



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN HISTORIA
Dra. Claudia Victoria Barón
2025-1



| | |
|------------------|-----------------------------------|
| ASIGNATURA: | ENSEÑANZA DE LA HISTORIA I |
| CARÁCTER: | OBLIGATORIO |
| CRÉDITOS: | 8 |
| NÚMERO DE HORAS: | 4 |
| UBICACIÓN: | 5º SEMESTRE |

Descripción y/o justificación

Las profesoras y los profesores que imparten clases de historia en cualquier nivel educativo (primaria, secundaria, nivel medio superior, universidad o posgrado) son los encargados de transmitir un discurso histórico. El cual se desarrolla desde los saberes docentes adquiridos, primero, en la formación profesional y, segundo, en la práctica.

En este sentido, el campo de la docencia es vasto para las futuras historiadoras y los futuros historiadores, por ello, la asignatura de Enseñanza de la Historia I está destinada a dotar a las y los estudiantes de conocimientos y herramientas para iniciarse en los problemas de la docencia y su práctica. En otras palabras, se pretende, que los estudiantes configuren una idea de cómo han recibido la enseñanza de la Historia a lo largo de su vida académica, qué utilidad o función cumplía la asignatura, qué recursos y estrategias se utilizaban en el proceso de enseñanza aprendizaje. Todo ello encaminado al análisis, la reflexión, la crítica y la propuesta de metodologías de enseñanza aprendizaje para la Historia.

Metodología y/o estrategia de enseñanza

La asignatura de Enseñanza de la Historia I presenta una amplia gama de técnicas y estrategias para desarrollar la clase. Por ello, se hará uso de la exposición por parte de la profesora quien brindará un contexto de los temas que se desarrollen en clase; asimismo, recurrirá al apoyo de fuentes históricas, como libros de texto, planes y programas de

estudio, imágenes, películas, etc. Por su parte, las alumnas y los alumnos desarrollarán ejercicios prácticos en clase, autoevaluaciones, coevaluaciones, rúbricas, lecturas, reportes e investigaciones, siendo esta última la principal actividad de los historiadores, así como el trabajo con fuentes históricas.

Objetivos

1. Formular un concepto propio que establezca el sentido de la enseñanza de la historia para cada uno de los futuros profesores.
2. Identificar los elementos que participan en el proceso educativo para poder analizarlos críticamente.
3. Destacar los principales problemas del conocimiento histórico en el proceso de su enseñanza.
4. Fomentar la participación de las y los estudiantes en la construcción del conocimiento de cada aspecto del curso.
5. Mediante la participación colectiva de todo el grupo, desarrollar las capacidades de reflexión, análisis y crítica.¹

Contenido y temario

Unidad I. De la utilidad o función de la historia

I.1 La enseñanza de la historia en el sistema educativo mexicano

1.2 La enseñanza de la historia a través de los libros de texto gratuito

Analizar las características de la enseñanza de la historia mediante documentos (planes y programas de estudio y libros de texto), para conocer la utilidad o función que se le ha brindado a la historia en los diferentes niveles educativos en el siglo XX y en la actualidad.

Unidad II. La enseñanza de la historia para la formación de pensamiento histórico

2.1 ¿Qué es el pensamiento histórico?

¹ UNAM. (1998). *Plan de estudios de la Licenciatura en Historia*. México: UNAM, Vol. II.

2.2 ¿Cuáles son sus características?

2.3 ¿Cómo desarrollarlo?

Conocer la definición y las características del pensamiento histórico. Éste tiene la finalidad de desarrollar el análisis, la reflexión, la crítica, a través de la enseñanza de la historia entre los estudiantes de cualquier nivel educativo.

Unidad III. Una metodología para la enseñanza de la Historia

3.1 Propuestas para desarrollar el pensamiento histórico

3.1.1 Imaginación histórica

3.1.2 Conciencia histórico-temporal

3.1.3 Representación histórica

3.1.4 Interpretación histórica

Desarrollar propuestas sobre pensamiento histórico, las cuales deben incluir el uso de fuentes históricas, la investigación, tener en cuenta el contexto multifactorial de las aulas, el tiempo, el tipo de alumnos, los recursos, las estrategias.

Criterios de evaluación

- Asistir el mayor número de veces a las sesiones y participar de forma pertinente en el desarrollo de la clase mediante aportaciones orales o ejercicios individuales o en equipo.
- Se realizarán tres controles de lectura, uno por cada unidad: De la utilidad o función de la historia, La enseñanza de la Historia para la formación de pensamiento histórico y Una metodología para la enseñanza de la Historia. La extensión será de máximo cuatro cuartillas en donde los jóvenes plasmarán una **reflexión** sobre los temas revisados en clase.
- Las alumnas y los alumnos desarrollarán exposiciones en equipo de acuerdo con los temas del programa, mismas que serán evaluadas mediante una lista de cotejo.
- Entre los tipos de evaluación se encuentra la autoevaluación, la cual es un instrumento de suma importancia para que los y las estudiantes reflexionen sobre

su propio aprendizaje. Por lo tanto, responderán tres autoevaluaciones: al inicio, a la mitad y en el cierre del semestre.

- El trabajo final desarrollará alguno de los elementos que se revisaron durante las sesiones, su extensión será de ocho cuartillas máximo sin contar bibliografía, ésta debe estar perfectamente registrada al igual que el aparato crítico.
- Las alumnas y los alumnos responderán un examen al final del semestre sobre los contenidos revisados durante las clases.

Por lo tanto, la sumatoria de la calificación queda de la siguiente forma:

- 20% productos en clase (ejercicios)²
- 20% participación en clase
- 10% controles de lectura³
- 20% trabajo final⁴
- 10% autoevaluaciones⁵
- 20% examen final

Bibliografía

Albert, Miquel (2011). *Geografía e historia: investigación, innovación y buenas prácticas*, Barcelona: Graó: Ministerio de Educación, Secretaría General Técnica.

Arias Simarro (2004). *Concepción ¿Cómo enseñar la historia?* México: ITESO.

Asencio, Carretero y Pozo (1997). "La comprensión del tiempo histórico". En García Ruiz Antonio Luis (coord.). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia en la enseñanza secundaria*. España: Grupo Editorial Universitario.

Benadiba, Laura (Comp.) (2013). *Recursos metodológicos para enseñar ciencias sociales*, Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas; México, D.F.: Ediciones Novedades Educativas de México.

² Los trabajos se recibirán en la plataforma de Classroom o de forma física si la profesora lo solicita.

³ Todas las lecturas estarán disponibles en la plataforma de Classroom y los reportes se recibirán en la plataforma antes mencionada.

⁴ Se recibirá en la plataforma de Classroom.

⁵ Este material será explicado y proporcionado por la profesora.

Cuesta, Raimundo (2005). "Voces e imágenes en la historia: fuentes orales y visuales: investigación histórica y renovación pedagógica". En Leoné, Santiago y Fernando Mendiola (coords.) *Voces e imágenes en la historia. Fuentes orales y visuales: Investigación histórica y renovación pedagógica*. Pamplona. Universidad Pública de Navarra.

González, I. (2001). *Didáctica de la historia*, Madrid: Ediciones de la Torre.

Negrín Fajardo, Olegario (2011). *Metodología de la investigación y didáctica de la historia de la educación*, Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Plá, Sebastián y Paulina Latapí (2014). La construcción de un campo de investigación: La enseñanza de la historia en México. En Santisteban A. y J. Pages (Coords.). *La investigación en la enseñanza de la historia en América latina* (193-215). México: Bonilla Artigas Editores/Universidad Pedagógica Nacional.

Sotelo, J. (2006). *Narrar y aprender historia*, México: UNAM-UPN.

Robles Valadez, Mariel (2014). *La comprensión de textos históricos como estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento histórico en el Colegio de Ciencias y Humanidades, México*, tesis (Maestra en Docencia en Educación Media), UNAM-FF y L.

Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*, Madrid: Narcea.

Hemerografía

Casal, Silvana (2011). "Aprender historia en la escuela secundaria. El caso de Morelia, Michoacán México". En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 16, no. 48.

Pagès, Joan (2009). "Conciencia y tiempo histórico". En *Perspectiva Escolar*, nº 332, 1-7.

Pagès, Joan (1989). "Enseñar historia". *Nuevas propuestas*. Barcelona: Laia, 107-138.

Pagès, Joan (2009). "El desarrollo del pensamiento histórico como requisito para la formación democrática de la ciudadanía". *Reseñas de Enseñanza de la Historia nº 7. Revista de APEHUN* (Asociación de Profesores de Enseñanza de la Historia de las Universidades Nacionales. Argentina). 69-91.

- Plá Pérez, Sebastián y Margarita Perez Caballero (2013). "Pensar históricamente sobre el pasado reciente en México". En *Clio & asociados: La historia enseñada*, no. 17.
- Quiroz, Rafael, (1992). "El tiempo cotidiano en la escuela". En *Nueva Antropología*, vol., XII, núm. 42.
- Raga, Pascual (2007). "Historia e Historia". En *Norba. Revista de Historia*, vol. 20.
- Sandoval Flores, Etelvina (2009). "*La inserción a la docencia. Aprender a ser maestro de secundaria en México*". En *Profesorado Revista de currículum y formación del profesorado*, vol. 3, núm. 1.
- Santisteban, A. (2010). "*La formación de competencias de pensamiento histórico*". En *Clío & Asociados. La Historia Enseñada*, 14, 33-56.
- Santisteban, A. González, N., Pagès, J. (2010). "Una investigación sobre la formación del pensamiento histórico". En Ávila, R. M., Rivero, P., Domínguez, P. L. (coords.). *Metodología de investigación, en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 114-130.
- Sáiz Serrano, Jorge y Carlos Fuster García (2014). "Memorizar historia sin aprender pensamiento histórico: las PAU de Historia de España". En *Revista Investigación en la Escuela*, 84.
- Valledor, Laura (2013). "La Comprensión del Tiempo Histórico en Estudiantes Chilenos". En *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, núm. 12, enero-diciembre, 2013, pp. 3-12.