

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE HISTORIA

Asignatura: Enseñanza de la Historia I

Profesora: Dra. Dalia Argüello

Semestre: 2025-1

JUSTIFICACIÓN

La docencia es una de las principales salidas laborales para las y los egresados de la carrera de Historia, por lo que es necesario brindarles elementos fundamentales para ejercerla de manera informada y responsable. Para esto, resulta fundamental estudiar cómo se ha enseñado Historia en otros tiempos y lugares y propiciar la reflexión sobre cuáles son los objetivos formativos de esta asignatura en la educación obligatoria.

La Enseñanza de la Historia es un asunto que abarca aspectos teóricos y didácticos, pero también, sociopolíticos, éticos e ideológicos, incluyendo lenguajes, prácticas y métodos de investigación, así como la función social del estudio del pasado y sus representaciones, la temporalidad y los usos de la memoria en la formación de niños y jóvenes.

En este curso se propone que las y los estudiantes conozcan el panorama de investigación en Enseñanza de la Historia en México y otros países. Se busca que reflexionen sobre la relación entre las dimensiones sociales, curriculares e institucionales en la elección de contenidos, recursos y estrategias de enseñanza y aprendizaje, así como en los distintos enfoques didácticos.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Los estudiantes trabajan colaborativamente y de manera individual. La clase incluye la presentación de los temas por la profesora y la participación permanente del estudiantado en distintos ejercicios como exposiciones, reportes de lectura, reseñas de películas y otros materiales audiovisuales, así como ejercicios de planeación didáctica con diversas fuentes.

OBJETIVOS

- Reconocer la Enseñanza de la Historia como campo de estudio y uno de los usos públicos de la Historia.
- Analizar cambios y continuidades en la Enseñanza de la Historia en México a través de materiales como programas de estudio y libros de texto, para contextualizar la práctica docente.
- Reconocer enfoques teóricos y prácticos para la enseñanza en relación con el uso de diversos recursos didácticos.

CONTENIDOS

1. Enseñanza de la Historia como campo de investigación. Aportes y enfoques
2. Acercamientos teóricos sobre docencia, estudiantes y escuela

3. Planes de estudio y libros de texto para la enseñanza de la Historia
4. Enfoques y recursos didácticos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso permanente para la retroalimentación de docente y estudiantes. El trabajo final consiste en una investigación sobre algún aspecto de la enseñanza y aprendizaje de la Historia.

Tareas y participación	40 %
Exposiciones individuales	20 %
Trabajo final	40 %

*El plagio es causa de reprobación del curso.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Apple, Michael, "¿Qué enseñan las escuelas?", en Gimeno, José, A. Pérez, *La enseñanza: su teoría y su práctica*, Madrid, Akal, 1989, pp. 37-51.

Atienza Encarna, "Discurso e ideología en los libros de texto de Ciencias Sociales", en *Discurso & Sociedad*, 1 (4), 2007, pp. 543-573.

Carretero Mario, *La construcción del conocimiento histórico. Enseñanza, narración e identidades*, Buenos Aires, Paidós, 2010.

Cuesta Fernández, Raimundo, *Sociogénesis de una disciplina escolar: la historia*, Barcelona, Pomares- Corredor, 1997.

Díaz, Andrea "La escuela como lugar de la justicia social: una perspectiva emancipadora de teoría crítica", *Educación crítica y emancipación*, Barcelona, Buenos Aires, CLACSO, Octaedro, 2018.

Freire, Paulo, "Enseñar no es transferir conocimiento", en *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*, México, Siglo XXI, 1997.

Levesque, Stephane, *Thinking Historically: Educating Students for the twentyfirst century*, Toronto, 2009.

López Facal, R. y Velasco L. editores, *Pensar históricamente en tiempos de globalización. Investigaciones sobre enseñanza y aprendizaje de la historia y las ciencias sociales*, España, Universidad de Santiago de Compostela.

Maestro, González, Pilar "Historiografía, didáctica y enseñanza de la historia (La concepción de la Historia enseñada)," en *Revista Clío y Asociados*, Universidad Nacional del Litoral, 2 (1997)

Plá, Sebastián y Joan Pagés, *La investigación en enseñanza de la historia en América Latina*, México, Bonilla Artigas, UPN, 2014.

Plá, Sebastián, *Ciudadanía y competitividad en la enseñanza de la historia. Los casos de México, Argentina y Uruguay*, México, Universidad Iberoamericana, Departamento de Historia, 2014.

Rusen Jorn, *Tiempo en ruptura*, México, UAM, 2014.

Torres Santomé, Jurjo, *Políticas educativas y construcción de personalidades neoliberales y neocolonialistas*, Madrid, Morata, 2017

Viñao Frago, Antonio, "La escuela y la escolaridad como objetos históricos. Facetas y problemas de la historia de la educación", en Juan Mainer (Coordinador) *Pensar críticamente la educación escolar: perspectivas y controversias historiográficas*, Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza, 2008.