



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA



ASIGNATURA:
PROBLEMAS DE FILOSOFÍA DE MÉXICO Y LATINOAMÉRICA

Justicia comunitaria:
Aprendizajes desde el sentipensar filosófico aymara y maya tojolabal

SEMESTRE: 2025-1

Profesora:
Dra. Lucía de Luna Ramírez
lucieluna@filos.unam.mx

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEÓRICAS	PRÁCTICAS		
	32		32	4

CARÁCTER: Optativo

TIPO: Teórico

MODALIDAD: Curso

ASIGNATURA PRECEDENTE: Ninguna

ASIGNATURA SUBSECUENTE: Ninguna

PRESENTACIÓN

En el marco del pluralismo político y las relaciones interculturales, nuestro objetivo es analizar los principios constitutivos de la justicia comunitaria que se encuentran en el pensamiento filosófico maya tojolabal de Chiapas México y andina aymara de Bolivia para comprenderlos como elementos de una ética y política que hacen posible el *buen vivir*, frente al “vivir mejor” de la sociedad de consumo.

Esto, ante la necesidad de adentrarnos, desde la diversidad epistémica, hacia la construcción de conocimientos que contribuyan a dar respuestas a problemas actuales como el menosprecio, la desigualdad, la violencia e injusticia. Para ello, se requiere el análisis de propuestas éticas que tienen como fundamento la reciprocidad, la participación intersubjetiva y armónica, con un diálogo abierto y horizontal que posibilite el reconocimiento de la dignidad y la importancia de la comunidad para enfrentar las distintas formas de violencia que se viven en las sociedades actuales.

De acuerdo con el pensamiento filosófico andino aymara y maya tojolabal, la justicia no sólo se vive entre seres humanos sino también junto con todos los demás sujetos que conforman el cosmos. Así la justicia se mantiene a partir de relaciones intersubjetivas a partir de la escucha y el reconocimiento de la alteridad. Esto nos habla de un compromiso ético y político con la comunidad pluri-diversa sin que el otro diferente se comprenda como un obstáculo para la convivencia.

Es importante destacar que en nuestro curso **contaremos con la presencia de la Dra. Fernanda Navarro Y Solares**, quien ha continuado la labor de Carlos Lenkersdorf al impartir esta clase desde el 2011, trabajando diferentes temáticas sobre los pueblos originarios. Ella enriquecerá cada sesión con sus valiosas aportaciones.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Analizar algunos de los elementos éticos que sustentan la justicia comunitaria presente en las comunidades aymaras y tojolabales.

Objetivos particulares:

- Estudiar algunos principios éticos y políticos tojolabales y aymaras tales como el saber escuchar, la reciprocidad y el reconocimiento de la diversidad.
- Analizar desde la hermenéutica analógica a la justicia comunitaria tojolabal y aymara frente a la justicia que regula a las sociedades modernas.
- Distinguir los elementos éticos y políticos de la justicia comunitaria aymara y tojolabal que hacen posible la construcción del *buen vivir*.

NÚM. DE HRS. POR UNIDAD	TEMARIO
2	Presentación del curso e introducción
4	1. Salir de nuestra caverna para adentrarnos en otros saberes A. Cosmovivencia tojolabal B. Armonía integral andina
6	2. El nosotros, como principio ético y político comunitario A. El sentido nosótrico en el contexto socio-político tojolabal B. Convivencia cósmica andina C. <i>Ke'ntik</i> y <i>Jiwasa</i> , vivencia nosótrica tojolabal y aymara

6	3. Justicia, escucha y reciprocidad A. La democracia del escuchar B. Reciprocidad aymara C. Complementariedad tojolabal y aymara
6	4. Justicia comunitaria en acción A. El poder de la palabra B. Pedagogía y resistencia
8	Presentación de proyectos, exposición y cierre del curso.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

De luna Ramírez, Lucía, *Justicia comunitaria: senderos del buen vivir entre aymaras y tojolabales, suman qama qamaña y jlekilaltik*, CIALC-UNAM, México, 2021.

Ejército Zapatista de Liberación Nacional, “De siembras y cosechas” y “La nueva estructura de la autonomía zapatista” en *Enlace zapatista*, octubre y noviembre 2023.

Estermann, Josef, “Ecosofía andina: Un paradigma alternativo de convivencia cósmica y de Vivir Bien” en *Revista Filosofía Afro-Indo-Americana*, VOL. II. N° IX-X., España, AÑO 2013.

Lenkersdorf, Carlos, *Cosmovisión maya*, México, Ce-Acatl, 2003.

Lenkersdorf, Carlos, en *Filosofar en Clave Tojolabal*; México, Ed. Miguel Ángel Porrúa, 2005.

Lenkersdorf, Carlos, *Aprender a escuchar, enseñanzas maya-tojolabales*, México, Plaza y Valdés, 2008.

Vargas Condori, Jaime, *El ayni: un enfoque ético-moral*, Bolivia, Consejo Educativo Aymara, 2006.

Vilchis Cedillo, Arturo, “La Escuela–Ayllu de Warisata, Bolivia y sus relaciones con México” en *De Raíz Diversa*, vol. 1, núm. 1, abril-septiembre, 2014.

Yampara, Simón, “Cosmovivencia Andina. Vivir y convivir en armonía integral – *Suma Qamaña*” en *Bolivian Studies Journal /Revista de Estudios Bolivianos*, Vol. 18, 2011.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Ejército Zapatista de Liberación Nacional, *Sexta declaración de la selva lacandona*, Col lectiu de Solidaritat amb la Rebel lió Zapatista, 2005.

Lenkersdorf, Carlos, *Los hombres verdaderos. Voces y testimonios tojolabales*, México, Siglo XXI, 1996.

Lenkersdorf, Carlos (2001) *El diario de un tojolabal*; Ed. Plaza y Valdés.

Vargas Condori, Jaime, *Ayllu-marka: Integralidad andina*, Bolivia, Ediciones Amuyawi, 2026.

YAMPARA, Simón, “Cosmovivencia Andina. Vivir y convivir en armonía integral – *Suma Qamaña*”, en *Revista de Estudios Bolivianos*, Universidad de Pittsburgh, Vol. 18, 2011.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Análisis de los textos de cada unidad, para ello en cada clase, uno o dos estudiantes realizarán la presentación de la lectura correspondiente, seguida de comentarios de todo el grupo guiados por las docentes.

Se pondrá énfasis en la forma como se realizan las asambleas de los pueblos originarios, por lo cual fomentaremos el diálogo horizontal y abierto a la escucha de distintos puntos de vista y la búsqueda de conclusiones grupales. Al final de cada sesión concluiremos con una síntesis conceptual de los temas analizados.

HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS EN LÍNEA

Las lecturas y las actividades a realizar se subirán a la plataforma de Google Classroom.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Participación y asistencia activa: 30%.

Presentación de una o dos lecturas durante el curso: 30%

Exposición y reflexión final: 40%

MECANISMOS DE EVALUACIÓN

En cada sesión evaluaremos la comprensión y análisis de los textos a través de la participación activa de todos, en particular de quienes les corresponda presentar la lectura en cada sesión, pondremos atención en sus aportes críticos y argumentativos. A su vez, les propondremos expresar sus reflexiones de las

lecturas a partir de alguna forma de experiencia artística como collage, fotografía, cortometraje, música, canto, dibujo, baile, teatro, cuento, poema, etc.

Al final del curso se expondrán los trabajos realizados de forma colectiva; presentarán un trabajo escrito de 5 cuartillas y un examen final de acuerdo con las asambleas de las civilizaciones originarias. Es decir, expresarán su reflexión de forma oral y con la participación de todos, en búsqueda de un consenso, para la solución de una problemática específica propuesta por los mismos estudiantes, en base a las temáticas analizadas durante el curso.