



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**



LICENCIATURA EN FILOSOFÍA

ASIGNATURA: Textos filosóficos 5

SEMESTRE: 2025-1

CICLO: 2025-1

	HORAS/SEMANA/SEMESTRE		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEÓRICAS	PRÁCTICAS		
	32		32	

Carácter:

Tipo: teórico

Modalidad: curso presencial

Asignatura precedente: Textos filosóficos 4

Asignatura subsecuente: Textos filosóficos 6

INTRODUCCIÓN

Personas, autoconciencia e identidad personal en la modernidad temprana

El objetivo del curso será revisar las posiciones centrales sobre autoconciencia e identidad personal en la modernidad temprana, con el propósito de explorar respuestas posibles a las siguientes preguntas: ¿en qué consiste la conciencia de unx mismx?, ¿hay relación entre la autoconciencia y la identidad personal?, ¿cuáles son los criterios que deben satisfacerse para que un objeto sea idéntico en tiempos distintos?, ¿en qué consiste la identidad numérica?, ¿qué distingue a las personas de las no personas? y ¿qué es lo que hace que una persona sea una y la

misma a lo largo del tiempo? Si bien estas preguntas no parten de las mismas consideraciones, e.g., algunas se refieren a las condiciones más generales para ser una persona y otras a condiciones de persistencia (Olson 2023), en el curso veremos la manera en que estas cuestiones se conectaron y desarrollaron en los planteamientos de Descartes, Locke, Leibniz y Hume.

Aunque el curso se centrará, por un lado, en consideraciones metafísicas sobre la persona y la identidad numérica, y, por otro, en cuestiones de filosofía de la mente sobre conciencia y autoconciencia, también repararemos en otros puntos relevantes en las filosofías de dichos autores para comprender los problemas que interesan en el curso.

NÚM. DE HRS. POR UNIDAD	TEMARIO
2 hrs	Introducción.
4 hrs	Descartes. El cogito cartesiano. La relación entre mente y cuerpo. Lecturas: <i>Meditaciones metafísicas</i> (seis meditaciones).
8 hrs	Locke. La identidad personal como continuidad psicológica. Conciencia y memoria. El concepto legal de persona. Lecturas: <i>Ensayo sobre el entendimiento humano</i> , Libros I (capítulos 1 y 2) y II (los capítulos se indicarán en clase).
10 hrs	Leibniz. Individuación e identidad. Distinción entre tipos de mónadas. Identidad real e identidad personal. Apercepción y conciencia. Lecturas: <i>Monadología</i> y <i>Nuevos ensayos sobre el entendimiento humano</i> , Libros I y II (los capítulos se indicarán en clase).
8 hrs	Hume. Las fuentes que originan la creencia en la identidad personal. El yo como haz de percepciones. Lecturas: <i>Tratado de la naturaleza humana</i> , Libro primero “Del entendimiento”, primera y cuarta partes (sección V y VI).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Descartes, R., 1977, *Meditaciones metafísicas con objeciones y respuestas*, Madrid: Ediciones Alfaguara.

Hume, D., 1981, *Tratado de la naturaleza humana*, Madrid: Ediciones Orbis.

Leibniz, G., 1981, *Monadología*, Oviedo: Pentalfa Ediciones.

Leibniz, G., 2016, *Nuevos ensayos sobre el entendimiento humano*, Madrid: Akal.

Locke, J., 2005, *Ensayos sobre el entendimiento humano*, México: Fondo de Cultura Económica.

Olson, Eric T., "Personal Identity", *The Stanford Encyclopedia of Philosophy* (Fall 2023 Edition), Edward N. Zalta & Uri Nodelman (eds.), URL = <<https://plato.stanford.edu/archives/fall2023/entries/identity-personal/>>.

Smith, Joel, "Self-Consciousness", *The Stanford Encyclopedia of Philosophy* (Summer 2020 Edition), Edward N. Zalta (ed.), URL = <<https://plato.stanford.edu/archives/sum2020/entries/self-consciousness/>>.

Thiel, U., 2011, *The Early Modern Subject: Self-Consciousness and Personal Identity from Descartes to Hume*, Oxford: Oxford University Press.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Ainslie, D.C., y Butler, A., (eds.), 2015, *The Cambridge Companion to Hume's Treatise*, Cambridge: Cambridge University Press.

Allison, H.E., 2008, *Custom and Reason in Hume*, Oxford: Oxford University Press.

Alston, W., y Bennett, J., 1988, "Locke on People and Substances", *The Philosophical Review*, 97(1): 25–46.

Beck, L.W., 1969, *Early German Philosophy: Kant and His Predecessors*, Cambridge MA: Harvard University Press.

Blackwell, R. J., 1961, "Christian Wolff's Doctrine of the Soul", *Journal of the History of Ideas*, 22(3): 339–354.

Bricke, J., 1980, *Hume's Philosophy of Mind*, Princeton: Princeton University Press.

Di Bella, S., 2005. *The Science of the Individual: Leibniz's Ontology of Individual Substance*, Dordrecht: Springer.

Furth, M., 1967. "Monadology," *The Philosophical Review*, 76(2): 169–200.

Garber, D., 2009. *Leibniz: Body, Substance, Monad*, Oxford: Oxford University Press.

Garrett, D., 2003, "Locke on Personal Identity, Consciousness and 'Fatal Errors'", *Philosophical Topics*, 31: 95–125.

Jolley, N., 1984, *Leibniz and Locke*, Oxford: Oxford University Press.

LoLordo, A., 2010, "Person, Substance, Mode and 'the moral Man' in Locke's Philosophy", *Canadian Journal of Philosophy*, 40(4): 643–668.

Mattern, R., 1980, "Moral Science and the Concept of Persons in Locke", *The Philosophical Review*, 89(1): 24–45.

McCann, E., 1987, "Locke on Identity, Life, Matter and Consciousness" *Archiv für Geschichte der Philosophie*, 69(1): 54–77.

Nachtomy, O., 2007. *Possibility, Agency, and Individuality in Leibniz's Metaphysics*, Dordrecht: Springer.

Simmons, A., 2001. "Changing the Cartesian Mind: Leibniz on Sensation, Representation and Consciousness," *Philosophical Review*, 110(1): 31–75.

Strawson, G., 2011, *Locke on Personal Identity*, Princeton: Princeton University Press.

Watkins, E., 1998, "From Pre-Established Harmony to Physical Influx: Leibniz's Reception in Eighteenth Century Germany", *Perspectives on Science*, 6(1): 136–203.

Waxman, W., 1994, *Hume's Theory of Consciousness*, Cambridge: Cambridge University Press.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Entrega de handouts realizados por la profesora y lxs estudiantes.
- Exposición de la profesora y lectura en clase.

HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS EN LÍNEA

- Google Classroom

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Participaciones vinculadas con las lecturas obligatorias o secundarias (10%)
- Trabajo final (70%)
- Handouts y avances del trabajo final (20%)

MECANISMOS DE EVALUACIÓN

Entrega de handout: en cada clase habrá un estudiante o dos que elaborarán un handout donde se reconstruyan los argumentos principales de la lectura. El handout será repartido a sus compañerxs, a través del Classroom, antes de la sesión.

Avances: consistirá en un trabajo escrito de 3 a 5 cuartillas.

Las entregas del avance y el handout son necesarias para el trabajo final. Este último será un trabajo escrito de 8 a 10 cuartillas sobre algún tema visto en clase.