



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
MÉXICO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**



**LICENCIATURA EN FILOSOFÍA**

**ASIGNATURA: Problemas de Filosofía de la Historia y las Ciencias Sociales**

**PROFESOR/A: Mariana Balzaretti**

**CICLO: 2025-1**

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEÓRICAS	PRÁCTICAS		
	32		32	4

**Carácter:** optativo

**Tipo :** teórico

**Modalidad:** curso

**Asignatura precedente:**

**Asignatura subsecuente:**

## INTRODUCCIÓN

La educación, como hecho, comienza con el hombre mismo y es algo imprescindible al ser humano, ya que por ella se hace tal, pues la humanidad se conquista, no se posee por el simple hecho de existir: "... educación es hombre y hombre es educación. El *ánthropos* no está definido, cerrado, (...) Educar es producir al ser humano. El hombre tanto individual como colectivamente está siempre por hacer."<sup>1</sup>

La reflexión sistemática acerca del proceso educativo aparecerá hasta el siglo V a.C., con los sofistas; afirma Jaeger, en la *Paideia*, "La Educación es una función tan natural y universal de la comunidad humana, que por su misma evidencia tarda mucho tiempo en llegar a la plena conciencia de aquellos que la reciben y la practican."<sup>2</sup>

El ¿qué es educar?, el ¿por qué educar?, el ¿para qué educar?, el ¿cómo educar? y ¿con base en qué valores educar? constituyen la problemática central de la Filosofía de la Educación. Esta serie de interrogantes no puede ser abordada de manera aislada, ya que responder a ellas implica partir de una idea y un ideal del ser humano, de una idea y un ideal de comunidad humana, de una idea y un ideal de conocimiento y de una concepción del valor. En este sentido, la Filosofía de la Educación está vinculada con otras disciplinas filosóficas como la Antropología Filosófica, la Filosofía Política, la Epistemología y la Ética. En este curso revisaremos todas estas interrogantes y todas estas ideas e ideales, en los autores y posiciones que estudiaremos.

Esta asignatura se ha estructurado a partir de un eje histórico y problemático, ya que se revisan autores, con distintas posiciones teóricas, que se han venido sucediendo históricamente y, se abordan, en estos autores, los conceptos básicos que están ligados con la reflexión que han hecho acerca de la educación.

La asignatura está integrada por tres unidades. Para facilitar la incorporación temática del alumno, en la primera unidad se abordan algunas concepciones acerca del quehacer y las funciones de la Filosofía de la Educación, así como de las disciplinas filosóficas que se relacionan con ella. En la segunda unidad se revisan algunas prácticas educativas de la Grecia clásica y los planteamientos educativos que aportaron las principales figuras del pensamiento griego: los sofistas, Sócrates y Platón. En la tercera unidad se tratan algunas prácticas educativas en Roma y en la Edad Media, así como los planteamientos educativos de los personajes más importantes del pensamiento romano y medieval: Séneca, San Agustín y Santo Tomás.

---

<sup>1</sup> FULLAT, Octavi. *Filosofías de la Educación. Paideia*. Barcelona, Ediciones CEAC, 1992. (Colección Educación y Enseñanza). 316 p. P.p. 27 y 28.

<sup>2</sup> JAEGER, Werner. *Paideia: los ideales de la cultura griega*. Tr. Joaquín Xirau y Wenceslao Roces. México, Fondo de Cultura Económica, 1987. 1151 p. P. 19.

Ahora bien, existe la posibilidad de que los alumnos sugieran a algún otro teórico que les interese; si ese fuera el caso, se evaluaría la pertinencia de eliminar a alguno de los teóricos o de los temas propuestos para cada una de las unidades.

## OBJETIVOS

Al finalizar el curso los estudiantes deberán:

-reconocer y evaluar los problemas que le atañen a la Filosofía de la Educación, las relaciones que tiene con otras disciplinas filosóficas y su importancia

-identificar y estimar las respuestas dadas a los principales problemas de la Filosofía de la Educación en el pensamiento griego, romano y medieval

<b>NÚM. DE HRS. POR UNIDAD</b>	<b>TEMARIO</b>
2	Introducción al curso
6	Unidad 1. Introducción a la Filosofía de la Educación
12	Unidad 2. La Filosofía de la Educación en Grecia
12	Unidad 3. La Filosofía de la Educación en Roma y en la Edad Media

## TEMARIO

### UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

- 1.1 Diferentes concepciones de la Filosofía de la Educación y de sus funciones
  - 1.1.1 Definiciones de Filosofía de la Educación
  - 1.1.2 Objeto y alcance de la Filosofía de la Educación
  - 1.1.3 Relación entre la Filosofía de la Educación, la Pedagogía y la educación
  - 1.1.4 Importancia de la Filosofía de la Educación para la comprensión de la teoría y la práctica educativa
  
- 1.2 La Filosofía de la Educación y otras disciplinas filosóficas
  - 1.2.1 La Filosofía de la Educación y la Antropología Filosófica
  - 1.2.2 La Filosofía de la Educación y la Filosofía Política
  - 1.2.3 La Filosofía de la Educación y la Epistemología
  - 1.2.4 La Filosofía de la Educación y la Ética

## **UNIDAD 2. LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN EN GRECIA**

2.1 Introducción al pensamiento educativo griego

2.2 Los sofistas y la Filosofía de la Educación

2.2.1 El método dialógico

2.2.2 El desarrollo de habilidades prácticas: la oratoria, la retórica, la argumentación

2.2.3 Una defensa del relativismo y del escepticismo

2.2.4 La educación y la formación del ciudadano

2.3 Sócrates y la Filosofía de la Educación

2.3.1 La mayéutica

2.3.2 La búsqueda de la verdad

2.3.3 El autoconocimiento

2.3.4 La “areté”, fundamento de la vida buena y de la felicidad

2.3.5 El desarrollo del alma y la formación del carácter

2.4 Platón y la Filosofía de la Educación

2.4.1 El papel de las ideas en la educación

2.4.2 Reminiscencia y educación

2.4.3 El método dialéctico

2.4.4 La educación en la República

2.4.5 Eros y educación

## **UNIDAD 3. LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN EN ROMA Y EN LA EDAD MEDIA**

3.1 Introducción al pensamiento educativo romano

3.2 La “humanitas”

3.3 Séneca

3.3.1 La educación como búsqueda de la sabiduría y la virtud; el cuidado de sí mismo

3.3.2 La educación como preparación para la vida y para la muerte

3.3.3 La fraternidad universal

3.3.4 El filósofo como guía y mentor

3.4 Introducción al pensamiento educativo medieval

3.5 Problemas centrales de la educación medieval (serán abordados desde la postura de San Agustín y de Santo Tomás)

- 3.5.1 La naturaleza del ser humano
  - 3.5.1.1 Dualismo antropológico
  - 3.5.1.2 El ser humano como imagen de Dios
  - 3.5.1.3 Pecado original y redención
  - 3.5.1.4 Aspiración a la trascendencia
  
- 3.5.2 La naturaleza del conocimiento
  - 3.5.2.1 Relación entre los sentidos, la razón y la fe
  - 3.5.2.2 Conocimiento y revelación
  - 3.5.2.3 La verdad
  
- 3.5.3 Educación religiosa
  - 3.5.3.1 El maestro interior y el maestro exterior
  - 3.5.3.2 La formación religiosa y moral
  - 3.5.3.3 La educación como preparación para la salvación
  - 3.5.3.4 Las virtudes teologales: fe, esperanza y caridad

Nota: Los alumnos podrán sugerir a otros teóricos que resulten de su interés.

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

### **UNIDAD 1**

-ABBAGNANO, Nicola y A. Visalberghi. *Historia de la Pedagogía*. Tr. Jorge Hernández Campos. México, Fondo de Cultura Económica, 1987. 1151 p. P.p. 8-16.

-BÁRCENA, Fernando. “Una Pedagogía de la presencia. Crítica filosófica de la impostura pedagógica”. Ediciones Universidad de Salamanca, 2012. En

[http://campus.usal.es/~revistas\\_trabajo/index.php/1130-3743/article/viewFile/10354/10793](http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/1130-3743/article/viewFile/10354/10793)

-FULLAT, Octavi. *Filosofías de la Educación. Paideia*. Barcelona, Ediciones CEAC, 1992. (Col. Educación y Enseñanza). 316 p. P.p. 19-47, 55-63, 79-84 y 88-122.

-GARCÉS, Marina. *La estandarización de la escritura. La asfixia del pensamiento en la academia actual*. En

<http://www.ub.edu/catedrafilosofiacontemporanea/sites/all/images/files/Garce%CC%81s.pdf>

-GARCÍA AMILBURU, María y Juan García Gutiérrez. “¿Qué es la Filosofía de la Educación” en *Filosofía de la Educación. Cuestiones de hoy y siempre*. Madrid, Narcea, 2012. P.p. 17-34.

-STEINER, Georges. "Introducción", "Unos orígenes perdurables" y "Lluvia de fuego" en *Lecciones de los maestros*. Tr. María Condor. México, Ediciones Siruela y Fondo de Cultura Económica, 2007.

## **UNIDAD 2**

-ABBAGNANO, Nicola y A. Visalberghi. *Historia de la Pedagogía*. Tr. Jorge Hernández Campos. México, Fondo de Cultura Económica, 1987. 1151 p. P.p. 30-46 y 89-104.

-BOWEN, J. y P. R. Hobson. "Platón" en *Teorías de la educación. Innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental*. (Comentarios y selección de textos). Tr. Manuel Arbolí Gascón. México, Limusa, 1979. P.p. 29-82.

-JAEGER, Werner. "Los sofistas" "Sócrates, educador" en *Paideia: los ideales de la cultura griega*. Tr. Joaquín Xirau y Wenceslao Roces. México, Fondo de Cultura Económica, 1987. 1151 p. P.p. 263-302 y 403-457.

-LARROYO, Francisco. "Grecia y la Pedagogía de la Personalidad. I Cronología e Instituciones, II La Educación Griega más Antigua, III Esparta y el Estatismo Pedagógico-Militar, IV Pitágoras y la educación armónica y V Atenas y el Estado de Cultura" en *Historia General de la Pedagogía*. México, Porrúa, 1944. P.p. 125-146.

-LUZURIAGA, Lorenzo. *Historia de la Educación y de la Pedagogía*. 23ª.- ed. Argentina, Losada, 1997. (Col. Biblioteca Pedagógica). 280 p. P.p. 43-52.

-MARROU, Henri-Iréné. "El aporte innovador de la primera escuela sofista" y "Los maestros de la tradición clásica. 1. Platón" en *Historia de la educación en la Antigüedad*. 2ª.- ed. México, Fondo de Cultura Económica, 1998. P.p. 80-98 y 99-121.

-PLATÓN. "Protágoras, o los sofistas", "Defensa de Sócrates" y "El Banquete o del Amor" en *Obras Completas*. Tr. María Araujo et. al. 2ª.- ed. Madrid, Aguilar, 1981. 1715 p. P.p. 153-218 y 553-597.

## **UNIDAD 3**

-ABBAGNANO, Nicola y A. Visalberghi. *Historia de la Pedagogía*. Tr. Jorge Hernández Campos. México, Fondo de Cultura Económica, 1987. 1151 p. P.p. 119-126, 133-156 y 174-181.

-BOWEN, James. *Historia de la educación occidental*. Tr. Juan Estruch. 3ª.- ed. Barcelona, Herder, 1990. Tomo 1. 480 p. P.p. 247-254.

-INCIARTE Esteban y Jesús Zamarripa (Antología preparada). *Séneca: La educación y las artes liberales*. México, Secretaría de Educación Pública, Ediciones El Caballito, 1986.

-GALINO, María de los Ángeles. *Historia de la Educación. Edades Antigua y Media*. 2ª.- ed. Madrid, Gredos, 1973. (Biblioteca Hispánica de Filosofía, núm. 26). 596 p. P.p. 253-261, 391-404 y 551-563.

-LARROYO, Francisco. “Roma y la Pedagogía de la “Humanitas”. I Cronología e Instituciones, II La Educación en los Tiempos Primitivos, III La Educación Encíclica en roma (Desde Mediados del Siglo II A. de J. C.), IV Los Teóricos de la Educación en la Época Republicana y la Pedagogía de la “Humanitas”, V La Educación Terciaria y la Época Imperial” y “Tercera Parte. La Edad Media y la Educación Cristocéntrica. (Toda la sección)” en *Historia General de la Pedagogía*. México, Porrúa, 1944. P.p. 179-202.

-SANTO TOMÁS. “De Magistro” en *Obras Completas*. Barcelona, Anthropos, 1996.

-SÉNECA. *Epístolas morales a Lucilio*. Madrid, Gredos, 2013.

-TIRADO BENEDI, D. *Antología pedagógica de San Agustín*. 3ª. Ed. México, Fernández Editores, 1968. 217 pp.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

-BOWEN, James. *Historia de la educación occidental*. Tr. Juan Estruch. 3ª. Ed. Barcelona, Herder, 1990. 3 tomos.

-COPLESTON, F. *Historia de la Filosofía*. 6ª. Ed. Barcelona, Ariel, 1981. Tomo 1 y 2.

-CORONEL RAMOS, Marco Antonio. “La pedagogía vital de Séneca: Enseñanza para vivir moralmente y comportarse cívicamente” en *Educación XXI*. Madrid, Unversidad Nacional de Educación a Distancia. Vol. 16, núm. 2, 2013, pp. 83-96 Tomado de [www.redalyc.org/pdf/706/70626451001.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/706/70626451001.pdf) Consulta el 6/5/18

-CHATEAU, Jean. (dir). *Los grandes pedagogos*. Tr. E. de Champourcin. México, Fondo de Cultura Económica, 1974. 341 p.

-FERRATER MORA, José. *Diccionario de Filosofía*. 4ª. Ed. Buenos Aires, Ed. Sudamericana, 1958. 1481 p.

-GALINO, Ma. de los Ángeles. *Historia de la Educación. Edades Antigua y Media*. 2ª. Ed. Madrid, Gredos, 1973. (Biblioteca Hispánica de Filosofía). 596 p.

- GILSON, E. *La filosofía en la Edad Media*. Madrid, Gredos, 1958.
- GUTHRIE, W. K. C. *Los filósofos griegos*. Tr. F. M. Torner. México, Fondo de Cultura Económica, 1963. (Col. Breviarios 88). 159 p.
- JAEGER, Werner. *Paideia: los ideales de la cultura griega*. Tr. Joaquín Xirau y Wenceslao Roces. México, Fondo de Cultura Económica, 1987. 1151 p.
- LARROYO, Francisco. *Historia General de la Pedagogía*. 11ª. Ed. México, Porrúa, 1969. 796 p.
- LUZURIAGA, Lorenzo. *Historia de la Educación y la Pedagogía*. 23ª. Ed. Argentina, Losada, 1997. (Col. Biblioteca Pedagógica). 280 p.
- MARROU, Henri-Irénée. *Historia de la educación en la Antigüedad*. Tr. Yago Barja de Quiroga. 2ª. Ed. México, Fondo de Cultura Económica, 1998. (Sección de Obras de Educación y Pedagogía). 600 p.
- MOORE, T. W. *Introducción a la teoría de la educación*. Tr. M. Quintanilla. Madrid, Alianza Editoria, 1974. 128 p.
- PETRIE, A. *Introducción al estudio de Grecia*. México, Fondo de Cultura Económica, 1977. (Col. Breviarios 121).
- RAVAGLIOLI, F. *Perfil de la teoría moderna de la educación*. Tr. D. Scipione. México, Grijalbo, 1981. (Colección Enlace) 192 p.
- TIRADO BENEDI, D. *Antología pedagógica de San Agustín*. 3ª. Ed. México, Fernández Editores, 1968. 217 p.
- TOUCHARD, J. *Historia de las ideas políticas*. Tr. J. Pradera. 3ª. Ed. Madrid, Tecnos, 1977. Col. de Ciencias sociales. 648 p.

## **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

- Dirigidas por el docente: exposición oral, orientador y moderador de discusiones, asesor en la elaboración de trabajos, evaluador.
- Realizadas por estudiantes: lecturas obligatorias, participación en clase, exposiciones orales, búsqueda de información, análisis de información, evaluación de información, elaboración de ensayos, entre otros.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

A partir de las decisiones que tomen el profesor y los alumnos, de manera conjunta, los instrumentos de evaluación que se seleccionen (reportes de lectura, presentaciones orales, ensayos, videos, podcasts, infografías, mapas conceptuales, presentaciones de power point, secuencias didácticas, ...) serán evaluados a partir de rúbricas.

Los alumnos recibirán las rúbricas a lo largo del semestre.

## **MECANISMOS DE EVALUACIÓN**

A lo largo del curso, se sugerirán formas de evaluación constantes y variadas. La lectura de la bibliografía básica, por parte de los alumnos, será obligatoria. El profesor, al principio del semestre, hará una propuesta de evaluación al grupo.

Los alumnos podrán sugerir otras propuestas de evaluación (que incluyan la lectura de la bibliografía obligatoria), así como los porcentajes que se les deberán asignar (estas propuestas deberán estar debidamente argumentadas). La intención de hacer esto es involucrar a los alumnos en su propio proceso de aprendizaje y de evaluación del mismo.