



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Licenciatura en Filosofía



Profesora: Dra. Xenia A. Rueda
xeniarueda@filos.unam.mx

Asignatura: Teoría del Conocimiento I
PRIMER SEMESTRE
CICLO: 2025-1

CICLO: BÁSICO

ÁREA DE CONOCIMIENTO: Teoría del Conocimiento y Filosofía de la Ciencia

HORAS/SEMANA/SEMESTRE		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
TEÓRICAS	PRÁCTICAS		
2		36	8

Carácter: Obligatoria

Asignatura subsecuente: Teoría del Conocimiento II

OBJETIVO(S):

- Introducir a los alumnos en los temas generales de la teoría del conocimiento desde una aproximación histórica al problema del conocimiento.
- El estudiante analizará las diversas soluciones propuestas al problema del conocimiento, en ellas se pretende explicar cómo tiene lugar, en qué consiste, etc.
- Este curso tiene también entre sus objetivos preparar al alumno para el tratamiento de problemas epistemológicos particulares en el segundo semestre de Teoría del Conocimiento, así como capacitarlo para llevar cursos y seminarios especializados dentro del área de esta asignatura y en otras áreas de la filosofía.

CONTENIDO:

Núm. de Hrs. por unidad	Temario
8	1. El conocimiento como problema 1.1. El objeto de la epistemología 1.2. Análisis tradicional del conocimiento 1.3. El problema del escepticismo
12	2. El origen y la justificación del conocimiento 2.1. Desde la razón - La mente como espacio interior - Conocimiento como contenido de la mente 2.2. Escepticismo cartesiano 2.3. Desde la experiencia 2.4. Como fundamento del conocimiento. Fundacionismo 2.5. Apriorismo kantiano. Planteamiento trascendental de Kant
8	3. Conocimiento y dialéctica: de Hegel a Marx
8	4. Críticas a la epistemología moderna
Total: 36 hrs.	

Bibliografía básica

- Chisholm, R., *Teoría del conocimiento*, Caracas, Monte Ávila, 1994.
- Descartes, R., *Meditaciones metafísicas*, México, Porrúa, 2002.
- Hacking, I. (comp.), *Revoluciones científicas*, México, FCE, 1985.
- _____, *Representar e intervenir*, México, Paidós IIF, 1996.
- Locke, *Esayo sobre el entendimiento humano*, México, FCE, 1956.
- Moulines, C.U., *Exploraciones metacientíficas*, Madrid, Alianza Universidad, 1982.
- _____ (ed.), *La ciencia: estructura y desarrollo*, Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía, Madrid, Ed. Trotta, 1993.
- _____, *Pluralidad y recursión. Estudios epistemológicos*, Madrid, Alianza Universidad, 1991.
- Newton-Smith, W.H., *La racionalidad de la ciencia*, Barcelona, Paidós, Studio, 1981.
- Nidditch, P.H. (comp) *Filosofía de la ciencia*, México, FCE, 1975.
- Peréz Ransanz, A.R., *Kuhn y el cambio científico*, México, FCE, 1999.
- _____ y Olivé, L. (comp) *Filosofía de la ciencia. Teoría y observación*, México, Siglo XXI- UNAM, 1989.

Platón, *Teetetes*, Barcelona, Anthropos, 2000.

Popper, K.R., *La lógica de la investigación científica*, Madrid, Tecnos, 1962.

_____, *Conjeturas y refutaciones*, Barcelona, Paidós Básica, 1981.

Rolleri, J.L. (comp.), *Estructura y desarrollo de las teorías científicas*, México, UNAM, 1986.

Velasco Gómez, A. (coord.), *Progreso, pluralismo y racionalidad en la ciencia. Homenaje a Larry Laudan*, México, UNAM, 1998.

Villoro, *Creer, saber y conocer*, México, Siglo XXI, 1996.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Dancy, *Contemporary epistemology*, Cambridge, Cambridge University Press, 1986. Held, D., *Introduction to Critical Theory*, Berkeley, University of California Press, 1980.

Hempel, *La explicación científica*, Buenos Aires, Paidós, 1978.

Kripke, S., *Naming and necessity*, Oxford, Oxford University Press, 1982.

Kuhn, "El camino desde la estructura", en *Arbor* CXLVIII, No. 583., pp- 27-46, 1991.

Laudan, L., *Progress and its problems*, Berkeley, University of California Press, 1977.

_____, *Beyond positivism and relativism. Theory, method and evidence*, Oxford, Westview Press, 1996.

Olivé, L., *Racionalidad epistémica*, Vol. 9, Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía, Madrid, Trotta, 1995.

Pojman, L. P., *The Theory of Knowledge*, Toronto, Wadsworth, 2003.

Reichenbach, H., *Experience and prediction. An analysis of the foundations and the structure of knowledge*, Chicago, University of Chicago Press, 1938.

Shapere, D., *Reason and the search for knowledge*, Dordrecht, Reidel, 1984.

Strawson, P., *Skepticism and Naturalism. Some varieties*, Methuen, 1985.

Wittgenstein, L., *On certainty*, Cambridge, Cambridge University Press, 1984.

Estrategias de Enseñanza Aprendizaje		Mecanismos de Evaluación	
Exposición oral	SI ___ NO <u>X</u>	Exámenes parciales	SI ___ NO <u>X</u>
Exposición audiovisual	SI ___ NO <u>X</u>	Exámenes finales	SI ___ NO <u>X</u>
Ejercicios dentro del aula	SI <u>X</u> NO ___	Trabajos y tareas fuera del aula	
Ejercicios fuera del aula		Participación en clase	SI <u>X</u> NO ___
Seminario	SI <u>X</u> NO ___	Asistencia a prácticas	SI <u>X</u> NO ___
Lecturas obligatorias	SI <u>X</u> NO ___	Informe de investigación	SI ___ NO <u>X</u>
Trabajos de investigación	SI <u>X</u> NO ___	Otros:	SI <u>X</u> NO ___
Prácticas de campo			
Otros:	SI <u>X</u> NO ___		
	SI ___ NO <u>X</u>		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la acreditación de este curso será indispensable:

- Participaciones vinculadas con las lecturas obligatorias o secundarias (30%)
- Actividades en clase (20%)
- Ensayo crítico al finalizar el curso (50%)