

1. ASIGNATURA: HISTORIA DE LOS MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES EN MÉXICO, SIGLO XX 1

CARÁCTER: OPTATIVA **CRÉDITOS:** 4

NÚMERO DE HORAS: 2 **PROFESORA:** DRA. DENISSE DE JESÚS CEJUDO RAMOS

SEMESTRE: 2025-1

En este curso se busca que las personas participantes, además de un conocimiento histórico del objeto de estudio, tengan acercamiento a herramientas metodológicas que les permitan identificar las distintas dimensiones analíticas de los movimientos estudiantiles contemporáneos. Al finalizar la asignatura, se busca que tengan conocimientos históricos generales sobre México contemporáneo y habilidades de lectura crítica sobre movimientos sociales a través del análisis de los movimientos estudiantiles en el siglo XX.

2. DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Este curso tiene el objetivo de desarrollar en las personas estudiantes una mirada crítica sobre las distintas interpretaciones de los movimientos estudiantiles del siglo XX en México. Es necesario revisar la visión historiográfica predominante que sugiere al movimiento estudiantil de 1968 como el origen de la participación de los jóvenes y estudiantes en el país. Lo anterior ha generado la repetición de una matriz interpretativa que estudia a los otros movimientos estudiantiles sólo con relación o comparación a éste, dejando por fuera sus contextos históricos y tradiciones de participación. Este curso busca trazar una línea cronológica que permita distinguir la diversidad de actores, movilizaciones e instituciones educativas durante el siglo XX, ya que los contextos regionales sugieren interpretaciones distintas a las que explican lo sucedido en las instituciones de la Ciudad de México.

Por otro lado, se propone a las personas estudiantes una “caja de herramientas” que les permita adentrarse e identificar los elementos que constituyen el análisis de los movimientos estudiantiles: intereses, estrategias de movilización, estructura organizativa, identidades, así como el análisis de las condiciones históricas de cada proceso. Lo anterior permitirá un acercamiento más claro y profundo para el análisis histórico, ir de una explicación que antes sólo respondía a una naturalización de la protesta estudiantil y la espontaneidad de su actuación por su condición etaria, a una que los explica como parte de los procesos políticos de nuestro país: heterogéneos en su composición, con diversidad en objetivos, formas de acción y divergencias ideológicas.

El curso busca ser un espacio formativo para la persona estudiante de licenciatura, tanto en el área de conocimiento histórico como en metodología, por lo que será importante insistir durante el semestre en la diferenciación de los niveles monográfico e historiográfico de los procesos estudiados.

3. METODOLOGÍA Y/O ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA

En el curso se utiliza la plataforma Classroom como herramienta de trabajo y comunicación, por lo que en cada publicación enlistada en las “tareas en clase” se especificarán los objetivos por sesión para que la persona estudiante tenga un eje de lectura claro, además de acceder a los materiales específicos en versión digital.

Por un lado, a partir de los objetivos de las sesiones, cada semana se responderá una pregunta corta en “tareas en clase” referente al tema a tratar, además esto nos permitirá asegurar una reflexión, dudas o preguntas previas a la discusión grupal. Por otro lado, en el horario correspondiente se realizará una sesión de discusión presencial y se dividirá en dos momentos: el análisis de los textos en el contexto historiográfico, para luego dar paso al análisis monográfico enmarcada en la estrategia de lectura metodológica del curso.

La sesión será guiada por la profesora que introducirá y definirá los límites de cada tema, posteriormente se cederá un espacio para la retroalimentación, discusión y análisis de los procesos revisados. Es importante resaltar que el trabajo por parte de las personas estudiantes es un factor clave para alcanzar los objetivos de la materia, pues si bien la profesora coordinará las sesiones, revisará y dará retroalimentación a los ejercicios semanales, para lograr un esquema colaborativo en donde el estudiante se convierta en elemento activo es necesario que realice las lecturas o investigaciones requeridas para cada semana. Todo el material en versión digital estará disponible en Classroom.

4. OBJETIVO GENERAL

Que las personas estudiantes identifiquen las características de los movimientos estudiantiles mexicanos de la primera mitad del siglo XX, así como la especificidad de sus interpretaciones.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Distinguir las características del movimiento estudiantil como categoría, en términos metodológicos, desde la perspectiva histórica.
- Analizar las principales interpretaciones que han funcionado como matriz teórica para explicar el surgimiento y mantenimiento de los movimientos estudiantiles en la primera mitad del siglo XX.
- Identificar las especificidades de las movilizaciones regionales y las desarrolladas en las instituciones educativas de la Ciudad de México a lo largo del siglo pasado.

5. CONTENIDO Y TEMARIO

I. El movimiento estudiantil como objeto de estudio

- Las instituciones educativas como espacios de conflicto.
- Las propuestas metodológicas para pensar en singular y plural.
- Movimiento estudiantil ¿solamente en la coyuntura?
- Más allá de las universidades, otros espacios educativos para la movilización.

II. Las Instituciones Educativas como espacios de conflicto. Por la autonomía de las universidades públicas

- Los estudiantes como actores políticos y la Revolución Mexicana.
- Los Congresos Estudiantiles y la influencia de la Reforma en Córdoba (1918).
- El movimiento estudiantil en la Universidad Nacional (1929).
- La Unión Nacional de Estudiantes Católicos.

III. La educación socialista y los “otros” estudiantes

- Un proyecto de Estado: la educación práctica y el nuevo perfil de los estudiantes (1931-1933).
- El movimiento estudiantil en Jalisco (1933-1937).
- Solidaridad transnacional: Iberoamericanismo estudiantil.
- Los estudiantes de las Normales Rurales y la FECSM.

IV. El cambio en los repertorios de acción

- Los estudiantes como problema nacional.
- La huelga del Instituto Politécnico Nacional (1956).
- Los estudiantes católicos organizados.
- La Revolución Cubana y la reconfiguración de los movimientos estudiantiles.

V. Los movimientos estudiantiles en la década de 1960

- Los conflictos en la Universidad Michoacana y la intervención federal (1963).
- La federalización de la ESA Hermanos Escobar en Chihuahua (1967).
- La disputa por los objetivos estudiantiles en la Universidad de Sonora (1967).
- ¿Un preludio? Los estudiantes organizados en los sesenta y la CNED.

VI. Repensar el movimiento estudiantil de 1968

- Las principales interpretaciones historiográficas.
- Las fuentes con que se reconstruye el movimiento estudiantil.
- ¿Qué nos falta por preguntar desde la historia al 68 mexicano?

6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 15% Participación en las sesiones basadas en los objetivos de la clase y/o redacción de las respuestas en las preguntas cortas para cada sesión a través en la sección “trabajo en clase” de Classroom.
- 15% Entrega de una reseña crítica a través de la sección “trabajo en clase” sobre un texto de la bibliografía obligatoria que las personas estudiantes definan; recibirán retroalimentación para identificar sus áreas de oportunidad.
- 30% Trabajo parcial que consiste en la presentación de un movimiento estudiantil desde la imaginación histórica. Las indicaciones generales estarán disponibles en la sección “trabajo en clase” de Classroom.
- 40% Trabajo final que consiste en la comparación de una dimensión analítica entre dos movimientos estudiantiles, retomando la propuesta de lectura metodológica del curso. Las indicaciones generales estarán disponibles en la sección “trabajo en clase” de Classroom.

Se requiere asistencia al 80% de las sesiones para tener derecho a calificación final. La asistencia no forma parte de la evaluación.

7. BIBLIOGRAFÍA

ASPE Armella, María, *La formación social y política de los católicos mexicanos. La Acción Católica Mexicana y la Unión Nacional de Estudiantes Católicos, 1929-1958*, México, Instituto Mexicano de Doctrina Social Cristiana/Universidad Iberoamericana, 2008.

CALDERÓN, Luis, *CUBA 88*, Morelia, Fimax publicistas, 1959.

CEJUDO, Denisse, “La disputa por la Federación de Estudiantes de la Universidad de Sonora 1967-1968”, *Contemporánea. Historia y problemas del siglo XX*, año 11, vol. 12, 2020, pp. 37-52.

CEJUDO, Denisse, “Para analizar los movimientos estudiantiles”, *Conjeturas sociológicas*, núm. 20, 2019, pp. 134-146.

CEJUDO, Denisse y Nicolás Dip, *Educación, política y conflicto en la historia reciente de América Latina. Abordajes metodológicos e historiográficos*, México, UNAM, 2023.

CIVERA, Alicia, “¿Por qué somos estudiantes de segunda!: la organización de los estudiantes campesinos en México, 1932-1941”, en González Marín, Silvia y Ana María Sánchez (Coord.), *154 años de movimientos estudiantiles en Iberoamérica*, México, UNAM-IIB, 2001, pp. 79-104.

DIP, Nicolás, *Movimientos estudiantiles en América Latina. Interrogantes para su historia, presente y futuro*, Buenos Aires, CLACSO, 2023.

DEL CASTILLO Troncoso, Alberto, *Reflexión y crítica en torno al movimiento estudiantil de 1968: nuevos enfoques y líneas de investigación*, México, Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, 2012.

ESPINOSA, Carolina, "Protestas institucionales: conflictos estudiantiles en el Instituto Politécnico Nacional (1936-1956)", *Protesta social. Tres estudios sobre movimientos sociales en clave de la teoría de los sistemas sociales de Niklas Luhmann*, México, El Colegio de México, 2012, pp. 195-270.

GARCIADIEGO DANTÁN, Javier, "Movimientos estudiantiles durante la Revolución Mexicana (Estudio de caso de la participación de un grupo de clase media urbana)" en Renate Marsiske (coord.), *Los estudiantes. Trabajos de historia y sociología*, CESU-UNAM, México, 1989, pp. 139-190.

GONZÁLEZ Marín, Silvia, y Ana Ma. Sánchez Sáenz, coordinadoras, *154 años de movimientos estudiantiles en Iberoamérica*, México, UNAM / IIB / DGAPA, 2011.

JIMÉNEZ Guzmán, Héctor, *El 68 y sus rutas de interpretación. Una historia sobre las historias del movimiento estudiantil mexicano*, México, FCE, 2018.

LUCERO González, Santiago Amadeo, *Más allá del espejo de la memoria*, México, PyV, 2002, Pp. 85-175

MARSISKE, Renate, *Movimientos Estudiantiles en México, siglo XX*, México, IISUE, 2023.

MARTÍNEZ, Armando, "Libertad de cátedra o socialismo de Estado. El dilema de los estudiantes de la Universidad de Guadalajara en 1933-1937", *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, vol. 16, núm. 22, enero-junio, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 2014, pp. 191-211.

MENDOZA Cornejo, Alfredo, *Organizaciones y movimientos estudiantiles en Jalisco de 1935 a 1948. El FESO*, México, Universidad de Guadalajara, 1990, pp. 9-51.

MORENO Soto, Armando, *Los Aguiluchos: el movimiento popular y estudiantil de 1967 en Sonora*, Hermosillo, Universidad de Sonora, 1985.

OIKIÓN, Verónica, "La Central Nacional de Estudiantes Democráticos, una historia de militancia juvenil", en José Rivas, Ana María Sánchez y Gloria Tirado (Coords.), *Historia y memoria de los movimientos estudiantiles: a 45 años del 68, vol. 2. Los movimientos estudiantiles regionales en México*, México, UNAM-Gernika, 2017.

ORDORIKA, Imanol, *La disputa por el campus. Poder, política y autonomía en la UNAM*, México, UNAM/CESU/PYV, 2006.

PENSADO, Jaime, "El movimiento politécnico de 1956: la primera revuelta estudiantil en México de los sesenta" en Renate Marsiske (coord.), *Movimientos Estudiantiles en la historia de América Latina IV*, IISUE, México, 2015, pp.129-188

PONIATOWSKA, Elena, *La noche de Tlatelolco: testimonios de historia oral*, México, Era, 1989.

ROBINET, Romain, *La Revolución mexicana. Una historia estudiantil*, México, CEMCA/Bonilla y Artigas, 2023.

RUMBO DE LA UNIVERSIDAD. TESTIMONIO DE LA POLÉMICA ANTONIO CASO / LOMBARDO TOLEDANO, Colección metropolitana, México, 1963.

SANTIAGO JIMÉNEZ, Mario Virgilio, “Estudiantes contra la educación socialista: el origen de los Tecos de la Universidad Autónoma de Guadalajara (1932-1935)”, Renate Marsiske (coord.), *Movimientos Estudiantiles en México, siglo XX*, IISUE, México, 2023, pp. 99-120.

TÜERMANN Bernheim, Carlos, *Noventa años de la Reforma Universitaria de Córdoba (1918-2008)*, Buenos Aires, CLACSO, 2008.

LOS OBJETIVOS Y EL MATERIAL PARA CADA SESIÓN, LA BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA Y LA ACTUALIZACIÓN DE CADA EXPEDIENTE SE ENCONTRARÁN EN EL AULA VIRTUAL DE CLASSROOM ASIGNADO POR LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS AL INICIAR EL SEMESTRE.