



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**



LICENCIATURA EN FILOSOFÍA

ASIGNATURA: Problemas de Filosofía del Lenguaje

SEMESTRE 2025-1

CICLO:

ÁREA:

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEORÍCAS	PRÁCTICAS		
	32		32	8

Carácter:

Tipo: TEÓRICO

Modalidad: CURSO

Asignatura precedente: Filosofía del Lenguaje

Asignatura subsecuente:

OBJETIVO(S): Los objetivos principales del curso serán exponer a los alumnos a algunos debates contemporáneos de filosofía del lenguaje y enseñarles a escribir un artículo filosófico. La orientación del curso será puramente en filosofía analítica. En el curso asumiré algo de familiaridad con la filosofía del lenguaje de Frege, Russell y Kripke. Aunque no es necesario conocer a esos autores para tomar este curso, sí es altamente recomendable. También es recomendable tener algo de familiaridad con la lógica de primer orden o de predicados.

NÚM. DE HRS. POR UNIDAD	TEMARIO
8	Indéxicos: Los indexicales son expresiones cuyos referentes cambian sistemáticamente con el contexto de emisión. Estudiaremos las propiedades semánticas y lógicas de dichas expresiones. Nos enfocaremos en “El Pensamiento” de Frege y en “Sobre los Demostrativos” de Kaplan.
8	Teoría de la Comunicación Lingüística: En el módulo anterior (Indéxicos) se estudiará una noción semántica de <i>contexto</i> . Ahí el contexto se entiende como una serie de parámetros necesarios para asignar referentes a expresiones inéxicas. En este módulo nos enfocaremos en una noción pragmática de <i>contéxto</i> . Aquí entenderemos al contexto como la información mutuamente compartida por los participantes de la conversación. Como veremos, ese cuerpo de información es de mucha utilidad para entender el carácter dinámico de nuestras conversaciones. En este módulo nos enfocaremos en el trabajo de Lewis y Stalnaker.
8	Convenciones Lingüísticas: Es natural pensar que el significado de nuestras palabras es convencional. En este módulo estudiaremos lo que Grice y Lewis tienen que decir acerca del significado convencional en términos del significado del hablante y la teoría de juegos.
8	Temas Adicionales: En el resto del curso discutiremos temas de filosofía del lenguaje contemporánea que sean del interés del grupo.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Frege, G. 1917. “El Pensamiento”, L. M. Valdés (comp.): *Frege: Ensayos de semántica y filosofía de la lógica*, Tecnos, Madrid, 1998.
2. Grice, H.P. 1957. “Significado”, en L. M. Valdés (comp.): *La búsqueda del significado*, Tecnos, Madrid, 1991.
3. Grice, H.P. 1975. “Lógica y Conversación”, en L. M. Valdés (comp.) *La búsqueda del significado*, Tecnos, Madrid, 1991.
4. Kaplan, D. (2014) “Sobre los Demostrativos” en M. Ezcurdia (ed.) *Los indéxicos y la semántica Kaplaniana*, UNAM.

5. Lewis, D. (2008). *Convention: A philosophical study*. John Wiley & Sons.
6. Mena, R. (ms.). "Convenciones Lingüísticas".
7. Mena, R. (2018). "Contexto y Conversación". en García-Ramírez (comp.) *La Estructura del Significado*, UNAM
8. Perry, J. 1977. "Frege sobre los demostrativos" en Valdés, M. (comp.) 1995. *Pensamiento y lenguaje*, IIF (UNAM), México.
9. Stalnaker, Robert C. "Assertion." *Pragmatics*. Brill, 1978. 315-332.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		MECANISMOS DE EVALUACIÓN	
Exposición oral	si <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>	Exámenes parciales	si <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Exposición audiovisual	si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Exámenes finales	si <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Ejercicios dentro del aula	si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Trabajos y tareas fuera del aula	si <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>
Ejercicios fuera del aula	si <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>	Participación en clase	si <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Seminario	si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Asistencia a prácticas	si <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>
Lecturas obligatorias	si <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Informe de investigación	de si <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>
Trabajos de investigación	si <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>	Otros:	
Prácticas de campo	si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>		
Otros:			