogotá: Ecce Ediciones.	
Boettcher, J. y Conrad, R. (2016). <i>The Online Teaching. Survival Guide</i> . San Francisco: John Wiley & Sons.	

- Camarena, E. (2007). *Didáctica: estructura y actividades en el aula*. México: Gernika.
- Casanova, M. (2018). *Educación actual: retos y propuestas*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Casarini, M. (2013). *Teoría y diseño curricular*. México: Editorial Trillas.
- Chevallard, Y. (1997). *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado*. Buenos Aires: Aique.
- Darby, F. y Lang, J. (2019). *Small Teaching Online. Applying Learning Science in Online Classes*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Flores, J. et al. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Concepción (Chile): Universidad de Concepción.
- Fiock, H. (2020). "Designing a Community of Inquiry in Online Courses". *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 21, pp. 135–153.
- García, A. (2012). *Educación: teorías e institucionalización*. Salamanca: Publicaciones Universidad Pontificia.
- Gayol de Payán, Y. (2015). *Educación a distancia: teoría, investigación, diseño y evaluación*. Guadalajara (México): Universidad de Guadalajara.
- Gómez, M. (2005). "La transposición didáctica: historia de un concepto". *Revista Latinoamericana de Estudios educativos* 1, 1, pp. 83–115.
- Gómez, M. (2018). *Epistemología y pedagogía: fundamentos histórico-crítico de la ciencia de los docentes*. Córdoba (Argentina): Editorial Brujas.
- Haladyna, T (2004). *Developing and Validating Multiple-Choice Test Items*. Nueve Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Haladyna, T y Rodríguez, M. (2013). *Developing and Validating Test Items*. Nueva York: Routledge.
- Hampel, R. y Stickler, U. (2015). *Developing Online Language Teaching. Research-Based Pedagogies and Reflective Practices*. Hampshire /Nueva York: Palgrave Macmillan.
- Krathwohl, D. (2002). "A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview". *Theory into Practice* 41 (4), pp. 212–218.
- Melendro, M. (2018). *Pedagogía social: retos y escenarios para la acción socioeducativa*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Moral, C. (2010). *Didáctica: teoría y práctica de la enseñanza*. Madrid: Pirámide.
- Ramírez, A. (2017). *Pedagogía y calidad educativa en la era digital y global*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Ramírez, R. (2005). "Aproximación al concepto de transposición didáctica". *Folios. Segunda época* 21, pp. 33–45.
- Rodríguez, V. (2017). *Pedagogía: teoría general de la educación*. México: Editorial Trillas.
- Sánchez, M. y Martínez, A. (eds.) (2020). *Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias*. México: UNAM CODEIC.
- Silva, J. (2017). "Un modelo pedagógico virtual centrado en las E-actividades". *RED. Revista de Educación a Distancia*, 53.