



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS



LICENCIATURA EN FILOSOFÍA

ASIGNATURA: **Ontología I**

PROFESOR/A: **Zaida Olvera**

SEMESTRE

CICLO: 2021-1

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEORÍCAS	PRÁCTICAS		
	32		32	4

Carácter: obligatorio

Tipo: teórico

Modalidad: curso

Asignatura precedente:

Asignatura subsecuente: **Ontología II.**

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con la antropóloga Hélène Clastres, los Tupí-guaraníes, el pueblo “místico” de Paraguay, tiene por modelo metafísico- (a) político la *tierra sin mal*. La *tierra sin mal* es para estos grupos amazónicos ni más ni menos que la utopía sin unidad: sin prácticas de reproducción de la vida social, sin leyes y sin convenciones [Hélène Clastres, *La tierra sin mal*, p. 63]. El rechazo a la idea de unidad ha tenido efectos en la configuración de una actitud que se traduce en el rechazo a cualquier forma de Estado, la organización política en donde se unifica jurídicamente, territorialmente, e incluso histórica, lingüísticamente, un grupo humano [Pierre Clastres, *La sociedad contra el Estado*, p. 189].

Entre el mal, que es identificado por los tupí-guaraníes con la categoría de lo Uno, y los vínculos conceptuales entre el bien platónico y el Uno, categoría estelar de la metafísica occidental, se observa una diferencia de apreciación profunda.

En este curso nos concentraremos en los conceptos de lo Uno en tres de los filósofos más emblemáticos de la tradición filosófica occidental: Platón, Aristóteles y Spinoza, con el fin de entender el rol que juega esta categoría en el discurso metafísico y político.

Nos preguntaremos por su relación con los conceptos de Bien, de Actividad (*energeia, praxis*), por el vínculo conceptual que se establece entre el Uno y el Poder [*Macht*] y, por último, por el vínculo entre estos conceptos y el de vida. Este curso tendrá continuidad en el curso de Ontología II, en donde se regresará al milenarismo tupí-guaraní y se discutirán propuestas de la modernidad Hegel y Negri contemporáneas que critican la idea de organicidad estatal (que tan peligrosas consecuencias ha tenido) así como la preeminencia ontológica del concepto de lo Uno frente a la multiplicidad.

OBJETIVOS

Comprender las determinaciones conceptuales de lo Uno en los autores mencionados, y entenderlo como categoría ontológica y política.

NÚM. DE HRS. POR UNIDAD	TEMARIO
Unidad 1	El Uno en Platón
2	El monismo Eleata
2	Platón: El Monismo platónico
4	El Uno en la República
Unidad 2	El Uno en Aristóteles
2	La discusión sobre lo Uno en el libro I de la Metafísica
4	La propuesta Aristotélica. Actividad y Actualidad (<i>praxis y energeia</i>)
4	“No es bueno que gobiernen muchos, sea uno el que gobierne”. La <i>ousia</i> primera (libro 12).
Unidad 1	El Uno y lo Múltiple en Spinoza
2	Introducción: Presentación del filósofo
2	Argumentos sobre la Sustancia Una y en contra de la multiplicidad de las sustancias.
2	Sobre la potencia infinita de Dios
4	La relación entre la Sustancia y los modos
4	La multitud

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Curd, Patricia, *The legacy of Parmenides*. Eleatic Monism and Later Presocratic Thought. Parmenides Publishing, 1998

Platón, *Parménides, Diálogos V*. Traducción e introducción de J. L. Calvo, Gredos, Madrid, 2003

Aristóteles, *Metafísica*. Trad. Valentín García Yebra, Gredos, 2018

Spinoza, Baruch, *Ética*, Alianza, Madrid, 2018.

-----*Tratado Político*. Trad. Atilano Domínguez, Alianza, Madrid, 1986.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Aubenque, Pierre, *El problema del ser en Aristóteles*. Trad. Vidal Peña. Taurus, 1987.

Beere, Jonathan, *Doing and Being, An Interpretation of Aristotle's Metaphysics Theta*. Oxford University Press, 2009.

Cassirer, Ernst, *El mito del Estado*, FCE. 1968.

D'Honte, Jacques, *Hegel et la pensée grecque*. PUF, 1974.

Ferrarin, Alfredo, *Hegel and Aristotle*. Cambridge University Press, 2004.

Halper, Edward, *One and Many in Aristotle's Metaphysics, Books Alpha—Delta*. Parmenides Publishing, 2009.

Horstmann, R.P. *Wahrheit aus dem Begriff. Eine Einführung in Hegel*. Anton Hain, 1990.

Kervégan, J-F. *L'Effectif et le rationnel. Hegel et l'Esprit objectif*, Vrin, Paris, 2007.

Souche-Dagues, Denise *Logique et politique hégéliennes*, Paris, Vrin, 1981.

Thompson, Michael, *Life and Action. Elementary structures of practice and practical thought*. Harvard University Press, 2008.

A. S. Campos (Ed.), *Spinoza: basic concepts*, Imprint Academia, 2015.

Garrett, Don (ed), *Cambridge Companion to Spinoza*, Cambridge University Press, 2006.

Espinosa Antón F. Javier, "Los individuos en la multitud", *Co-herencia* Vol. 15, No 28 Enero - Junio de 2018, pp. 183-207.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Exposición por parte de la profesora
- Lectura grupal de pasajes clave de las obras revisadas
- Lectura individual
- Exposición oral y/o escrita de ideas principales por parte de las y los alumnos en chats grupales
- Realización de cuestionarios por parte de los y las alumnas
- El estudiante deberá realizar lecturas previas del texto del autor antes de cada sesión.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Participaciones vinculadas con las lecturas obligatorias o secundarias (10%)
- Aplicación a nuevos casos de las ideas vistas en clase (10%)
- Glosa escrita de argumentos (20%)
- Reconocimiento de las ideas centrales (20%)
- Razones sólidas y suficientes para sostener una conclusión (40%)

MECANISMOS DE EVALUACIÓN

Participaciones vinculadas con las lecturas obligatorias o secundarias

Trabajo final (bitácora) que equivale al 60% de la calificación total (últimos 3 criterios de evaluación enlistados).