

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
COLEGIO DE HISTORIA

Plan de estudios 1999: 0833 Historia / Plan de estudios 2021: 2170 Historia

**ASIGNATURA: LA GUERRA DE INDEPENDENCIA I**

Carácter: Optativa

Área de conocimiento histórico / Subárea 4 / Historia de México Moderno

Claves optativas del área: 0341, 0342, 0343, 0344

Claves optativas libres: 0347, 0348, 0349, 0358

Grupo: 0003

Número de horas a la semana: 2

4 créditos

Semestre 2025-1

Dr. Emmanuel Rodríguez Baca

**Descripción y justificación.** El curso tiene como finalidad que los alumnos adquieran los conocimientos esenciales del proceso por el cual México logró su independencia en 1821, es decir que comprenda y reflexione en los factores políticos, sociales y económicos, tanto en España como en Nueva España, que motivaron el levantamiento armado de septiembre de 1810, el que culminaría once años más tarde con otro movimiento: el Trigarante. En el primer semestre de la materia se aborda el contexto del imperio español de finales del siglo XVIII y la primera década del XIX, esto con el propósito de identificar las repercusiones que en sus posesiones americanas tuvieron las contiendas que sostuvo con otros imperios europeos, en particular con Francia e Inglaterra.

Se analiza el impacto, la zozobra y la reacción que ocasionó en Nueva España la invasión de Napoleón Bonaparte a la península Ibérica en el año de 1808, la prisión de los miembros de la familia real Borbón, así como la postura que asumieron las instituciones, en particular la del Ayuntamiento de la ciudad de México, y el grupo peninsular y el criollo frente a estos acontecimientos. En el curso se estudian las coyunturas políticas que favorecieron las conspiraciones en las ciudades de Valladolid, San Miguel y Querétaro, estas últimas precursoras del movimiento armado de 1810, al tiempo que se reflexiona sobre los objetivos de éste, los intereses de sus promotores, la respuesta de las autoridades virreinales y el alcance que tuvo en una primera etapa, es decir, desde su inicio hasta la aprehensión y

fusilamiento de sus principales corifeos. No menos importante es que se busca que distingan los cambios que en las dinámicas sociales y políticas generó el estado de guerra en Nueva España.

**Metodología y estrategias en enseñanza.** Semanalmente el profesor expondrá los temas establecidos en el programa del curso y de manera oportuna a los estudiantes las lecturas que tienen que hacer cada semana, las que con tiempo se subirán a la plataforma Google Classroom, con la intención de que éstas complementen lo que se expuso en la clase. Las lecturas tienen el carácter de obligatorio, por lo que se fomentará la participación de las y los estudiantes a través de la discusión y análisis de las mismas, de ahí que se dejarán controles de lectura. Como apoyo didáctico, en algunas sesiones se proyectarán presentaciones en Power Point.

Como parte de las actividades de enseñanza, se contempla una visita al Fondo Reservado de la Biblioteca Nacional de México para que las alumnas y los alumnos conozcan los repositorios documentales, hemerográficos y bibliográficos que resguarda dicho recinto, en particular la Colección Lafragua, en la que se resguardan pasquines, folletos y otros impresos significativos que fueron publicados en España y Nueva España a la par de la contienda política y militar de 1808-1821, esto con el objetivo de que conozcan parte de la guerra propagandística y contrainsurgente del gobierno español.

**Objetivos.** El curso tiene como finalidad que las y los estudiantes adquieran un panorama esencial del proceso político y militar con el que Nueva España, como parte integrante del imperio español, obtuvo su independencia respecto de éste, y distinga las circunstancias políticas, económicas y sociales que lo permitieron. Por otra parte, pretende que identifiquen los intereses que tuvieron los protagonistas de la contienda, ya de manera individual y/o por sectores sociales, para incorporarse a ella, los cambios que ésta trajo en las dinámicas cotidianas durante los años que se postergó y advierta los distintos movimientos que posibilitaron la independencia de México, en este caso la insurgencia y el Trigarante.

El estudio de la guerra de independencia es importante dentro de la formación de las y los estudiantes de la licenciatura en Historia, al permitirles desarrollar y ampliar sus conocimientos históricos del México moderno y contemporáneo. Su análisis no solo les

proporcionará las herramientas para entender el proceso de emancipación, sino vislumbrar las condiciones políticas, sociales y económicas en las que México nació a la vida independiente y cómo se ha visto este proceso desde la historiografía reciente.

### Contenido y temario. Semestre 2025-1

Con base en la justificación, los objetivos y la temporalidad que abarca la primera parte de la materia, el contenido temático del curso es el siguiente:

Clase	Contenido
1 <sup>a</sup>	Introducción general. Balance, revisión y reflexión historiográfica del proceso de la guerra de independencia de México. Fuentes para su estudio.
2 <sup>a</sup>	El imperio español en el XVIII: Carlos III y Carlos IV. El Despotismo Ilustrado, las contiendas bélicas y las reformas administrativas de los Borbón: sus repercusiones en América.
3 <sup>a</sup>	Nueva España en el tránsito del siglo XVIII al XIX: territorio, sociedad, economía y población. Gobierno e instituciones coloniales.
4 <sup>a</sup>	España en 1808: la invasión francesa. Abdicación y prisión de la familia real Borbón. Crisis y nueva organización política imperial.
5 <sup>a</sup>	La propuesta autonomista del Ayuntamiento de la ciudad de México. Divergencia de intereses entre criollos y peninsulares. La destitución del virrey José de Iturrigaray: Pedro Garibay su sucesor.
6 <sup>a</sup>	La conspiración de Valladolid de 1809: promotores y objetivos. La respuesta del gobierno español.
7 <sup>a</sup>	Las conjuras de San Miguel el Grande y Querétaro. El papel de los milicianos, eclesiásticos y funcionarios: planes y propósitos.
8 <sup>a</sup>	Miguel Hidalgo y Costilla e Ignacio Allende: esbozos biográficos. La formación intelectual del clérigo ilustrado y la militar del capitán del Regimiento de Dragones.
9 <sup>a</sup>	El levantamiento armado de la villa de Dolores: objetivo, reacción y condena de las instituciones virreinales.
10 <sup>o</sup>	“La insurgencia triunfante”: de Guanajuato a Acapulco. La escisión del mando insurgente. Félix María Calleja y el Ejército de Operaciones del Centro.
11 <sup>a</sup>	Guadalajara: ensayo de un gobierno insurgente. Disposiciones políticas, la guerra propagandística a través del <i>El Despertador Americano</i> .
12 <sup>a</sup>	Visita al Fondo Reservado de la Biblioteca Nacional de México. (Impresos españoles y novohispanos de 1808-1811).
13	La batalla de Puente de Calderón y su trascendencia política. La retirada insurgente hacia el septentrión. Situación política en el centro de Nueva España.
14 <sup>a</sup>	Aprehensión de los primeros caudillos: su juicio, declaraciones y ejecución. Panorama general de Nueva España en el primer semestre de 1811.
15 <sup>a</sup>	España en el bienio 1810-1811. Organización y resistencia en contra el ejército de ocupación francés. Instalación de las Cortes en Cádiz y participación de los diputados americanos.
16 <sup>a</sup>	Contexto social, político, militar y económico de Nueva España en el primer semestre de la guerra. Medidas defensivas y de organización del gobierno virreinal. Ignacio López Rayón y la continuidad del movimiento insurgente.

**Criterios de evaluación.** La calificación final se obtendrá con base en las siguientes especificaciones:

- **Trabajo final: 50%.** Las y los estudiantes elegirán un documento de la temporalidad que se abordó en el curso, dando preferencia al periodo de 1800-1812, el que podrá tratar diversos aspectos, ya políticos, militares, sociales, culturales o religiosos. Se pretende que analicen y problematicen sobre la importancia del documento en el contexto en que fue escrito o impreso, es decir, que cuestione qué personaje o institución lo emitió, en qué lugar o ciudad se dio, por qué se publicó, qué buscaba su autor o autores y la trascendencia que tuvo, ya para el gobierno español o el grupo insurgente. Para su elaboración deberán consultar fuentes bibliográficas de la época de la guerra de independencia, lo que complementará con obras contemporáneas a nuestros días, esto con el objetivo de que discuta y confronte la postura de los autores respecto a la temática que aborde el documento seleccionado, de lo que el estudiante tendrá que sacar sus propias conclusiones críticas. La extensión del trabajo es de 12 a 16 cuartillas.
- **Reportes de lectura (6): 30%.** Éstos deberán ser reseñas críticas y entregarse en la fecha señalada por el profesor.
- **Participación en clase: 20%.** La participación se fomentará a través de la discusión y análisis de las lecturas semanales.
- **Asistencia:** Debido a que ésta es obligatoria y es responsabilidad del estudiante asistir a clase, no se tomará en cuenta para la evaluación final; no obstante, los alumnos que tengan más de tres faltas no tendrán derecho a entregar el trabajo final.

**Lecturas obligatorias para el curso (todas están digitalizadas en formato PDF)**

Semana	Lectura
2 <sup>a</sup>	GUEDEA, Virginia. “La historia política sobre el proceso de la independencia”, en Alfredo Ávila y Virginia Guedea, coords. <i>La independencia de México. Temas e interpretaciones recientes</i> , México: UNAM, IIH, 2007, p. 41-64 y PALTÍ, Elías, “¿De la tradición a la modernidad? Revisionismo e historia político-conceptual de las revoluciones de Independencia” en Gustavo Leyva, <i>et al.</i> , <i>Independencia y Revolución: pasado, presente y futuro</i> , México, UNAM, 2010, p. 174-190
3 <sup>a</sup>	LYNCH, John, <i>La España del siglo XVIII</i> , Barcelona, Esp., Crítica, 1999, capítulos VII y VIII p. 222-295 y YUSTE, Carmen, “Autonomía novohispana y reformismo borbón”, en Carmen Yuste, coord., <i>La diversidad del siglo XVII novohispano: homenaje a Roberto Moreno de los Arcos</i> . México, UNAM, IIH, 2000, p. 147-162.
4 <sup>a</sup>	DE LA PARRA, Emilio. autor <i>Fernando VII. Un rey deseado y detestado</i> . Madrid: TusQuets Editores, 2018, p. 143-183.
5 <sup>a</sup>	CHUST, Manuel. “Un bienio trascendental: 1808-1810”, en Manuel Chust (coord.) <i>1808. La eclosión juntera en el mundo hispano</i> . México: FCE, Colmex, 2007, p. 11-49 y ALCAUTER GUZMÁN, José Luis. <i>Subdelegados y subdelegaciones. Gobierno intermedio y territorio en las intendencias novohispanas</i> . México, El Colegio de Michoacán, 2017.
6 <sup>a</sup>	MEJÍA, Carlos, ““¿Que le quieren dar veneno al señor Arzobispo-Virrey’. Historia de una conspiración dirimida por la Inquisición de Nueva España (agosto de 1809-enero de 1810)”, en <i>Historia Mexicana</i> , México: COLMEX, vol. 68, núm. 1, jul-sep. 2018, p. 49-

	110 y VALLE, Guillermina del, “Mercaderes agraviados. El derrocamiento del virrey José de Iturrigaray en 1808” en José A. Serrano y Luis Jáuregui, eds., <i>La Corona en llamas. Conflictos económicos y sociales en las independencias iberoamericanas</i> . España, Universitat Jaume I, 2010, p. 87-104.
7 <sup>a</sup>	HERREJÓN, Carlos. “El perfil social de un conspirador en el Antiguo Régimen: José Mariano Michelena y la conspiración política de Valladolid de Michoacán, 1809” en Moisés Guzmán, <i>La conspiración de Valladolid de 1809: cultura política, actores y escenarios</i> . Morelia, UMSNH, IIH, 2012, p. 147-173 y ESTRADA MICHEL, Rafael. “El Proceso seguido a los conspiradores de Valladolid en 1809”. México: UNAM, IJ, 2015, p. 75-98 ( <a href="https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/6/2918/8.pdf">https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/6/2918/8.pdf</a> )
8 <sup>a</sup>	HERREJÓN PEREDO, Carlos. <i>Hidalgo: maestro, párroco e insurgente</i> . México: Clío, Colmich, 2014, 69-92, 127-148 y 159-166.
9 <sup>a</sup>	RIVAS, Adriana, “Milicia y Conspiración en San Miguel el Grande” en “Milicianos conspiradores, 1808-1810: cultura, política y sociedad en Nueva España al final de la época colonial”, México, UNAM, F. F. y L., 2014 y ORTIZ, Juan. <i>Calleja: guerra, botín y fortuna</i> . Jalapa: Universidad Veracruzana, Colmich, 2017. Capítulo I: “El militar ilustrado”, p. 17-70.
10 <sup>a</sup>	OLVEDA, Jaime. “José de la Cruz y la guerra en la intendencia de Guadalajara, 1811-1821: entre el exterminio y el indulto” en Jaime Olveda, coord., <i>Los comandantes realistas y la guerra de independencia</i> , El Colegio de Jalisco, 2011, p. 63-108.
11 <sup>a</sup>	LANDAVAZO, Marco. “El asesinato de gachupines en la guerra de independencia mexicana”, en <i>Mexican Studies/Estudios Mexicanos</i> . California, University of California Press, Mexico and de United States, vol, 23, núm. 2, 2007, p. 253-282.
12 <sup>a</sup>	VÁZQUEZ, Carmen. <i>Puente de Calderón: las visiones de un célebre combate</i> . México: UNAM, IIH, 2010. p. 25-57 y BENAVIDES, Juan José, “La composición social del Ejército del Centro, primer baluarte de la causa realista (1810-1812)” en <i>Anuario de Estudios Americanos</i> , núm. 75, Sevilla, enero-junio, 2018, p. 237-267.
13 <sup>a</sup>	<i>Voces insurgentes: declaraciones de los caudillos de la Independencia</i> . México: SEGOB, INEHRM, 2010, “Declaración de Juan Aldama”, p. 249-270.
14 <sup>a</sup>	PALACIO, Celia del, <i>Adictas a la insurgencia</i> . México: Planeta, 2019, leer “Epílogo. Las otras mujeres de la independencia” y GUZMÁN PÉREZ, Moisés. <i>Las mujeres michoacanas en la Independencia</i> . México: UMSNH, IIH, Secretaría de Educación en el estado de Michoacán, 2010.
15 <sup>a</sup>	MARTÍNEZ, Faustino. “La singular respuesta del liberalismo hispánico”, en José Luis Soberanes Fernández, coord., <i>Tlaxcala y las cortes de Cádiz</i> . México: UNAM, IJ, UATx, 2013, p. 7-25.

## Bibliografía

ALAMÁN, Lucas. *Historia de México desde los primeros movimientos que prepararon su independencia en el año de 1808 hasta la época presente*. México, Libros del Bachiller Sansón Carrasco, 1986, 5 vols.

ALCAUTER GUZMÁN, José Luis. *Subdelegados y subdelegaciones. Gobierno intermedio y territorio en las intendencias novohispanas*. México, El Colegio de Michoacán, 2017.

ANINO, Antonio, coord., *La revolución novohispana, 1808-1821*. México, Fondo de Cultura Económica, INEHRM, CIDE, CONACULTA, 2010.

- ARCHER, Christon. *El ejército en el México Borbónico, 1760-1810*. México, Fondo de Cultura Económica, 1983.
- ÁVILA, Alfredo. *Actores y escenarios de la independencia: guerra, pensamiento e instituciones, 1808-1825*. México, Museo Soumaya, Fundación Carlos Slim, Fondo de Cultura Económica, 2010
- ÁVILA, Alfredo y Pedro Pérez Herrero. *Las experiencias de 1808 en Iberoamérica*. México, UNAM, IIH, 2008.
- BENAVIDES, Juan José, “La composición social del Ejército del Centro, primer baluarte de la causa realista (1810-1812)” en *Anuario de Estudios Americanos*, núm. 75, Sevilla, enero-junio, 2018, p. 237-267.
- BUSTAMANTE, Carlos Ma. de. *Cuadro histórico de la revolución Mexicana de 1810*. México: INEHRM, Instituto Cultural Helénico, Fondo de Cultura Económica, 1985, 8 vols.
- CASTILLO MONTERO, María Dolores. *El Ayuntamiento de Madrid durante la guerra de independencia*. Madrid, Foro para el Estudio de la Historia Militar de España, 2017.
- CHUST, Manuel, coord., *1808. La eclosión juntera en el mundo hispano*. México, Fondo de Cultura Económica, El Colegio de México, 2007.
- DE LA PARRA, Emilio, *Fernando VII. Un rey deseado y detestado*. Madrid, TusQuets Editores, 2018.
- ESPINISA AGUIRRE, Joaquín. *Que se organicen sus pueblos. Agustín de Iturbide y la contrainsurgencia en la comandancia de Guanajuato (1813-1816)*. México, Secretaria de Cultura, INEHRM, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, 2022.
- FLORES CARREÑO, Iliria Olimpia. *Vida cotidiana y violencia durante la guerra de independencia. Guanajuato y Michoacán, 1800-1830*. Guanajuato, Fórum Cultural Guanajuato, 2019.
- GARRIDO ASPERÓ, María José. “Entre hombres te veas: las mujeres de Pénjamo y la revolución de independencia” en Felipe Castro y Marcela Terrazas, coords., *Disidencias y disidentes en la historia de México*. México, UNAM, IIH, 2003.
- GÓMEZ ÁLVAREZ, Cristina. *El alto clero poblano y la revolución de independencia, 1808-1821*. Puebla, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, 1997.
- GUZMÁN PÉREZ, Moisés, “José Antonio de Soto Saldaña. Vida y lecturas de un conspirador”, *Historia Mexicana*, México, Colmex, núm. 240, vol. LX, núm. 4, abril-junio de 2011, p. 1979-2024.
- , *La conspiración de Valladolid, 1809*. México, Secretaría de Gobernación, INEHRM, 2010.
- HAMNETT, Brian R., *Raíces de la insurgencia en México: historia regional, 1750-1824*. Trad. de Agustín Bárcenas, México. Fondo de Cultura Económica, 1990.

- HERNÁNDEZ JAIMES, Jesús, “Los grupos populares y la insurgencia. Una aproximación a la historiografía social”, en Ávila y Guedea, *La independencia de México: temas e interpretaciones recientes*, México, UNAM, IIH, 2010, p. 65-84.
- HERREJÓN PEREDO, Carlos. “El perfil social de un conspirador en el Antiguo Régimen: José Mariano Michelena y la conspiración política de Valladolid de Michoacán, 1809” en Moisés Guzmán y Gerardo Sánchez Díaz (eds.), *La conspiración de Valladolid de 1809: cultura política, actores y escenarios*. Morelia, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo; Instituto de Investigaciones Históricas, 2012, p. 147-173.
- , *Hidalgo: maestro, párroco e insurgente*. México, Clío, El Colegio de Michoacán, 2014.
- HUMBOLDT, Alexander von, *Ensayo político sobre el reino de la Nueva España*, México, Porrúa, 1984.
- HURTADO GALVES, José Martín. *Los queretanos en la conspiración de 1810*. Querétaro, Gobierno del estado de Querétaro, Archivo Histórico de Querétaro, 2007.
- JUÁREZ NIETO, Carlos, “El intendente Manuel Merino y la insurgencia en Valladolid de Michoacán, 1810-1821”, en Marta Terán y José Antonio Serrano (edit.), *Las guerras de independencia en la América española*, México, El Colegio de Michoacán, UMSNH, INAH, 2002, p. 193-203.
- MORENO GUTIÉRREZ, Rodrigo, “La historiografía del siglo XXI sobre la independencia de México”, en *HistoriAgenda*, México, UNAM, Colegio de Ciencias y Humanidades, núm. 38, octubre de 2018 a marzo de 2019, p. 25-35.
- , “Los realistas: historiografía, semántica y milicia”; en *Historia Mexicana*, México, COLMEX, 2017, núm. LXVI, p. 1077-1122.
- MONCADA GONZÁLEZ, Gisela. “Políticas de abasto de alimentos en la ciudad de México durante la guerra de independencia (1810-1815)”. México, UNAM, F. F. y L. Posgrado en Historia, 2007. (Tesis de Maestría en Historia)
- OLVEDA, Jaime, “José de la Cruz y la guerra en la intendencia de Guadalajara, 1811-1821: entre el exterminio y el indulto”, en Jaime Olveda, coord., *Los comandantes realistas y la guerra de independencia*, Zapopan, El Colegio de Jalisco, 2011, p. 63-108.
- ORTIZ ESCAMILLA, Juan. *Calleja: guerra, botín y fortuna*. Jalapa, Universidad Veracruzana, El Colegio de Michoacán, 2017.
- , *Guerra y gobierno. Los pueblos y la independencia de México*. México, El Colegio de México, Instituto Mora, 1997.
- ORTIZ ESCAMILLA, Juan y José Antonio Serrano Ortega, eds., *Ayuntamientos y liberalismo gaditano en México*. Zamora, El Colegio de Michoacán, Universidad Veracruzana, 2007.
- PALACIO MONTIEL, Celia del, *Adictas a la insurgencia*. México, Planeta, 2019.

- PALTI, Elías José, “¿De la tradición a la modernidad? Revisionismo e historia político-conceptual de las revoluciones de Independencia”, en Gustavo Leyva, *et al.*, *Independencia y Revolución: pasado, presente y futuro*, México, UNAM, Fondo de Cultura Económica, 2010, p. 174-190.
- PORTILLO VALDÉS, José María, “Crisis de la monarquía 1808-1812” en Pablo Fernández Albaladejo (ed.), *Los Borbones. Dinastía y memoria de nación en la España del siglo XVIII*, Madrid, Marcial Pons / Casa de Velázquez, 2001, p. 597-623.
- PORTILLO VALDÉS, José María. *Crisis atlántica: autonomía e independencia en la crisis de la monarquía hispana*. Madrid, M. Pons, Ediciones de Historia, 2006.
- RIVAS DE LA CHICA, Adriana Fernanda. *Ignacio Allende: una biografía*. México, UNAM, IIH, 2013.
- , “Milicianos conspiradores, 1808-1810: cultura, política y sociedad en Nueva España al final de la época colonial”, México, UNAM, F. F. y L., 2014, (Tesis de Maestría en Historia)
- RODRÍGUEZ O., Jaime, coord. *Revolución, independencia y las nuevas naciones de América*. Madrid, Fundación Mapfre Tavera, 2005.
- RODRÍGUEZ TAPIA, Andrea, *Realistas contra insurgentes: la construcción de un consenso historiográfico en el México independentista: 1810-1852*. Bilbao, Esp., Universidad del País Vasco, 2019.
- SÁNCHEZ SANTIRÓ, Ernest. “Los mecanismos de financiamiento de la contrainsurgencia, 1810-1821” en Leonor Ludlow, coord., *El sustento económico de las revoluciones en México*. México, UNAM, IIH, Facultad de Economía, 2013, p. 95-122.
- SERRANO ORTEGA, José Antonio, coord., *La guerra de independencia en el obispado de Michoacán*. Zamora, El Colegio de Michoacán, gobierno del Estado de Michoacán, 2010.
- TERÁN, Martha, “Geografía de los partidos tributarios de la Nueva España. Los subdelegados como recaudadores de los tributos, 1805-1810” en Rafael Diego-Fernández Sotelo, *et al.*, *De reinos y subdelegaciones: nuevos escenarios para un nuevo orden en la América borbónica*, Zamora, El Colegio de Michoacán, El Colegio de Jalisco, 2014, p. 73-116.
- TUTINO, John. *De la insurrección a la revolución en México. Las bases sociales de la violencia agraria, 1750-1910*. México, Era, 1990.
- VALLE PAVÓN, Guillermina del, “Mercaderes agraviados. El derrocamiento del virrey José de Iturrigaray en 1808” en, José A. Serrano, Luis Jáuregui, (eds.), *La Corona en llamas. Conflictos económicos y sociales en las independencias iberoamericanas*. España, Universitat Jaume I, 2010, p. 87-104.
- VAN YOUNG, Eric. *La otra rebelión: la lucha por la independencia de México, 1810-1821*. Trad. Rosssana Reyes Vega, México, Fondo de Cultura Económica, 2006, 1007, p.
- VILLORO, Luis. *El proceso ideológico de la revolución de Independencia*. México, CONACULTA, 2003.