



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**



LICENCIATURA EN FILOSOFÍA

**ASIGNATURA:
Historia de la Filosofía V**

**PROFESOR/A:
Dr. Carlos David García Mancilla
5to SEMESTRE**

CICLO: 2025-1

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEORÍCAS	PRÁCTICAS		
	30	0	30	4

Carácter: Obligatoria

Tipo : Teórico

Modalidad: Curso

Asignatura precedente: Historia de la Filosofía IV

Asignatura subsecuente: Historia de la Filosofía VI

INTRODUCCIÓN

La importancia de la filosofía de los siglos XVII y XVIII en la formación de los estudiantes de la licenciatura en Filosofía, así como para la historia general de la filosofía es evidente. Pensadores de aquellos siglos marcaron nuevas rutas en la filosofía que trascienden hasta nuestros días. Aquello por justificar en este párrafo, más bien, sería el punto de vista desde

el cual se les ha de analizar. Tomando en cuenta lo más posible lo propuesto por el temario general de la materia, el curso pretende acercarse a los problemas fundamentales que los pensadores abordan, y hacerlo de manera sistemática. Suele considerarse que la filosofía moderna temprana centra sus reflexiones en temáticas primordialmente epistemológicas. Sin embargo, también las filosofías de esta época se caracterizan por una peculiar forma de sistema, de manera que les resultaría ajena una división temática de esa naturaleza. Así, se procurará retomar cada filosofía según su propia estructura sistemática y los problemas propios que propone. Igualmente, se ponderará de manera sustantiva la influencia y crítica de una postura a otra con el fin de ensalzar el diálogo entre filosofías. El temario igualmente propone acercarse a la filosofía política que, ciertamente, no todos los pensadores toman en cuenta. Por esta razón, se le dedica una sección aparte sin que, por ello, se considere como ajena al resto de los temas. Finalmente, se emplearán los textos de los propios filósofos estudiados, sea retomándolos de manera fragmentaria o no según lo permita el tiempo del curso. No por ello se desdeña la inclusión de otros textos de aquellos mismos filósofos o de sus comentaristas que serán de utilidad en la misma clase o para los trabajos finales.

OBJETIVOS

Dar a conocer los problemas fundamentales de las filosofías de los siglos XVII y XVIII. Comprender el carácter sistemático de la filosofía de aquellos siglos. Entender, de manera general, los sistemas filosóficos de los pensadores más importantes dentro de los propuestos por el programa. Distinguir y conocer las influencias y críticas de las filosofías entre sí. Lograr que el alumno produzca un texto reflexivo acerca de alguno de los problemas abordados en el curso y empleando una bibliografía adecuada.

NÚM. DE HRS. POR UNIDAD	TEMARIO
	Primera parte. Descartes y el Racionalismo.
2	Introducción. El significado general de la Modernidad en la filosofía y la idea de sistema.
4	Introducción a la filosofía de Descartes y el <i>Discurso del Método</i> (texto completo).
6	Las ideas innatas y el proyecto cartesiano a partir de las <i>Meditaciones</i> (texto completo).
	Teoría del Estado Moderno
4	Hobbes y la Monarquía
4	Locke y el Liberalismo
4	Rousseau y el Contrato Social
	Política y pasiones

4	La política en Spinoza
4	La Teodicea de Leibniz

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Descartes, R. *Discurso del Método*. Edaf. Madrid, 2011.

Meditaciones Metafísicas. Prometeo. Buenos Aires, 2009.

Reglas para la dirección del espíritu. Gredos. Madrid, 2011.

Heidegger, M. *Schelling y la libertad Humana*. FCE. México, 1996.

Hobbes, Th. *Leviatán*. FCE. México, 1940.

Hume, D. *Tratado de la naturaleza humana*. Editora Nacional. Madrid, 1977.

Leibniz, G. *Monadología*. Aguilar. Buenos Aires, 1972.

Nuevos Ensayos sobre el Entendimiento Humano. UNAM. México, 1976.

Teodicea. Sígueme. Salamanca, 2013.

Locke, J. *Ensayo sobre el Entendimiento Humano*. Editorial Nacional. Madrid, 1980.

Cartas sobre la tolerancia. La Guillotina. México, 2009.

Segundo tratado sobre el Gobierno Civil. Tecnos. Madrid, 2006.

Rousseau, J. *El Contrato Social*. UNAM. México, 1978.

Emilio. UNAM. México, 1946.

Spinoza, B. *Ética*. FCE. México, 1958.

Tratado de la Reforma del Entendimiento. Aguilar. Buenos Aires, 1971.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Armstrong, D. *The mind body problema*. Westview Press. Colorado, 1999.

Ayala, H. *Solipsismo y mundo externo en la filosofía de Leibniz*. UPV. Valencia, 2003.

Belaval, I. *Leibniz critique de Descartes*. Gallimard. Paris, 1989.

Benitez, L. *Filosofía y sistema*. UNAM. México, 1992.

El mundo de René Descartes. UNAM. México, 1993.

Cottingham, *Descartes*. UNAM, México, 1995.

Deleuze, G. *Spinoza et le problème de l'expression*. Minuit. Paris, 1978.

Della Rocca, M. *Mind Body problem in Spinoza*. OUP. New York, 1996.

Fernandez, F. *El gobierno de los afectos en Spinoza*. Trotta. Madrid, 2007.

Gouhier, G. *La pensée Metaphisique de Descartes*. Librairie Philosophique. Paris, 1978.

Grimsley, R. *La filosofía de Rousseau*. Alianza. Madrid, 1977.

Hume, D. *Ensayos Políticos*. Hnos. Herrero. México, 1965.

Leibniz, G. *La polémica Leibniz-Clarke*. Taurus. Madrid, 1980.

Discurso de Metafísica. Aguilar. Buenos Aires, 1972.

Makie, J. *Problemas en torno a Locke*. UNAM. México, 1988.

Newton, I. *Principios matemáticos de la Filosofía Natural*. Alianza. Madrid, 2011.

Rousseau, J. *Discurso sobre el origen de la desigualdad entre los hombres*. Aguilar. Madrid, 1965.

Ensayo sobre el origen de las lenguas. Godot. Buenos aires, 2014.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Realizadas por el docente.
 - Exposición Oral.
 - Uso de herramientas didácticas
 - Uso de esquemas visuales en el pizarrón
 - Uso de material didáctico en lecturas
- Realizadas por el estudiante
 - Lecturas obligatorias.
 - Trabajos de investigación.
 - Participación en clase.
 - Trabajos y tareas.
 - Asistencia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El alumno será evaluado a partir de su asistencia al curso, la participación en clase y, preponderantemente, a partir de un texto final de su autoría acerca del problema en

cuestión. Sin embargo, y ya que los temas y autores abordados son numerosos, será de importancia análoga la lectura de los textos solicitados y un reporte semanal de dicha lectura.

- Participaciones vinculadas con las lecturas obligatorias o secundarias (10%)
- Entrega de reportes semanales de lecturas (40%)
- Asistencia al curso
- Trabajo final escrito de 6 a 8 cuartillas (50%)

MECANISMOS DE EVALUACIÓN

Los mecanismos de evaluación son los mencionados en el apartado anterior. Esto es, la entrega de reportes de lectura semanales, la participación en clase, asistencia y la entrega de un trabajo final que profundice en alguno de los problemas abordados en la clase.