



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**



LICENCIATURA EN FILOSOFÍA

ASIGNATURA: Seminario optativo: Problemas de Ética

SEMESTRE

CICLO: 2025-1

ÁREA: Ética

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEORÍCAS	PRÁCTICAS		
	32		32	8

Carácter:

Tipo: TEÓRICO

Modalidad: SEMINARIO. Problemas de Ética 1. (Ética y sabiduría).

Asignatura precedente: **Curso Etica 1 y 2**

Asignatura subsecuente: no aplica

OBJETIVO(S):

- 1.- Que el alumno conozca el entrelazamiento de la ética con la sabiduría y las diferencias entre ellas
- 2.- Que el alumno reconozca las notas características de la sabiduría en las reflexiones éticas de Heráclito, Sócrates, Platón, Aristóteles, Séneca, Spinoza y la problemática correspondiente en filósofos de la fenomenología como: Derrida, Levinas.
3. Que el alumno evalúe la importancia de la relación: ética y sabiduría.

NÚM. DE HRS. POR UNIDAD	TEMARIO
<p>4hrs.</p> <p>9 y 16 de agosto</p> <p>1a y 2a sesión</p>	<p>La ética como “Ser lo que se es”: contradicción tendiente a realizar “lo positivo” (energía, amor, sabiduría) dada la unión interhumana y con el Todo. La sabiduría como saber de la condición humana a partir del “saber-sabor” de la introspección. Condición y componentes del “interior.”</p>
<p>2hrs.</p> <p>23 de agosto</p> <p>3a sesión</p>	<p>Heráclito: La filosofía como asombro y búsqueda. Diferencia existencial entre los despiertos y los dormidos. Logos humano: ser-no ser, cambio y permanencia, logos indeterminado, contradictorio (libre) y “profundo”, el problema de la hybris y olvido posible de la medida. Diferencia entre bien y mal. El logos cósmico: cambio y permanencia eterno y circular, dentro de la medida: logos determinado. Bien y mal son lo mismo. Los dioses poseedores de la suprema sabiduría. Sabiduría humana y Unidad con dioses, el cosmos y los “dormidos”</p>

<p>2hrs. 30 agosto 4a. Sesión</p>	<p>Sócrates en la Apología. Filosofía como vida y las diferentes etapas de la producción platónica. La filosofía como duda e infirmez. El paso de la ignorancia que cree saber y la “docta ignorancia”. El no-ser y la sabiduría como experiencia del vacío y el silencio. La Mayéutica como catársis en el “sólo sé que no sé nada” (inocencia, desprejuiciamiento y cuestionamiento de falsas ilusiones). La autarquía como guía y resultado de la sabiduría del vacío y la aspiración a la Unidad a través del daimon. La polis y el diálogo con el otro.</p>
<p>2hrs 6 septiem- bre 5a sesión</p>	<p>Platón. El paso del amor sensible y ciego al otro, al amor al otro simbólico y concreto (yo-tu, tu interior) en la complementación contradictoria y la visión luminosa de las Ideas (el Banquete y el Fedro más allá del Fedón). El movimiento de la contradicción hacia la unificación con el Todo: equilibrio entre bajas y altas pasiones. Amor como unión y equilibrio de la pasión frente a la conducción de la razón.</p>
<p>2hrs 13 septiem- bre 6a sesión</p>	<p>Séneca. La diferencia estoica entre el “yo social” y el “yo identificado con el logos del cosmos”. La diferencia entre la simple agitación y la tranquilidad como aceptación suprema de la agitación. La Unidad con la eternidad de la Vida en la tranquilidad, la perseverancia y el amor a sí mismo. El individuo unificado en el presente. El otro como maestro y elemento del logos del cosmos</p>
<p>2hrs. 20 septiem- bre, 7a sesión</p>	<p>Spinoza y la plenitud perfecta del todo. El individuo como manifestación de la perfección y el necesario amor a sí mismo. Paso de la razón menor (2o nivel donde predominan las pasiones) a la razón mayor (3er nivel): liberación de las pasiones por el pensar desde la “razón suficiente” o “subespecie aeternitates”.</p>

<p>2hrs</p> <p>27 septiembre</p> <p>8a sesión</p>	<p>Nietzsche</p> <p>La filosofía como exploración y pluralidad: sabiduría y nihilismo. La muerte de Dios y la vida de la eternidad. Sabiduría como el paso del yo apolíneo (individual, temporal, bueno-malo) al yo dionisiaco: el deseo o voluntad creativa unida al Uno primordial y la eternidad: el “eterno retorno de lo mismo” y el goce en la incondicionalidad del amor a sí mismo y del Amor Fati”. El santo sí del niño y el “Mas allá del bien y el mal”. El baile de los dioses creativos, el juego, la risa, el arte. El otro cualificado y su presencia en el todo de la existencia. El fracaso del amor al otro y el problema de la soledad.</p> <p>El problema del nihilismo. Muerte de Dios y ausencia de sentido. Visión de la guerra mundial, Voluntad de poder como dominio del otro. Nihilismo pasivo y nihilismo activo: triunfo del SI sobre el no.</p>
<p>2 hrs.</p> <p>4 octubre</p> <p>9a sesión</p>	<p>Fenomenología y alteridad: Levinas y Derrida</p> <p>La crítica levinasiana a la idea fenomenológica del alter ego</p> <p>Se revisará el prólogo de <i>Totalidad e infinito</i>. Aunado a esto, se revisará algunos fragmentos de la Vª meditación cartesiana de Edmund Husserl para precisar la dirección del cuestionamiento de Levinas.</p>
<p>2hrs</p> <p>11 de octubre</p> <p>10a sesión</p>	<p>Levinas: La experiencia del rostro (1era parte)</p>
<p>2 hrs.</p> <p>18 octubre</p> <p>11a sesión</p>	<p>Levinas: La experiencia del rostro</p>

<p>2hrs.</p> <p>25 octubre</p> <p>12a sesión</p>	<p>Derivas derridianas de la quinta meditación cartesiana: Derrida y su crítica a Levinas en “Violencia y metafísica”</p>
<p>2hrs</p> <p>8 noviem- bre</p> <p>14a sesión</p>	<p>Economías de la violencia: Derrida y la cuestión de la violencia al otro en <i>De la gramatología</i></p>
<p>2 hrs</p> <p>15 noviem- bre</p> <p>15a sesión</p>	<p>¿Un imperativo ético a partir de la Vª meditación cartesiana? Derrida y la idea del otro como secreto en <i>El tocar. Jean-Luc Nancy</i></p>
<p>2hrs</p> <p>22 noviem- bre</p> <p>16a sesión</p>	<p>Cierre final y reflexiones del curso</p>

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Para las primeras 8 sesiones:

Cavallé, M., *El arte de ser, Filosofía sapiencial del autoconocimiento y la transformación*, Barcelona, Kairós, 2017 .

———, *La sabiduría recobrada. La filosofía como terapia*, Barcelona, Kairós, 2016. (PDF)

Heráclito, *Fragmentos*, Trad. José Gaos, Ed. Enrique Hülsz. 1982.

González, J., *Ética y libertad*, UNAM, FFyL, 1989.

Marco Aurelio, *Meditaciones*, Editores mexicanos unidos, 2023.

Material de lectura para el curso de Ética, González, J., Sagols, L., Priani, E., et All, 2000.

Nietzsche, *El nacimiento de la tragedia*, Madrid, Alianza. editorial.

———, *Gaya Ciencia, (fragmentos, 125 y 341)*, Madrid, Alianza editorial.

———, *Así habló Zaratustra*, Madrid, Alianza editorial.

Platón, *Apología de Sócrates*, en *Diálogos de Platón*, Madrid, Gredos, Tomo II, 1993

——— *El Banquete*, en *Diálogos de Platon*, Tomo, Madrid, Gredos, Tomo III, 1992.

———, *Fedro*, en *Diálogos de Platón*, Madrid, Gredos, Tomo III, 1992.

Séneca, *Sobre la tranquilidad del alma*, Madrid, Alianza Editorial, 2021.

Spinoza, *Ética demostrada según el orden geométrico*, Madrid, Alianza editorial, 2021.

Sagols, L., *¿Ética en Nietzsche?* México, Fontamara 2005.

El libro de la Sabiduría de Salomon, Antiguo Testamento, Biblia Reina Valera, 1960, o NTI (Nueva versión internacional) o NTV, Nueva traducción viviente).

Para las segundas 7 lecciones:

Derrida, J. (1986). *De la gramatología* (Óscar del Barco y Conrado Ceretti, Trads.). Siglo XXI.

Derrida, J. (1989). "Violencia y metafísica (Ensayo sobre el pensamiento de Emmanuel Levinas). En *La escritura y la diferencia* (Patricio Peñalver, Trad.) (pp. 107-210). Anthropos.

Derrida, J. (2011). Tangente III. En *El tocar. Jean-Luc Nancy* (Irene Agoff, Trad.) (pp. 265-308). Amorrortu Editores.

Husserl, E. (2006). *Meditaciones cartesianas* (Mario A. Presas, Trad.). Tecnos.

Levinas, E. (1977). *Totalidad e infinito* (Daniel E. Guilloit, Trad.). Ediciones Sígueme.

Calin, Rodolphe y Sebbah, François-David. (2005). *Le vocabulaire de Lévinas*. Ellipses.

Campos Salvaterra, Valeria. (2018). The Original Polemos: Phenomenology and Violence in Jacques Derrida. En Gavin Rae y Emma Ingala (Eds.), *The Meanings of Violence* (pp. 148-167). Taylor & Francis.

Morgan, Michael L. (2007). *Discovering Levinas*. Cambridge University Press.

Thornton, Simon. (2024). Levinas on Empathy, Desire, and the Caress. *Human Studies*. doi: <https://doi.org/10.1007/s10746-024-09714-9>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bergamin, “La decadencia del analfabetismo”, en *La importancia del demonio*, Siruela, Madrid, 2006.

González, J. y Sagols, L, coords., *El ethos del filósofo*, UNAM, 2003.

Simenon, G., *La mirada inocente*, Biblioteca Viajero , Barcelona, Tusquets, 2004.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
Exposición oral siX no	Exámenes parciales si noX
Exposición audiovisual si no X	Exámenes finales si X no
Ejercicios dentro del aula siX. no	Trabajos y tareas fuera del aula si X no
Ejercicios fuera del aula siX no	Participación en clase si X no
Seminario siX no	Asistencia a prácticas si no
Lecturas obligatorias siX. no	Informe de investigación de si no
Trabajos de de siX no	Otros:
Prácticas de campo si no X	
Otros:	