

Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras

Colegio de Historia

Historia del Norte África II, siglos XX y XXI

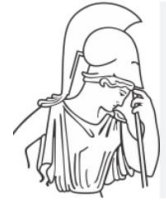
Dra. Isis Monserrat Guerrero Moreno

### **Objetivos:**

La historia del Norte de África es una asignatura pendiente en diversos programas de estudio nacionales de nivel licenciatura. Incluso, los planes donde se llegan a incluir materias relativas a Medio Oriente o Islam tienen lagunas importantes respecto del desarrollo histórico o actual de dicha zona. Su “repaso” se limita, la mayoría de las veces, a esbozar los procesos de liberación nacional, o bien, las movilizaciones sociales de 2011. Se dejan de lado las explicaciones que ayudarían a entender la compleja amalgama de identidades sociales, la complejidad de los procesos de colonización continua (no sólo la europea) o las formas en que los nacionalismos se forjaron en medio de sociedades tradicionalmente tribales.

Ante tal ausencia, esta materia se diseñó con la intención de brindar a los estudiantes un panorama histórico que les permita comprender la integridad de la zona norteafricana y, por otro lado, complementar su visión de lo comúnmente conocido como historia universal. En ese sentido, se le darán herramientas para poder generar análisis de escala internacional (tal vez siguiendo la propuesta de la Historia Global) no únicamente concentrada en Europa. El Norte de África es una importante interconexión geoestratégica ubicada en el Mediterráneo que enlaza Asia, Europa y África Subsahariana, por lo cual, su estudio se convierte una pieza clave para comprender la convivencia entre economías, gobiernos y sociedades.

Desde otra perspectiva, es importante mencionar que el estudio del Norte de África desde México es un reto derivado de la escases de fuentes y espacios académicos dedicados a su análisis; sin embargo, esto más que ser un impedimento, se tomará como un motor de trabajo para que los



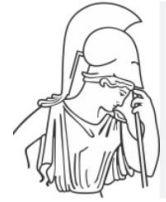
estudiantes experimenten otras estrategias de investigación y, al mismo tiempo, se conviertan en fuentes generadoras de conocimientos especializados y para fines de divulgación.

Entre otros objetivos se encuentran:

- Comprender la importancia geoestratégica y geopolítica de la zona.
- Analizar los elementos educativos, sociales y políticos que permitieron la construcción de “formas de nacionalismos” diversos, a veces encontrados, que desembocaron en movimientos sociales que abanderaron las causas de liberación nacional.
- Analizar por qué algunos movimientos de liberación nacional no comenzaron con la búsqueda de la independencia.
- Identificar las consecuencias sociales, políticas y económicas del colonialismo.
- Comprender cuáles fueron las condiciones y los retos que atravesaron los diversos grupos políticos para “construir” los nuevos Estados nacionales.
- Analizar las formas postcoloniales de dominación europea que siguieron a los procesos de independencia.
- Identificar las diferencias entre islam e islamismo político.
- Desarticular posibles prejuicios por razón de desconocimiento a propósito de las sociedades norteafricanas (bereberes, amazigh).
- Ofrecer las bases para que los estudiantes sean capaces de comprender y analizar las situaciones o circunstancias actuales de la región.

### **Justificación:**

La asignatura es una contribución académica que abre las perspectivas respecto de la Historia para el alumnado, pues, gran parte del programa de estudios se enfoca o especializa en Historia europea y norteamericana. Se estima necesario que, aunque los estudiantes no tomen una especialidad en estas temáticas, cuenten con un bagaje general sobre la región ya que diversos procesos fundamentales del desarrollo histórico mundial están vinculados con el Norte de África.



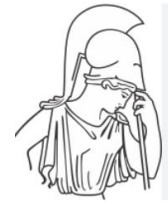
En un sentido teórico, esta propuesta docente apuesta por brindar conocimientos y argumentos desde y para el *Sur Global* en un esfuerzo por romper con la predominancia de los estudios del *Norte Global*.

Además de lo anterior, los conocimientos sobre el Norte de África les permitirán a los estudiantes dejar de percibir a la región como un espacio lejano y ajeno sin importancia para el desarrollo de América Latina; podrán observar las similitudes sociales, culturales y políticas que, en ocasiones, lleva a las sociedades a tener necesidades parecidas como, por ejemplo: la resolución de las crisis económicas, la falta de empleos dignos para los sectores más jóvenes, la seguridad nacional, la falta de transparencia en los procesos electorales, entre otros. Con ello es posible que se reflexione sobre sí mismo al verse en el reflejo del Otro, un Otro que también lleva secuelas de procesos de dominación, colonización y *criollismo*.

### **Metodología:**

Para lograr los objetivos, la dinámica de las clases se llevará a cabo en tres partes:

- 1) El estudiantado deberá leer, ver y analizar los materiales que se le brindarán o requerirán por medio de la plataforma Dropbox. En este punto puede ser que sólo sea necesario tomar apuntes para participar en clase, o bien, deberán realizar actividades adicionales que se les indicarán con anticipación: reseñas, reportes de lectura, infografías, entre otros.  
\*\*Nota: Todos los estudiantes tendrán la obligación de consultar los materiales; sin embargo, en cada clase se designará un comité de responsables que tendrán la misión de explicar detalladamente lo visto/leído.
- 2) Durante las clases, la profesora realizará una exposición breve sobre el tema en turno (30 minutos aproximadamente) y, después, comenzará la ronda de análisis con los presentes. Estos deberán ir informados para poder contribuir con participaciones críticas y no únicamente dudas.
- 3) Sesiones de debate. En temas seleccionados se armarán dos equipos entre el grupo, a cada uno se le asignará una posición (política, ideológica, social, cultural, etc.) y se les pedirá que lleguen a concesos por medio del debate bien fundamentado.

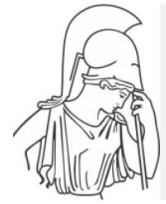


Las dinámicas de clase se apoyarán en los quehaceres extra-aula: reportes de lectura, trabajos de investigación, elaboración de glosarios, entre otros. Sobre esto, se les solicitará a los estudiantes incorporar el uso de tecnologías (como la IA) para asesorarlos sobre el uso responsable y ético de estas herramientas.

Si el calendario y la logística lo permiten haremos visitas a lugares que enriquecerán lo visto en clases, por ejemplo: a Embajadas y museos.

### **Contenidos temáticos:**

- I. Movimientos de liberación Nacional
  - a) Conformación de los movimientos nacionalistas (casos de Argelia, Egipto y Libia)
  - b) Colonización y descolonización. Análisis de Franz Fanon y Albert Memmi
  - c) Estudios Postcoloniales y Decoloniales
  - d) Panarabismo y socialismo árabe: Gamal Abdel Nasser y Muamar El-Gadafi
- II. Construcción de los nuevos Estados
  - a) Caso de Argelia: Ben Bella – Boumediène
  - b) Caso de Libia: Muamar El-Gadaffi
  - c) Caso de Túnez: Habib Bourguiba
  - d) Caso de Marruecos: Mohamed V
- III. Relaciones intermagrebís
  - a) El caso de la UMA
  - b) La guerra de las Arenas
  - c) El caso de la República Árabe Saharaí
  - d) El caso palestino-israelí
- IV. Fracturas sociales y reacomodos políticos. Las décadas de 1980 y 1990
  - a) Golpe de Estado en Túnez, 1988
  - b) Islamismo político y yihadismo
  - c) Golpe de Estado en Argelia
- V. Autoritarismos y nuevos retos
  - a) Autoritarismos y mecanismos de represión en el Norte de África
  - b) Movilizaciones sociales de 2011



### c) Balance general de la Postpandemia

#### **Formas de evaluación:**

Para acreditar la asignatura con la máxima calificación (10) es necesario acumular 10 puntos a lo largo del semestre.

- 1) 80% de asistencia. Dado que la clase cuenta con un número de sesiones reducido es importante contar con un porcentaje de asistencia alto, de esta manera se garantiza el idóneo aprendizaje. 1 punto.
- 2) 10 participaciones durante el semestre. En cada clase se tendrá la obligación de comentar, debatir o contraargumentar con base en los materiales dados por la profesora. Estas intervenciones serán consideradas como participaciones, se contará una por clase, aunque se haga más de un comentario. Las preguntas no serán contabilizadas, únicamente serán resueltas. 3 puntos.
- 3) Escrito y participación en “Mesas de Trabajo”. 4 puntos.
- 4) Examen final. 2 puntos.

#### **FUENTES DE CONSULTA:**

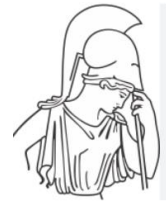
ARKOUN, Mohamed (1992). El pensamiento árabe. Barcelona: Paidós.

BAYAT, Asef (2017). Revolution without Revolutionaries: making sense of the Arab Spring. California: Stanford University Press.

CAHEN, Claude (2003). El Islam I. Desde los orígenes hasta el comienzo del Imperio otomano. Buenos Aires: Siglo XXI.

CONDE, Gilberto, Marta Tawil y Camila Pastor (2016). Mundo árabe. Levantamientos populares, contextos, crisis y reconfiguraciones.

México: Colegio de México/CIDE.



CORNEJO, Romer (compilador). (2006). En los intersticios de la democracia y el autoritarismo: algunos casos de Asia, África y América Latina. Buenos Aires/ México: CLACSO/CEAA.

FOUAD, Ajami (1983). Los árabes en el mundo moderno. Su política y sus problemas desde 1967. México: FCE.

GALINDO Marines, Alejandra y Wilda Cecilia Western Melgarejo (2018). Voces, tramas y trayectorias: transiciones críticas en el Medio Oriente y Norte de África, México: Editorial Universitaria Universidad Autónoma de León.

HERNANDO DE LARRAMENDI, Miguel (2019). Argelia en transición hacia una Segunda República. Madrid: Icaria, IEMed.

\_\_\_\_\_ y Bernabé López García (1996). Sistemas políticos del Magreb. Madrid: Fundación MAPFRE.

\_\_\_\_\_ y Bernabé López García (2010). España, el Mediterráneo y el mundo arabomusulmán: diplomacia e historia. Barcelona: Icaria.

HOURANI, Albert (2010). La historia de los árabes. Barcelona: Ediciones B.

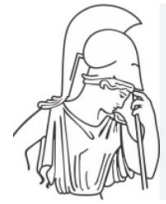
LAROUI, Abdallah (1994). Historia del Magreb: desde los orígenes hasta el despertar magrebí. Un ensayo interpretativo. Madrid: Fundación MAPFRE.

LEWIS, Bernard (1996). El Oriente Próximo: dos mil años de historia. Barcelona: Crítica.

MELIÁN Rodríguez, Luis (2017). Primavera árabe y cambio político en Túnez, Egipto y Jordania. Madrid: CSIC.

MESA, Delmonte Luis (coordinador). (2012). El pueblo quiere que caiga el régimen: protestas sociales y conflictos en África del Norte y en Medio Oriente. México. COLMEX.

ROQUE Alonso, Maria Àngels, coord. (1996). Las culturas del Magreb: antropología, historia y sociedad, Barcelona: Icaria.



ROGAN, Eugene (2010). Los árabes: Del imperio otomano a la actualidad.

Barcelona: Crítica.

\_\_\_\_\_ (2016). La caída de los otomanos : la gran guerra en el Oriente Próximo.

Barcelona: Crítica.

RUIZ Figueroa, Manuel (2002). La religión islámica: una introducción. México: El Colegio de México.

VANDEWALLE, Dirk, (ed.) (1995). Qadhafi's Libya: 1969 to 1994. New York: St. Martin's Press.

VÁZQUEZ Martí, Rocío (2017). Hermanos musulmanes en Egipto: una historia política. Córdoba: Almuzara.

VELASCO de Castro, Rocío y Ana Torres García (coord.), (2004). El Magreb hoy: estudios sobre historia, sociedad y cultura. Sevilla: Alfar. ZOUBIR Yahia y Gregory White (2016). North African politics: change and continuity. Londres: Routledge.

## HEMEROGRAFÍA BÁSICA

AZAOLA, Bárbara (2018). The Consolidation of Authoritarianism in al-Sisi's Egypt. IEMed Mediterranean.

FILIU, Jean-Pierre (2017). Primavera, revolución y contrarrevolución. Awraq. n° 15, pp.21-31.

HERNANDO DE LARRAMENDI, Miguel y Beatriz Tomé Alonso (2023). Élités políticas y legitimación en el Norte de África. Revista CIDOB d'affers internacionals. N°135.

\_\_\_\_\_ y Bárbara Azaola, (2011). Protestas ciudadanas y cambios en el mundo árabe. Revista de Occidente, n° 362-363.

\_\_\_\_\_ (2001). Argelia, Túnez, Mauritania y Libia durante los años noventa: entre el pluralismo autoritario y el ocaso de las masas, ejemplar dedicado a Magreb: percepción



española de la estabilidad en el Mediterráneo, prospectiva hacia el 2010.

Cuadernos de Estrategia, nº 106.

\_\_\_\_\_ (2005). El Magreb y los atentados del 11 de septiembre de 2001. Monografías del CESEDEN, nº 82, pp. 99-139

KERROU, Mohamed (2011). Túnez: revolución y transición política o el conflicto de las tres legitimidades. Quaderns de la Mediterrània.

Nº16, pp.282-290. Disponible en: [https://www.iemed.org/observatori/arees-danalisi/arxius-adjunts/qm-](https://www.iemed.org/observatori/arees-danalisi/arxius-adjunts/qm-16es/kerrou_tunez%20revolucion%20transicion%20tres%20legitimidades_qm16.pdf)

16es/kerrou\_tunez%20revolucion%20transicion%20tres%20legitimidades\_qm16.pdf

LÓPEZ García, Bernabé (1986). La construcción política de los nuevos Estados magrebíes. Anales de la Universidad de Alicante. Historia Contemporánea. nº 5, pp. 291-311.

THIEUX, Laurence y Miguel Hernando De Larramendi (2019). Argelia: aspiraciones democráticas. Política Exterior, nº 190.

## CAPÍTULOS DE LIBROS

CALDUCH, Rafael (2013). Seguridad económica y seguridad energética en el Magreb. En Análisis y evaluación de la estabilidad en el

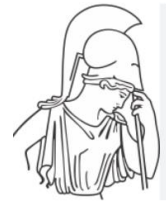
Magreb (pp.183-220), Madrid: Ministerio de Defensa. Disponible en:

[https://www.academia.edu/37130032/Seguridad\\_econ%C3%B3mica\\_y\\_seguridad\\_energ%C3%A9tica\\_en\\_el\\_Magreb](https://www.academia.edu/37130032/Seguridad_econ%C3%B3mica_y_seguridad_energ%C3%A9tica_en_el_Magreb)

LÓPEZ García Bernabé y Miguel Hernando De Larramendi (1998). Islamismo. En Ideologías y movimientos políticos contemporáneos (pp. 383-402), Madrid: Tecnos.

\_\_\_\_\_ (2017). La descolonización de Ifni y el Sahara. En España frente a la Independencia de Marruecos (pp.113-141), Barcelona: Colección Alborán/Bellaterra.





MAÑÉ Estrada Aurelia, Laurence Thieux y Miguel Hernando De Larramendi (2016). Argelia en la encrucijada: condicionantes, tendencias y escenarios, Documento de Trabajo 82/2016, Fundación Alternativas <https://www.fundacionalternativas.org/observatorio-de-politicaexterior-opex/documentos/documentos-de-trabajo/argelia-en-la-encrucijada-condicionantes-tendencias-y-escenarios>

ROJO Flores, Sandra (2015). El poder del mito de al-Ándalus en el Marruecos del siglo XXI: entre “el savoir faire” y la militancia genealógica. En *Andalusíes: antropología e historia cultural de una élite magrebí* (pp.297-302), Madrid: Abada.

THIEUX, Laurence y Miguel Hernando De Larramendi (2019). Transformaciones y procesos políticos y sociales en el Norte de África desde 2011. En *Informe África 2019. Dinámicas transfronterizas en un contexto globalizado*, Madrid: Fundación Alternativas

VARELA, Hilda e Índira Sánchez (2010). Historias de encuentros y desencuentros: las relaciones internacionales de México con África subsahariana y Medio Oriente-Norte de África. En *Historia de las relaciones internacionales de México 1821-2010*, (pp. 271-286). México: Secretaría de Relaciones Exteriores.

## MATERIALES AUDIOVISUALES

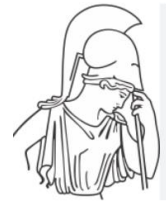
AMER, Karim y Jehane Noujaim (productores). (2013). *The Square*. Disponible en:

<https://www.netflix.com/watch/70268449?trackId=13752289&tctx=0%2C1%2Cee6de294d0f9af015f5bfdbec96b90a129fd9040%3A>

[4e471d7c25cf283f1f555527e24570ecef4b5df%2C%2C](https://www.netflix.com/watch/70268449?trackId=13752289&tctx=0%2C1%2Cee6de294d0f9af015f5bfdbec96b90a129fd9040%3A4e471d7c25cf283f1f555527e24570ecef4b5df%2C%2C)

Casa Árabe (organizador). (2020). Conferencia ¿Qué fue de las primaveras árabes? Disponible en:

[https://www.youtube.com/watch?v=5D5bF5xjCCc&list=PLqNUkVKMabt4KLGvzJ6w2y\\_8aByczm9x&index=5](https://www.youtube.com/watch?v=5D5bF5xjCCc&list=PLqNUkVKMabt4KLGvzJ6w2y_8aByczm9x&index=5)



\_\_\_\_\_ . (2019). Renacimiento de una lengua minorada: el tamazight en Marruecos. Disponible en:

[https://www.youtube.com/watch?v=W0LceKzg3Lc&list=PLqNUkVKMabt4KLGvzJ6w2y\\_8aByczm9x&index=17](https://www.youtube.com/watch?v=W0LceKzg3Lc&list=PLqNUkVKMabt4KLGvzJ6w2y_8aByczm9x&index=17)

\_\_\_\_\_ . (2019). Islam y democracia. Disponible en:

[https://www.youtube.com/watch?v=7RPlmMTiQwE&list=PLqNUkVKMabt4KLGvzJ6w2y\\_8aByczm9x&index=24](https://www.youtube.com/watch?v=7RPlmMTiQwE&list=PLqNUkVKMabt4KLGvzJ6w2y_8aByczm9x&index=24)

\_\_\_\_\_ , (2019). Corrientes liberales del islam. Disponible en:

[https://www.youtube.com/watch?v=LjmhPnje4Qo&list=PLqNUkVKMabt4KLGvzJ6w2y\\_8aByczm9x&index=31](https://www.youtube.com/watch?v=LjmhPnje4Qo&list=PLqNUkVKMabt4KLGvzJ6w2y_8aByczm9x&index=31)

Documentalia. (2017). El final del Imperio Otomano ½: Las naciones contra el Imperio. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=cLiJrdCsiHU&t=1s>

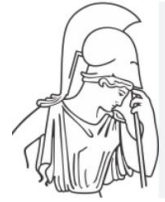
YouTube. (2016). Mercenarios- La caída de Gadafi. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=JUyIGE689a4>

Euronews (productor). (2019). Libia: un país en el abismo. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=WOrkiBsnBRA>

BBC Mundo (productor). (2020). Documental “Perro loco”: el mundo secreto de Muamar Gadafi. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=yaOIOGLZkBc>

BBC (productor). (2017). Islam 03 Los Otomanos. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=lwUV3DXaN7E&t=183s>



VisualPolitik (productor). (2020). El Sahara Occidental: ¿La última colonia de España? Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=eRzh8VCTmVk>

\_\_\_\_\_. (2019). ¿El fin del secuestro de Argelia? Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=wywtXSODDKA&t=1s>

\_\_\_\_\_. (2019). El fin de Gadafi: ¿Una lección histórica? Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=uJXGOrrUNwY&t=1s>