



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**



LICENCIATURA EN FILOSOFÍA

Filosofía de la historia y de las ciencias sociales

Nietzche: ¿Cómo hacer de la historia una fuerza de vida y de acción?

CICLO SEMESTRE 2025-1

PROFESOR: DR. SALVADOR GALLARDO CABRERA

CICLO: BÁSICO

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEORÍCAS	PRÁCTICAS		
3714	32		32	6

Carácter: OPTATIVA NO RESTRINGIDA

Tipo: TEÓRICO

Modalidad: CURSO

Justificación y problemas:

En *La ciencia jovial -La Gaya Scienza-*, Nietzsche dedica un breve párrafo a las traducciones. Le interesa mostrar, principalmente, dos cosas: que cada época traduce de acuerdo al grado de sentido histórico que le es propio, y que el siglo XIX posee un grado "superior" de sentido histórico que otras épocas. Los franceses de la época de Corneille, o de la Revolución, tradujeron a los poetas de la antigüedad romana "apoderándose" de ellos de una forma "para la cual nosotros ya no tendríamos el coraje suficiente", explica Nietzsche. Y los romanos, ¿cómo se apoderaron de la antigüedad griega! Tradujeron a los griegos *dentro* del presente romano. A Horacio o a Propertio no les interesaba ni los nombres personales, ni las referencias a una determinada ciudad o a una costa hechas por los poetas griegos, sino que "rápidamente colocaban en su lugar a lo romano y a lo presente." Es decir, los poetas romanos que traducían a los griegos, omitían justamente lo histórico; hacían de la traducción una conquista, y no con una conciencia de plagio, sino simplemente trasvasando un vino viejo en un odre nuevo. La traducción como apropiación imperial.

El grado superior de sentido histórico se había alcanzado, según Nietzsche, en el siglo XIX, su tiempo. Para nosotros, es muy claro que Fourier, Comte y los positivistas, Bentham, Spencer, Stuart Mill, Marx, Darwin, Emerson, todos trabajaron desde la convicción de que poseían un sentido histórico superior que el de los románticos o los idealistas alemanes (Spencer replantea el sentido histórico del progreso, Comte encuentra en el positivismo la posibilidad histórica de generar una gubernamentalidad mundializada, Darwin sobrepasa a Lamarck, Marx "corrige" a Hegel, etc.). Nietzsche despejó la bruma metafísica que rodeaba a la historia, crea el "método" genealógico con el que, entre otras cosas, clausura la búsqueda de los orígenes, liga el devenir a la afirmación de la vida y, también, contra la historia lineal y unidireccional, contra la historia de

anticuarios, Nietzsche crea el concepto abismal del eterno retorno de lo mismo. Pero también detecta un peligro: que la historia consuma la vida, que cubra no sólo los espacios del saber y de la ciencia, sino que absorba incluso los espacios ahistóricos que funcionan como una atmósfera protectora de los hombres. La vida, la acción, requiere de esa atmósfera protectora pues es entre sus pliegues donde se producen los acontecimientos. Si la historia absorbe la vida, entonces ya no hay lugar para lo nuevo, para que el acontecimiento se despliegue. O, como lo dice Nietzsche en *La genealogía de la moral*: “sin capacidad de olvido no puede haber ninguna felicidad, ninguna jovialidad, ninguna esperanza, ningún orgullo, ningún *presente*.”

Como se adivina, este acercamiento a la historia, a la vida, a la acción, está densamente ramificado. Aparece la cuestión del cuerpo como fuerza activa, la conceptualización de la conciencia y de la memoria como fuerzas reactivas, la crítica a Darwin por su interpretación reactiva de la evolución, el deslizamiento que va del resentimiento a la mala conciencia, la crítica a la cultura moderna y al nihilismo, el problema de la medida de las fuerzas y la voluntad de poder, el conocimiento y la verdad como incorporación, el pensamiento, la vida y el arte, el eterno retorno de lo mismo... Estas líneas y ramificaciones muestran, según Nietzsche, la novedad histórica que habita en el hombre del siglo XIX: un contraste muy acentuado entre una interioridad a la que no corresponde ninguna exterioridad y una exterioridad a la que no corresponde ninguna interioridad; una antítesis desconocida en todas las civilizaciones antiguas. ¿Qué provocó esta antítesis? “El saber consumido en exceso...”, dice Nietzsche, incluso contra nuestras propias necesidades, “no actúa ya como una fuerza transformadora orientada hacia el exterior, sino que permanece encerrado dentro de un caótico mundo interior...” Un mundo interior que el hombre del siglo XIX designa, con extraña soberbia, como su característica “interioridad”.

En este curso, buscaremos seguir estas ramificaciones teniendo como eje de rotación la segunda intempestiva, *La genealogía de la moral*, algunos pasajes del Zaratustra, y varios fragmentos póstumos. Tal vez descubramos algunas piedras de toque para vivir de mejor manera en nuestro presente.

NÚM. DE HRS. POR UNIDA	TEMARIO
2	Introducción
2	La pretensión moderna de hacer de la historia una ciencia
6	Las fuerzas, el cuerpo, la conciencia y la memoria
2	Histórico, ahistórico, suprahistórico
2	Historia monumental, anticuaria o crítica
2	Historia y autoironía
4	El conocimiento como incorporación
4	La genealogía
4	Historia y poder
4	Conclusiones
32	TOTAL DE HORAS SUGERIDAS : 32

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Nietzsche, F., *Sobre la utilidad y los perjuicios de la historia para la vida -Segunda intempestiva-*, Madrid, Edaf, 2000
- Nietzsche, F., *La ciencia jovial -La Gaya Scienza-*, Venezuela, Monte Ávila editores, 1990
- Nietzsche, F., *Así habló Zaratustra -un libro para todos y para nadie-*, Madrid, Alianza, 1982
- Nietzsche, F., *La genealogía de la moral*, Madrid, Alianza, 1986
- Nietzsche, F., *Fragmentos póstumos*, 4 volúmenes, Madrid, Tecnos, 2006

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Deleuze, G., *Nietzsche y la filosofía*, Barcelona, Anagrama, 1986
 Safranski, R., *Nietzsche -biografía de su pensamiento-*, Barcelona, Tusquets, 2001
 Colli, G., *Después de Nietzsche*, Barcelona, Anagrama, 1978

EVALUACIÓN

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
Exposición oral si no	Exámenes parciales si no
Exposición audiovisual si no	Exámenes finales si no
Ejercicios dentro del aula si no	Trabajos y tareas fuera del aula si no
Ejercicios fuera del aula si no	Participación en clase si no
Seminario si no	Asistencia a prácticas si no
Lecturas obligatorias si no	Informe de investigación si no
Trabajos de si no	Otros: Ensayo final
Prácticas de campo si no	
Otros:	