

COLEGIOS Y UNIVERSIDADES SIGLOS XVI-XIX. CULTURA Y SOCIEDAD

Semestres 2025-1 y 2025-2

Dr. Enrique González González/ Dra. Rosalina Ríos Zúñiga
IISUE-UNAM

A medida que se consumaba la conquista en los diversos territorios de la Nueva España, se procedía a colonizarlos, con la muy minoritaria población española al frente. Para consolidar el dominio español, se fueron implantando en el Nuevo Mundo las principales instituciones de origen europeo; de ese modo se garantizaría el control peninsular sobre los espacios y pueblos conquistados: tribunales reales (audiencias), ayuntamientos, recaudadores de la hacienda real y, en el ámbito eclesiástico, todo el aparato jerárquico de la Iglesia católica, sujeta de modo muy estrecho a la autoridad real.

Para garantizar que las redes del gobierno imperial se extendieran a todos los rincones y a cada estrato social, se requerían numerosos auxiliares, y a muchos se les exigía formación literaria y, en ocasiones, títulos públicos de solvencia profesional. De ahí el interés de los ayuntamientos de las principales ciudades de españoles por tener universidad o, al menos, colegios. Sin constituir precisamente una red, se fundaron colegios de muy distinto carácter a lo largo y ancho del virreinato durante todo el periodo colonial. Además, surgieron tres universidades: México (1553), Mérida (1624) y, mucho después, Guadalajara (1792).

En la segunda mitad del siglo XVIII, las reformas borbónicas afectaron también a la educación, pero hubo que esperar al surgimiento de la república y a su consolidación, luego de la caída del imperio de Maximiliano, para introducir y arraigar transformaciones de fondo en el campo educativo.

Durante el semestre 2025-1, con el Dr. Enrique González como responsable principal, se estudiará el fenómeno colegial y universitario, así como su significación académica y social, hasta la primera mitad del siglo XVIII. En el semestre 2025-2, a cargo principalmente de la Dra. Rosalina Ríos, se estudiarán las sucesivas transformaciones ocurridas entre 1764 y finales del siglo XIX, durante la llamada república triunfante. Cabe destacar que ambos profesores trabajarán en coordinación y participarán en uno y otro de los periodos.

Criterios de evaluación

Las lecturas del semestre 2025-1 se dividen en tres secciones. Para la evaluación, al término de cada una se solicitará un escrito de dos cuartillas, máximo, donde el alumno expondrá lo aprendido en el curso y sus dudas en relación con las lecturas o las exposiciones del maestro. (50%). Habrá también un trabajo final, consistente en un boceto de proyecto de investigación; el ejercicio ha despertado interés, pues permite comentar con cada estudiante los aciertos y deficiencias del proyecto que presentó. A la vez, se valorará la asistencia y participación en clase y la medida en que esos comentarios reflejan las lecturas (50%).

SEMESTRE 2025-1. Siglos XVI-XVIII
Responsable principal: Dr. Enrique González

Descripción y justificación

Ha resultado estimulante para el profesor dictar este curso durante los dos ciclos anteriores por la buena respuesta de los estudiantes, algo que lo invita a proseguirlo. En lo general se mantendrán los mismos objetivos y buena parte de las lecturas propuestas y discutidas con anterioridad, pero se eligen nuevas. El énfasis se pondrá en procurar que los estudiantes vean, por así decir, la unidad en la diversidad de instituciones educativas virreinales. Se buscará también la posibilidad de estudiar un colegio en particular. Además, de haber condiciones e interés, se organizará una visita guiada a la sede de lo que fueron los principales colegios novohispanos de la ciudad, y del sitio donde estuvo la Real Universidad. Así (hasta donde permitan las reformas arquitectónicas emprendidas a partir del siglo XIX), se buscará explicar, en función del espacio físico, de qué modo se desempeñaba la institución.

La ciudad de México abrió su universidad en 1553. Ya antes de esa fecha, y durante todo el periodo colonial surgió un gran número de colegios, con similitudes y diferencias entre sí. En el barrio de Tlatelolco funcionó el colegio real de Santa Cruz, para hijos de indios caciques, desde 1536. Casi a continuación, en Valladolid, sede del obispado de Michoacán, nació San Nicolás, para formar clérigos. En los años centrales del siglo, en la ciudad de México se fundaron el colegio de San Juan de Letrán, para niños mestizos, el de Santa María de Todos Santos, para becar a bachilleres aspirantes a doctorarse. A partir de 1574 se abrieron también numerosos colegios de la Compañía de Jesús, primero en la capital, y en los siglos XVII y XVIII, se expandieron a las principales ciudades de españoles del territorio. A su vez, franciscanos, dominicos y agustinos fundaron casas de estudios en sus conventos grandes, que, si bien estaban destinados a la formación de sus respectivos novicios, admitían a unos cuantos estudiantes seculares. Más tarde se sumaron los carmelitas y mercedarios. Además, a partir del siglo XVII surgieron seminarios conciliares en cada obispado virreinal, instituciones que resultarían decisivas en el difícil tránsito hacia el México independiente. Y si bien las mujeres sólo accedían a las primeras letras, también se beneficiaron de colegios. Por su parte, en Mérida y Guadalajara funcionaron universidades desde 1624 y 1792, respectivamente. Se trató, pues, de un complejo y rico mosaico de instituciones.

Conviene estudiar caso por caso, pero también el conjunto, la estructura y el papel jugado por tantas y tan diversas instituciones educativas en aquella sociedad, destinadas en su aplastante mayoría al sector social privilegiado de los criollos, y casi en exclusiva a los varones. En este primer semestre, nos centraremos en las instituciones de la época colonial, de los orígenes hasta mediados del siglo XVIII, cuando se imponen las reformas borbónicas. ¿A qué se debió esa proliferación de centros educativos? ¿Cuál era su finalidad? ¿Cada institución era autónoma o todas se interrelacionaban? ¿Había una instancia central que

regulara tan heterogéneo conjunto? Cabe adelantar que no hubo un “sistema educativo” centralizado en la época colonial. Lo que hoy llamamos educación pública, regida, centralizada y jerarquizada desde un ministerio o secretaría, sólo surgió lentamente a partir del siglo XIX, en plena época republicana. Pero importa destacar que varios de estos colegios autónomos formaban a jóvenes que, a continuación, iban a graduarse a una universidad. Por lo mismo, unos y otras contribuían a formar a muchos miembros de la élite letrada, tanto laica como eclesiástica. Baste recordar que don José María Morelos, luego de cursar artes en el Colegio de la Orden de la Merced, de Valladolid, se bachilleró en la Real Universidad de México. Conviene, pues, estudiar qué tipos de lazos había entre todas esas instituciones.

Por otra parte, si bien los españoles y criollos, incluso en las grandes ciudades, constituían un sector minoritario de la población, frente a mestizos, indios, negros, filipinos y las más diversas castas, ¿por qué razón todos los colegios, salvo contadas excepciones, se fundaron en beneficio de la casta española? Y sin embargo, ¿desde cuándo empezaron a infiltrarse en ellos unos cuantos indios, muchos mestizos, e incluso algunos mulatos? Y si eran tantos los colegios, ¿por qué razón sólo hubo universidades en México (1553), Mérida (1624) y Guadalajara (1792)? ¿Cuál era la importancia de éstas?

El objetivo del actual semestre es proponer una clasificación de los distintos colegios vigentes tanto en la capital como en el resto del virreinato para, a continuación, tratar de esclarecer el papel académico y social que jugaron a lo largo y ancho del virreinato, así como su relación con las universidades, en particular la de México. Así mismo, explorar, tanto las disciplinas académicas impartidas en buen número de colegios y en las universidades, y valorar el papel social que dichos centros cumplían o se esperaba que cumplieran. Por lo mismo se intentará explicar cuáles eran las relaciones entre algunos de esos colegios para varones y las universidades. De modo paralelo, si las condiciones lo permiten, se buscará que los inscritos se interesen en explorar alguna fuente documental relevante para la historia de una universidad o colegio novohispano.

Las lecturas propuestas para discutir a lo largo del curso, y la bibliografía final, de ningún modo agotan la totalidad de los estudios existentes sobre la materia.

A) Introducción. Bibliografía y fuentes

Como su nombre lo anuncia, en este apartado se busca ofrecer un panorama general del objeto de estudio, los principales problemas que suscita y los recursos, tanto bibliográficos como documentales para su estudio.

Primera sesión. Presentación. Programa. Diálogo con los estudiantes.

Segunda sesión: De qué modo investigar el pasado

Lectura: Enrique González González, "Hacer una mejor historia, sin la tiranía de las fuentes y de los modelos", en *Educación Cultura y política. Ensayos para la comprensión de la historia de la educación en América Latina*, Caracas, Universidad Central de Venezuela, 1997, pp. 37-52.

Tercera sesión. Los colegios en su diversidad

Lectura, Víctor Gutiérrez Rodríguez, "Hacia una tipología de los colegios coloniales", en *De maestros y discípulos. México. Siglos XVI-XIX*, México, CESU-UNAM, 1998, pp. 79-90.

Cuarta sesión: Qué era una universidad en la época colonial

Lectura: Enrique González González, "Del viejo al Nuevo Mundo: Las universidades y sus modelos (ss. XVI-XX)" en Hugo Casanova (Coord.), *La UNAM y su historia. Una mirada actual*, México, IISUE-UNAM, 2019, pp. 15-42.

Quinta sesión: Historiografía

Lectura: Enrique González González, "Dos etapas de la historiografía sobre la Real Universidad de México (1930-2006)", en Enrique González, Mónica Hidalgo y Adriana Álvarez (coords.), *Del aula a la ciudad. Estudios sobre universidad y sociedad en el México virreinal*, México, UNAM-IISUE, pp. 331-410; se comentarán las pp. 331-360; el resto, se incluye como orientación bibliográfica.

Sexta sesión: Fuentes

Lectura: Enrique González/ Víctor Gutiérrez, "México. La consolidación de una universidad real", en Enrique González González, con colaboración de Víctor Gutiérrez Rodríguez, *El poder de las letras. Por una historia social de las universidades de la América hispana en el periodo colonial*. México, IISUE-UAM- BUAP-EEyC, 2017, pp. 222-235, y 491-531.

B) Colegios. Universidades. Saberes

¿En qué consistían las universidades y los colegios en la época virreinal? ¿Qué rasgos centrales distinguían a un colegio de una universidad? ¿Qué saberes se impartían en unos y otras? ¿Cuál era la importancia académica y social de los grados impartidos en exclusiva por las universidades?

Séptima sesión: Enrique González González, "Entre Europa y América. Transmitir letras y saberes en la Nueva España", en *México, 1521-1581. Se forja una nación*, Fomento Cultural Banamex AC, 2022, pp. 447-473.

Octava sesión: Un ejemplo de colegio secular: San Nicolás de Valladolid

Ricardo León Alanís, "Los orígenes del colegio (1538-1580)", en *El Colegio de San Nicolás de Valladolid. Una residencia de estudiantes. 1580-1712*, México, UMSNH/ IIH, 2001, pp. 37-81.

Novena sesión: Colegios de regulares. La compañía de Jesús

Se ofrecerá una charla para plantear la complejidad de ese entramado de instituciones.

Décima sesión: Los colegios seminarios tridentinos

Leticia Pérez Puente “Para engalanar el culto. El seminario conciliar de Guadalajara de 1570”, en María del Pilar Martínez López Cano y Francisco Javier Cervantes Bello (coord.), *Expresiones y estrategias La Iglesia en el orden social novohispano*, México, UNAM-IIH / BUAP, 2017, pp. 155-178.

Undécima sesión: la Real Universidad de México

Lectura: Enrique González González, “La real universidad de México, de los orígenes a la consolidación. Siglo XVI”, en Ma. Cristina Vera de Flachs (Ed.), *Historia de las universidades latinoamericanas. Tradición y modernidad*, Córdoba-Argentina, U. Nacional de Córdoba/Báez ediciones, 2013, pp. 371-392.

Duodécima sesión: El currículum escolar en colegios y universidades

Enrique González González, “Colegios y universidades. La fábrica de los letrados”, en Nancy Vogeley y Manuel Ramos (coords.), *Historia de la literatura mexicana desde sus orígenes hasta nuestros días*, México, siglo XXI, UNAM, 2011, v. 3, pp. 104-127.

C) Papel social de las letras

¿Con qué finalidad estudiaban y se graduaban los niños y jóvenes de la época virreinal? ¿Era más importante para ellos el afán de aprender que el deseo de obtener provecho de los estudios y de los grados para una carrera profesional en la iglesia o en el gobierno secular?

Décimo tercera sesión: Los grados académicos y su significado escolar y social

Enrique González González, “Los grados universitarios en las Indias (Siglos XVI al XIX). Problemática y fuentes” en *Universidad y Sociedad. Historia y Pervivencias*, Valencia, Universitat de València, 2018, pp. 251-278.

Décimo cuarta sesión. Poderes públicos y universidades

Enrique González González, “Los poderes públicos en la conformación de la universidad de México en el siglo XVI”, en Francisco Javier Cervantes Bello, Alicia Tecuanhuey Sandoval, María del Pilar Martínez López-Cano (Coords.), *Poder civil y catolicismo en México, siglos XVI-XIX*, México, Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades, BUAP, Instituto de Investigaciones Históricas, UNAM, 2008, pp. 45-74.

Décimo quinta sesión. Las letras y el gobierno imperial

Enrique González / Víctor Gutiérrez, “Los universitarios en la burocracia imperial”, en Enrique González González, con colaboración de Víctor Gutiérrez Rodríguez, *El poder de las letras. Por una historia social de las universidades de la América hispana en el periodo colonial*. México, IISUE-UAM- BUAP-EEyC, 2017, pp. 61-68.

Bibliografía General del curso

- Acevedo Hurtado, José Luis, *Teodosio Lares en el Instituto Literario de Zacatecas, (1837-1848)*, Zacatecas, Taberna Libraria Editores, 2016.
- Acevedo Hurtado, José Luis, *Educación pública en la Máxima Casa de Estudios de Jerez (1832-1837)*, Zacatecas, Taberna Libraria Editores, 2016.
- Alcocer Bernés, José Manuel, “El Instituto campechano: de colegio clerical a colegio liberal”, México, UNAM, Posgrado en Historia, 2011, Tesis doctorado en historia.
- Aragón y Mijangos, Luis Enrique, “Vida imperial en el Colegio de San Ildefonso de México (1863-1867)”, México, FFyL-UNAM, 2016.
- Arredondo López Adelina, *En la senda de la modernidad. Un siglo de educación en Chihuahua 1767-1867*, 2 vols., Zamora, Colegio de Michoacán, 2011.
- Becerril Guzmán, Elizabeth, “La universidad de México. Su población estudiantil y sus graduados mayores, 1810-1865”, Tesis de maestría en historia, México, Posgrado en historia, UNAM, 2011.
- Cárdenas Castillo, Cristina, *Aventuras y desventuras de la educación superior en Guadalajara durante el siglo XIX*, Guadalajara, Universidad de Guadalajara, 1999.
- Castañeda, Rafael (coord.), *La educación pública en la transición al México independiente. Escuelas de primeras letras y colegios*, México, IISUE, UNAM, 2020.
- García de León Melo, Oliva, “Una mirada histórica a la Instrucción Pública en México. Continuidades y cambios en la búsqueda de su consolidación, 1821-1867”, Tesis de maestría, México, UNAM, Posgrado en Historia, 2018.
- Gonzalbo Aizpuru, Pilar y Anne Staples (coords.), *Historia de la educación en la ciudad de México*, México, Colmex/Secretaría de Educación del Distrito Federal, 2012.
- González González, Enrique. Entre Europa y América. Transmitir letras y saberes en la Nueva España. En: *México, 1521-1581. Se forja una nación*, México: Fomento Cultural Banamex AC, 29p. (se espera para 2022).
- González González, Enrique (con la colaboración de Víctor Gutiérrez), *El poder de las letras. Por una historia social de las universidades de la América Hispana en el periodo colonial*, México, UNAM-BUAP-UAM-Ediciones Educación y Cultura, 2017.
- González González, Enrique, “Del viejo al Nuevo Mundo: Las universidades y sus modelos (ss. XVI-XX)”, en Hugo Casanova (Coord.), *La UNAM y su historia. Una mirada actual*, México, IISUE-UNAM, pp. 15-42.
- González González, Enrique, “Los archivos y la historia de las universidades coloniales”, en Mónica Hidalgo y Rosalina Ríos (Coords.), *Podere y educación superior en el mundo hispánico. Siglos XV al XX*, México, IISUE-UNAM, 2016, pp. 33-59
- González González, Enrique, “Oidores contra canónigos. El primer capítulo de la pugna en torno a los estatutos de la real universidad de México, 1553-1570”, en Leticia Pérez y Gabino Castillo (Coords.), *Poder y privilegio: Cabildos eclesiásticos en Nueva España, siglos XVI al XIX*, IISUE-UNAM, pp. 49-72, 2016
- González González, Enrique, “La real universidad de México, de los orígenes a la consolidación. Siglo XVI”, en Ma. Cristina Vera de Flachs (Ed.), *Historia de las universidades latinoamericanas. Tradición y modernidad*, Córdoba (Argentina), U. Nacional de Córdoba/Báez ediciones, pp. 371-392

- González González, Enrique, “Los poderes públicos en la conformación de la universidad de México en el siglo XVI”, en Francisco Javier Cervantes Bello, Alicia Tecuanhuey Sandoval, M. del Pilar Martínez López-Cano (Coords.), *Poder civil y catolicismo en México, siglos XVI-XIX*, México, Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades, BUAP, Instituto de Investigaciones Históricas, UNAM, 2008, pp. 45-74.
- Granados de los Ríos, Jorge Alberto, “¿La educación en transición? Los procesos de oposiciones a cátedras en el Colegio de San Ildefonso (1772-1855)”, tesis de licenciatura en historia, México, FFyL, Colegio de Historia, 2015.
- Gutiérrez Rodríguez, Víctor, “Hacia una tipología de los colegios coloniales”, en Leticia Pérez Puente (Coord.), *De maestros y discípulos*. México. Siglos XVI-XIX, México, CESU-UNAM, 1998, pp. 79-90.
- Gutiérrez, Rodríguez Víctor, “El Colegio novohispano de santa María de todos santos. alcances y límites de una institución colonial”, *Estudios de Historia Social y Económica de América*, 9 (Alcalá de Henares, 1992), pp. 23-35. [Reimpreso en Clara I. Ramírez y Armando Pavón (eds.), *La Universidad novohispana: corporación, gobierno y vida académica*, México, UNAM-CESU, 1996, pp. 381-395.
- Herrera Feria, Lourdes y Rosario Torres Domínguez con la colaboración de Edgar Iván Mondragón Aguilera, *El Colegio del Estado de Puebla y sus documentos fundacionales*, Puebla, BUAP-Biblioteca José María Lafragua, 2017.
- Hidalgo Pego Mónica, “Los alonsíacos en las cátedras. Entre los colegios y la universidad”, en María de Lourdes Alvarado y Leticia Pérez Puente (coords.), en *Cátedras y catedráticos en la historia de las universidades y los institutos de educación superior en México*, I, La educación colonial, México, IISUE-UNAM, 2008, pp. 121-154.
- Hidalgo Pego, Mónica, “Los colegios y seminarios novohispanos y su interacción con la universidad”, Tesis de licenciatura en historia, FFyL, México, UNAM, 1992.
- Hidalgo Pego, Mónica, *Reformismo borbónico y educación. El Colegio de San Ildefonso y sus colegiales (1768-1816)*, México, IISUE-UNAM, 2010.
- León Alanís, Ricardo, “Los orígenes del colegio (1538-1580)”, en *El Colegio de San Nicolás de Valladolid. Una residencia de estudiantes. 1580-1712*, México, UMSNH/ IIH, 2001, pp. 37-81.
- León Alanís, Ricardo, “Primeras décadas del Colegio de San Nicolás en Valladolid (1580-1610)” en *El Colegio de San Nicolás de Valladolid. Una residencia de estudiantes. 1580-1712*, México, UMSNH/ IIH, 2001, pp.83-110.
- Mayagoitia, Alejandro, “De real a nacional: el ilustre Colegio de abogados de México”, en *La supervivencia del derecho español en Hispanoamérica durante la época independiente*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas, 1998, pp. 399-444.
- Meneses Morales, Ernesto y otros, *Tendencias educativas oficiales en México, 1811-1911*, vol. 1, México, Porrúa, 1983.
- Pérez Puente, Leticia, “El antiguo colegio de Guadalajara”, en *Los cimientos de la iglesia en la América española. Los seminarios conciliares, siglo XVI*, México, IISUE-UNAM, 2017, pp. 291-314.
- Pérez Puente, Leticia, “El obispo del Paraguay y el colegio michoacano de San Nicolás”, en *Los cimientos de la iglesia en la América española. Los seminarios conciliares, siglo XVI*, México, IISUE-UNAM, 2017, pp. 275-288.

- Pérez Puente, Leticia, “La legislación conciliar y los primeros proyectos en Lima y México”, en *Los cimientos de la iglesia en la América española. Los seminarios conciliares, siglo XVI*, México, IISUE-UNAM, 2017, pp. 33-64.
- Ríos Zúñiga, Rosalina y Cristian Rosas, *La Reforma educativa de Manuel Baranda, documentos para su estudio, 1842-1846*, México, IISUE/UNAM, 2011.
- Ríos Zúñiga, Rosalina, “Dinámica de la población estudiantil del Colegio de San Juan de Letrán en tres momentos (1833, 1845, 1854)”, Hugo Casanova, Enrique González y Leticia Pérez Puente (coords.), *Universidades. Iberoamérica ayer y hoy*, México, IISUE-UNAM, 2019, pp. 191-217.
- Ríos Zúñiga, Rosalina, “La persistencia de un objetivo: El Colegio de San Juan de Letrán de la ciudad de México y la atención a la orfandad (1822-1867)”, ponencia presentada en el *Encuentro internacional de Historia de la Educación de la SOMEHIDE*, Pachuca, noviembre de 2018.
- Ríos Zúñiga, Rosalina, *La educación de la colonia a la república. El Colegio de San Luis Gonzaga y el Instituto Literario de Zacatecas, 1754-1854*, México, CESU/UNAM/Ayuntamiento de Zacatecas, 2002.
- Rosas Iñiguez, Cristian “La educación de Médicos e Ingenieros en la Reforma educativa de la ciudad de México, 1833-1834”, Tesis de maestría, México, Posgrado en Historia, UNAM, 2015.
- Rosas Iñiguez, Cristian, “El Establecimiento de Ciencias Eclesiásticas de la ciudad de México. ¿Avance hacia la laicización educativa? (1833-1834)”, en Adelina Arredondo (coord.), *La educación laica en México. Estudios en torno a sus orígenes*, México, Bonilla Artigas Editores/ Universidad Autónoma de Morelos, 2019, pp. 71-106.
- Schmidt Díaz de León, Ileana, *El Colegio Seminario de indios de San Gregorio y el desarrollo de la indianidad en el centro de México, 1586-1856*, Guanajuato, Universidad de Guanajuato-Plaza y Valdés, 2012.
- Soto Lescale, María del Rosario, *Legislación educativa Mexicana de la colonia a 1876*, México, UPN, 1997.
- Staples, Anne, *Recuento de una batalla inconclusa. La educación de Iturbide a Juárez*, México, Colegio de México, 2005.
- Torres Domínguez, Rosario, “Los colegios regulares y seculares de Puebla y la formación de las élites letradas en el siglo XVIII”, tesis de doctorado en Historia, México, UNAM-FFYL, 2013.
- Torres Domínguez, Rosario, *Colegios y colegiales palafoxianos de Puebla en el siglo XVIII*, México, UNAM-IISUE-Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 2008.
- Torres Montero, María Gabriela, Enrique Delgado López y Alejandro Gutiérrez Hernández, *La formación de nuevos ciudadanos en el Instituto Científico y Literario 1859-1900. Hoy Universidad Autónoma de San Luis Potosí*, San Luis Potosí, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, 2009.
- Valdés Silva, María Candelaria, *El pasado de una esperanza: los orígenes del Ateneo Fuente*, Saltillo, Universidad Autónoma de Coahuila, 2005.