

Programa del curso

Educación y cultura en el México del siglo XIX 2025-1

Dra. Ma. de Lourdes Alvarado.
IISUE, UNAM
30 05 24

Justificación

La asignatura “Cultura y educación en el México del siglo XIX”, que propongo a usted para su inclusión en la subárea de Historia de México Moderno y Contemporáneo, del plan de estudios de la licenciatura en Historia de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, tiene como propósitos fundamentales informar y concientizar a las y los alumnos de la importancia de los procesos educativos y culturales del país a lo largo del siglo XIX y los inicios del XX, así como de la íntima relación existente entre estos sucesos y los altibajos sociopolíticos y económicos que tuvieron lugar en dicha etapa. Considero que el conocimiento del pasado analizado bajo tal perspectiva permite a los estudiantes comprender de una manera más completa e integral los fenómenos y transformaciones sociales, culturales y políticas del México Moderno.

Metodología y estrategia de enseñanza

Con el objeto de lograr mayor comprensión y aprovechamiento por parte de los estudiantes durante cada uno de los semestres, la metodología seguida en este curso se sustenta en el análisis y discusión de lecturas representativas de las diferentes unidades y materias que constituyen el temario, o por lo menos, ya que el tiempo con que contamos para agotar los contenidos programáticos del curso es insuficiente, de aquellas cuestiones que se consideren más significativas. Por tanto,

proponemos que, previo a cada clase, las y los jóvenes asistentes al curso, deberán haber leído el texto asignado para analizarse en cada sesión, el cual se discutirá en clase tras una explicación introductoria por parte de la profesora responsable del curso. Asimismo, los alumnos deberán presentar por escrito un reporte sobre el mismo, el que además de brindarles información precisa sobre los diferentes temas abordados en clase, fortalecerá su capacidad de análisis y síntesis y, contribuirá a mejorar su forma de argumentar y expresarse por escrito, aptitud esta última en la que, como sabemos, los estudiantes generalmente tienen limitaciones severas. Considero que cuando éstos realmente realizan las lecturas recomendadas por la o el profesor responsable de la asignatura, muestran una actitud más activa, participativa y comprometida con el curso, a la vez que logran un mayor nivel de aprendizaje, lo cual les permite aclarar ciertas dudas que pudieran haber tenido antes de las lecturas recomendadas a lo largo del semestre.

Para finalizar cada sesión, una vez que se analizó conjuntamente la temática correspondiente a cada jornada de trabajo, los alumnos presentarán sus observaciones generales y parciales, lo cual, como dije anteriormente, les permitirá precisar los aspectos fundamentales de la materia abordada.

Objetivo

El objetivo que nos proponemos alcanzar es el de acercar a los estudiantes al amplio panorama educativo y cultural del siglo XIX y las primeras décadas de la siguiente centuria, enfoque que generalmente les es poco conocido. A través del curso se promueve la reflexión crítica sobre fenómenos y sucesos aparentemente distantes entre sí, pero que, en el fondo, están profundamente relacionados. Tal sería, por ejemplo, el surgimiento, en determinado momento histórico, de ciertas instituciones culturales y educativas como la Sociedad Lancasteriana, la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística y el Liceo Hidalgo o, décadas más tarde, la

creación de la Escuela Nacional Preparatoria, por citar algunas de ellas, así como el franco declive de otras tantas que, como la antigua Universidad o los colegios coloniales, dieron paso al surgimiento de nuevas ideas, prácticas educativas y establecimientos de la enseñanza, capaces de responder a los valores políticos e ideológicos emergentes en distintas etapas del pasado. Es decir, el curso permite que las y los escolares aprecien con mayor claridad la manera como los acontecimientos políticos, económicos y sociales repercuten y se vinculan con el acontecer educativo y cultural del país. Todo ello les permite tener una idea más completa de los acontecimientos históricos de un período tan importante y complejo como el estudiada en este curso.

Contenido y temario

I. Introducción

Historia de la educación en México. Objetivos, problemas metodológicos y propuestas de periodización.

Importancia y sentido de la historia de la educación y de las instituciones y agrupaciones culturales.

Fuentes e instituciones abocadas al estudio de la historia de la educación en México. (AHUNAM, AHSEP, AAM, AGNM). Cuando las circunstancias lo permiten, se llevará a cabo una visita al AHUNAM y al Fondo Reservado de la Biblioteca Nacional, ambos repositorios de gran riqueza para el estudio de la historia de la educación.

II Antecedentes. El proceso de Ilustración hispana y sus repercusiones en la cultura y en la educación novohispana.

Principales tendencias políticas y económicas de la Ilustración hispana y sus consecuencias fundamentales en los ámbitos cultural y educativo de la península. Surgimiento e importancia de los liceos artísticos, de los salones literarios, y de las sociedades de amigos del país. Sus repercusiones en América.

Nueva España frente a la Ilustración. Coincidencias y diferencias respecto a dicho proceso en Europa. El “afrancesamiento” ideológico y cultural de las colonias americanas y sus repercusiones políticas. Proceso de castellanización y secularización de la educación. Representación de la Universidad sobre la política educativa de la corona.

Expulsión de los jesuitas (1767) y sus consecuencias socioeconómicas. Reorganización del sistema educativo colonial.

Pensadores ilustrados más destacados: Juan Benito Díaz de Gamarra, José Ignacio Bartolache y José Antonio Alzate, entre otros. Análisis de sus principales ideas y propuestas.

El estancamiento de la Real y Pontificia Universidad de México y la creación de nuevos establecimientos educativos. El caso de Nueva España. La Escuela Real de Cirugía (1768), La Academia de San Carlos (1784), El Jardín Botánico (1788), y El Colegio de Minería (1792). Sus repercusiones sociales y políticas.

III Independencia, reforma y educación.

Proceso ideológico de la revolución de independencia. Nacimiento del Estado Mexicano y sus repercusiones en los ámbitos educativo y cultural del país.

Necesidad de cambio y surgimiento de nuevas propuestas: la Compañía Lancasteriana, los institutos científicos y literarios estatales y la formación de las primeras asociaciones literarias mexicanas. Su importancia y trascendencia para el futuro del país. Aciertos y limitaciones.

El papel de la prensa durante la primera mitad del siglo XIX y su importancia en el debate ideológico del siglo XIX.

IV Primer intento de Reforma (1833).

Los Liberales en el poder. Características y composición de dicho grupo. Sus ideas vertebrales y retos educativos más significativos.

Reforma y educación. Valentín Gómez Farías y José Ma. Luis Mora. Principios básicos de su programa político y desarrollo del mismo. El nuevo proyecto educativo y sus consecuencias fundamentales a corto y largo plazo. Destino de la Universidad y de los colegios de origen colonial. Retorno de Santa Anna y restablecimiento de los antiguos establecimientos de instrucción.

V Centralismo y educación.

La década de los cuarenta. Ideas, instituciones e intentos centralizadores.
El Plan Baranda, su importancia y sus repercusiones futuras.
Los principales avances educativos de esta etapa: “Plan Lares”.

VI El Segundo Imperio y su proyecto educativo.

Contexto histórico
Administración del Segundo Imperio e ideas educativas de Maximiliano:
intereses políticos y educativos.
Sus principales lineamientos: educación, elemental, media y superior.
¿Laicismo educativo?
Aciertos y limitaciones. Repercusiones futuras

Segundo semestre del curso

I. Positivismo en México y sus principales aportaciones a la educación elemental, media y superior.

Antecedentes. Condiciones generales del país al restablecerse la república (1867). Las ideas de Augusto Comte y su adaptación a las circunstancias mexicanas de mediados del siglo XIX. Gabino Barreda (1818-1881) su concepción de la historia y su propuesta educativa.

La ley de Instrucción Pública del 2 de diciembre de 1867 y el debate en torno a sus principales postulados. Repercusiones inmediatas y mediatas.

La Escuela Nacional Preparatoria. Significado político y social, características y método. El debate en torno a la filosofía de la escuela. El debate en torno al texto de lógica y los ataques a la ENP presentes en el “Plan Montes”. Repercusiones políticas y sociales.

Propuestas sobre la educación superior femenina y la creación de la Escuela Secundaria para Señoritas. Su importancia y su posterior transformación en la Escuela Normal de Profesoras.

II. Porfirismo, cultura y educación.

Consolidación del sistema político y “conquista de la paz”. Repercusiones socioculturales del régimen. La educación asumida como garantía de progreso.

Administración de Joaquín Baranda y la realización de los dos congresos pedagógicos (1889-90 y 1890-1), primer debate nacional en torno a los principales problemas educativos del período. Participantes, organización, propuestas y acuerdos. Repercusiones educativas y sociales. Su trascendencia futura en la educación de México

III. El proyecto educativo de Justo Sierra

La etapa formativa de Sierra y la elaboración de sus primeras propuestas para la educación de los mexicanos.

El proyecto de creación de la Universidad Nacional de México de 1881. Características y propuestas fundamentales. Resultados concretos.

Avances educativos del sector femenino de la población. Las primeras alumnas de la Escuela Nacional Preparatoria y de las escuelas profesionales. Apoyos y obstáculos.

La creación del Consejo Superior de Educación Pública, sus objetivos, composición y funcionamiento. Una mirada de conjunto a la variedad de problemas educativos debatidos en este importante órgano consultivo de la Secretaría de Instrucción Pública.

Desarrollo científico y educativo en los inicios del siglo XX. Programa presentado por Justo Sierra al ocupar la subsecretaría de Instrucción en 1901 y, posteriormente, su plan de trabajo y metas fundamentales al convertirse en secretario de Instrucción Pública y Bellas Artes (1905-1911).

El Centenario de la Independencia y la fundación de la Universidad Nacional (1910). Contexto histórico. Programa educativo y cultural de dicha conmemoración. La creación de la Universidad Nacional. Características principales: sus limitaciones y aciertos académicos. Las críticas de sus opositores, los positivistas ortodoxos

IV. Revolución, política y educación, 1910-1920

La Universidad Nacional de México y su relación con los gobiernos revolucionarios: Cambios y Permanencias. Presidencia de Huerta y la militarización de la Escuela Nacional Preparatoria. Propuestas de escisión de esta institución. Relación Estado-Universidad en el período. Primeras propuestas a favor de la "independencia" universitaria. El debate en torno al Artículo 3° Constitucional (1917). Rectorado de José Natividad Macías (1915-1920).

V. El Proyecto educativo vasconcelista

El Proyecto educativo de José Vasconcelos. Creación de la Secretaría de Educación Pública. Principales reformas al sistema educativo. Nueva perspectiva de los estudios universitarios. Importancia del Departamento de Extensión Universitaria y de la Facultad de Filosofía y Letras y Escuela de Graduados. Desarrollo y consolidación

VI. Hacia la Autonomía de la Universidad

Movimiento estudiantil de 1929, antecedentes y características fundamentales. Actividad e importancia de las diversas agrupaciones estudiantiles. Sus consecuencias: La autonomía universitaria

Criterios de evaluación

Con el objeto de evaluar de manera integral el nivel de aprendizaje de los alumnos a lo largo del semestre, tomamos en cuenta las diversas actividades realizadas en el curso: el promedio de los reportes de lectura presentados en cada clase, la participación de los alumnos en cada clase, los resultados de uno o dos exámenes parciales realizados durante el semestre, y el trabajo final.

Bibliografía.

Almada, Francisco R. "La reforma educativa a partir de 1812", *Historia Mexicana* (65), julio -septiembre, 1967.

Alvarado, Ma. de Lourdes. "Reconsideraciones sobre los orígenes de la Universidad Nacional de México", *Memorias del Segundo Encuentro sobre Historia de la Universidad*, México, CESU, UNAM, 1986.

----*La polémica en torno a la idea de universidad en el siglo XIX*, México, CESU, UNAM, 1994.

----- (coordinadora) *Tradición y reforma en la Universidad de México*, CESU, UNAM, 1994.

-----"El proyecto universitario de 1910", en Jorge Luis Sánchez Gastelum (Compilador), *Universidad y autonomía. Reflexiones sobre un encuentro*

olvidado, Maestría en Ciencias de la educación, Universidad Autónoma Sinaloense, 1995.

-----“Saber y poder en la Escuela Nacional Preparatoria”, en Margarita Menegus, Saber y poder en México. Siglos XVI al XX, CESU, UNAM, 1997.

-----La educación superior femenina en el México del siglo XIX. Demanda social y reto gubernamental, Centro de Estudios sobre la Universidad, UNAM, 2004.

-----“La Universidad Nacional de México en tiempos del Centenario”, en Virginia Guedea (Coordinadora), Asedios a los centenarios..., op. cit., 2009, pp.166-225.

----- y Rosalina Ríos Zúñiga, Grupos marginados de la educación en México (siglos XIX y XX), IISUE, UNAM, 2011.

-----“Las Escuelas Nacionales, origen de la Universidad Nacional de México”, en Raúl Domínguez Martínez (Coordinador), Historia general de la Universidad Nacional siglo XX. De los antecedentes a la Ley Orgánica de 1945, México, IISUE, UNAM, 2012.

----- (Compiladora) El proceso de creación de la Universidad Nacional de México a través de sus fuentes documentales, México, Coordinación de Humanidades, UNAM, 2013.

-----y Rodrigo Antonio Vega, (Coordinadores), Reflexiones y debates en torno a la enseñanza de las ciencias y las humanidades en la Escuela Nacional Preparatoria, 1880-1929. México, UNAM, 2021.

Arce Gurza, Francisco. "En busca de una educación revolucionaria: 1924-1934, en Vázquez, Ensayos sobre historia de la educación en México, México, El Colegio de México, 1981.

Arróniz, Othón. El Colegio del Espíritu Santo en el Siglo XVI, México, Universidad Autónoma de Puebla.

Barbosa Heldt, Antonio, Cien años de la Educación en México, Editorial Pax-México, 3ª. Reimpresión, 1985

Bazant, Milada. Historia de la educación durante el Porfiriato, México, El Colegio de México, 1993.

----- Ideas, valores y tradiciones. Ensayos sobre historia de la educación en México. México, El Colegio Mexiquense, 1996.

Becerril Guzmán, Elizabeth. Educación y condición de la mujer mexicana a través de la prensa, Tesis de licenciatura, México, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, 2000.

Beezley, William. "El estilo porfiriano: deportes y diversiones de fin de siglo", Cultura, ideas y mentalidades, México, El Colegio de México, 1992, pp.219-238.

Bravo, José. La educación en México, México, Editorial Jus, 1966.

Bryan, Susan E. Teatro popular y sociedad durante el Porfiriato, Cultura, ideas y mentalidades, México, El Colegio de México, pp.179-218.

Burgia Steck, Francisco. El primer colegio de América, Santa Cruz de Tlaltelolco, México, 1944.

Carrillo, José. Sociología de la educación, México, El Caballito, 1972.

Castro, Eusebio. "Trayectoria ideológica de la educación en México", Historia Mexicana (14), México, octubre-diciembre, 1954.

Cockcroft, James D. "El maestro de primaria en la revolución mexicana", La educación en la historia de México. Lecturas de Historia Mexicana, México, El Colegio de México, 1992.

Chávez, Ezequiel A. "La educación nacional" en México. Su evolución social, Barcelona, México, J. Ballescá y Cía., 1900-1902.

Chávez, Ezequiel A. La educación en México en la época precortesiana, México, Jus, 1958.

Díaz Aparecida, Geralda. Conformación social y política de la Escuela Nacional Preparatoria, México, Centro de Estudios Históricos, El Colegio de México, 1979, Tesis para optar por el grado de Doctora.

Díaz Covarrubias, José. La instrucción pública en México. Estado que guardan la instrucción primaria, la secundaria y la profesional en la República. Progresos realizados. - Mejoras que deben introducirse. México Imprenta del Gobierno, 1875.

Díaz y de Ovando, Clementina. El Colegio Máximo de San Pedro y San Pablo, México, UNAM, 1951.

----"La novela histórica en México", Memorias de la Academia Mexicana de la Historia, t.30, México, 1971-76, pp.175-193.

Del Río, Ignacio. Conquista y aculturación en la California Jesuística 1697-1768, México, UNAM.,1984.

Escalante, Pablo. Educación e ideología en el México antiguo, (antología), México, SEP-Ediciones El Caballito, 1985.

Flores, Georgina. "Los colegios de la Compañía de Jesús en la Ciudad de México 1572-1618. Mecanuscrito, CESU, UNAM, 11 cuartillas.

Garciadiego Dantán, Javier. El proyecto universitario de Justo Sierra: circunstancias y limitaciones, en Lourdes Alvarado, Tradición y reforma en la Universidad de México.

-----Rudos contra científicos. La Universidad Nacional durante la Revolución Mexicana, México, El Colegio de México, CESU, UNAM, 1996.

Galván, Luz Elena, Susana Quintanilla. Historiografía de la educación, México, Comité Organizador del Segundo Congreso Nacional de Investigación Educativa, 1993.

García Icazbalceta. La educación pública en Nueva España.

García Verástegui, Lía. Del proyecto nacional para una universidad en México, México, UNAM, 1984.

Guedea, Virginia (Coordinadora), Asedios a los Centenarios (1910 y 1921), Fondo de Cultura Económica, UNAM, 2009.

----- (Editora), Los discursos del centenario de la Independencia en 1910, UNAM, 2010.

Girón, Nicole. "Historia y Literatura: dos ventanas abiertas hacia un mismo mundo". El historiador frente a la historia, México, UNAM, 2000, pp.61-106.

Gómez Robledo, Xavier. Humanismo en México en el siglo XVI. El sistema del Colegio de San Pedro y San Pablo, México, Jus, 1954.

Gómez Quiñonez, Juan. Porfirio Díaz, los intelectuales y la revolución, México, Ediciones El Caballito, 1981.

Gonzalbo, Pilar. "Algunas consideraciones para la periodización de la historia de la educación en México", Revista Mexicana de Pedagogía, Año 2, Núm. 8, octubre-diciembre, 1991, pp. 29-34.

-----"La influencia de la Compañía de Jesús en la sociedad novohispana del siglo XVI", Lecturas. Historia de la Educación, México, El Colegio de México, 1992, pp. 29-48.

----- El humanismo y la educación en la Nueva España (antología), México, SEP-Ediciones El Caballito, 1985.

González Casanova, Enrique. "El pecado de amar a Dios en el siglo XVIII", Cultura, ideas y mentalidades, México, El Colegio de México, 1992, pp.67-84. (Lecturas de Historia Mexicana 6).

González, Enrique. "Los retos de la investigación histórica sobre la educación latinoamericana en el umbral del siglo XXI". Mecanuscrito.

De Gortari, Eli. "Ciencia positiva y política científica", Cultura, ideas y mentalidades, México, El Colegio de México, 1992, pp. 127-140. (Lecturas de Historia Mexicana, 6)

Guzmán, Martín Luis. Escuelas Laicas. Textos y documentos, Empresas editoriales, S.A., 1948. (El Liberalismo mexicano en pensamiento y en acción, 7)

Heath, Shirley Brice. La política del lenguaje en México: de la colonia a la nación, México, SEP, 1972.

Hale, Charles A. "El gran debate de libros de texto en 1880 y el Krausismo en México", Historia Mexicana, XXXV, México, El Colegio de México, febrero de 1985, pp.275-298.

Iturribarria, Jorge Fernando. "Una cátedra de constitución", Historia Mexicana (4), México, abril- junio, 1952.

Kobayashi, José Ma., La educación como conquista, México, El Colegio de México, 1974

Krause, Enrique. "El crítico errante." Pedro Enríquez Ureña, en Memoria del Segundo Encuentro sobre Historia de la Universidad, CESU, UNAM, 1986.

La Universidad de Justo Sierra. Prólogo de Juan Hernández Luna, México, Secretaría de Educación Pública, 1948.

Larroyo Francisco. Historia comparada de la educación en México, México, Editorial Porrúa, 1947.

-----Historia General de la Pedagogía, 20ª edición, México, Editorial Porrúa, 1990.

Leal Menegus, Alejandro, Historia del Barrio Universitario Moderno del Pedregal. De la centralidad a la dispersión, México, Facultad de Arquitectura, IISUE, 2022.

Lemoine, Ernesto. La Escuela Nacional Preparatoria en el período de Gabino Barreda, México, Escuela Nacional Preparatoria, UNAM, 1970.

Lima, Laura, Salvador Moreno Kalbtk. "Reflexiones en torno a una periodización de la política educativa en México", México, UAM, Iztapalapa, No 26, año 12, 1992, pp.135-150.

Llinás Álvarez, Edgar, Revolución, educación y mexicanidad, México, UNAM, 1979.

Luna, Lorenzo, et. al. La Real Universidad de México. Estudios y textos. Historia de la Universidad colonial. México, UNAM, 1987.

----"La universidad. Historia académica", Universidad de México, México, enero, 1986.

Luque Alcaide, Elisa. La educación en la Nueva España en el siglo XVIII, España, 1970.

Martínez del Río, Pablo. "La Real y Pontificia Universidad de México. Bosquejo histórico", Ensayos sobre la Universidad de México, México, UNAM, 1951.

Martínez Jiménez, Alejandro. "La educación elemental en el Porfiriato", La educación en la historia de México. Lecturas de Historia mexicana, México, El Colegio de México, 1992.

Menegus Boreman, Margarita. "Dos proyectos de educación superior en la Nueva España en el siglo XVI", en La Real Universidad de México. Estudios y textos, México, CESU - UNAM, 1987, pp. 83-89.

Meneses Morales, Ernesto, Tendencias educativas oficiales en México, México, Centro de Estudios Educativos, Universidad Iberoamericana, 1986. También en Porrúa, 1983.

Miranda, José. "Introducción", Humboldt y México, México, UNAM, 1962, pp.11-81.

Moreno, Rafael. "La teología ilustrada de Hidalgo", Historia mexicana (19), México, enero-marzo, 1956, pp. 321-336.

Morner, Magnus. "Los motivos de la expulsión de los jesuitas del Imperio Español", México, Historia Mexicana (61), México, julio -septiembre, 1966, pp. 1-14.

Perales Ojeda, Alicia. Asociaciones literarias mexicanas. Siglo XIX, México, Imprenta Universitaria, UNAM, 1957.

Ramos, Samuel. El perfil del hombre y la cultura en México, segunda edición, Buenos Aires, México, Espasa Calpe, 1952.

Ricard, Robert. La conquista espiritual de México, México, FCE, 1986.

Ríos Zúñiga, Rosalina. Educación y secularización. La problemática de los Institutos Literarios en el siglo XIX, México, 1992. (tesis de licenciatura).

-----"De Cádiz a México. La cuestión de los institutos literarios (1823-1833)", Secuencia N° 30, México, septiembre-diciembre, 1994, pp. 5-31.

Robles, Martha. Educación y Sociedad en la historia de México, 6ª edición, México, Siglo Veintiuno Editores, 1983.

Ruiz, Luis E. Tratado elemental de Pedagogía, México, Oficina Tip. de la Secretaría de Fomento, 1900.

Sierra Justo. "La era actual", Obras Completas XII. Evolución política del pueblo mexicano, México, UNAM, 1984, pp.361-399.

Solana, Fernando *et al.* Historia de la educación pública en México, México, SEP/80, 1982.

Staples, Anne. Educación: Panacea del México Independiente (antología), México, SEP-Editorial El Caballito, 1985.

-----"Alfabeto y catecismo, salvación del nuevo país", Historia Mexicana (113), México, El Colegio de México, julio-septiembre, 1979. La educación en la historia de México, México, El Colegio de México, 1992, pp.69-72.

-----"Secularización: Estado e Iglesia en tiempos de Gómez Farías", Estudios de Historia Moderna y Contemporánea, Vol. X, México, UNAM, IIH, 1986.

-----"Panorama educativo al comienzo de la vida independiente" en Vázquez, Josefina, *et al.* Ensayos sobre Historia de la educación en México, 2ª edición, México, El Colegio de México, 1985.

-----"La periodización", en Luz Elena Galván *et al.* Memorias del primer simposio de educación, México, CIESAS, 1994, pp.351-354.

Soustelle, Jacques. La vida cotidiana de los aztecas, 7ª reimpresión, México, Fondo de Cultura Económica, 1984.

Talavera, Abraham. Liberalismo y educación, 2 vols., México, SEP, 1973.

Tamayo, Jorge L. (Nota introductoria). Ley Orgánica de Instrucción Pública en el Distrito Federal, 1867-1967, México, UNAM, 1967.

Tanck de Estrada, Dorothy. La educación ilustrada. 1786-1836. México, El Colegio de México, 1977.

-----La ilustración y la educación en la Nueva España (Antología), México, SEP-Ediciones El Caballito, 1985.

-----"Las escuelas lancasterianas en la Ciudad de México 1822-1842", Historia Mexicana (88), México, El Colegio de México, abril-junio, 1973.

-----"Las cortes de Cádiz y el desarrollo de la educación en México", Historia Mexicana (113), México. EL Colegio de México.

Vaughan, Mary Kay, Estado, clases sociales y educación en México, SEP/80-FCE.,1982.

Vázquez, Josefina. Nacionalismo y educación en México, México, El Colegio de México.1975.

----- Ensayos sobre historia de la educación en México, 2a. edición, México, El Colegio de México, 1985.

-----"Historia de la educación", Historia Mexicana (58-59), octubre de 1965-marzo 1966.

-----"La República restaurada y la educación: un intento de victoria definitiva", La educación en la historia de México. Lecturas de Historia Mexicana, México, El Colegio de México, 1992.

Villacorta Baños, Francisco. El Ateneo de Madrid 1885-1912, Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Centro de Estudios Históricos, 1985.

Villoro, Luis. El proceso ideológico de la revolución de independencia, México, SEP,1986.

Yáñez Agustín, Don Justo Sierra. Su vida, sus ideas y su obra, México, UNAM, 1950.

Zea, Leopoldo. Del liberalismo a la revolución en la educación mexicana, México, Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana, 1956.

-----“Hacia un nuevo liberalismo en la educación”, *La educación en la historia de México*, México, El Colegio de México, 1992, pp.291-311.