



**Universidad Nacional Autónoma de México**  
**Facultad de Filosofía y Letras**  
**Licenciatura en Filosofía**



**Asignatura: Filosofía de la Ciencia**  
**QUINTO SEMESTRE**  
**CICLO: 2025-1**

Profesora: Dra. Xenia A. Rueda  
[xeniarueda@filos.unam.mx](mailto:xeniarueda@filos.unam.mx)

**CICLO: BÁSICO**  
**ÁREA: Teoría del Conocimiento y Filosofía de la Ciencia**

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEORÍCAS	PRÁCTICAS		
	2		32	8

**Carácter:** Obligatorio  
**Tipo:** Teórico-Sistemático General  
**Modalidad:** Curso  
**Asignatura subsecuente:**

**OBJETIVO(S):**

- El alumno podrá analizar las categorías conceptuales en tono a las cuales se articula la discusión de la actividad y de los productos científicos.
- El alumno comprenderá mejor los problemas epistemológicos generales, a través de las actividades y los productos científicos.
- El alumno podrá exponer argumentada y sistemáticamente la propia interpretación de textos y problemas filosóficos alrededor de la ciencia

## CONTENIDO:

Núm. de Hrs. por unidad	Temario
4	Las hipótesis científicas
5	Los conceptos científicos
4	Las leyes científicas
5	La explicación científica
4	Las teorías científicas
5	EL naturalismo científico y la "Filosofía de las Ciencias"
5	La sociología del conocimiento científico y los estudios CTS
Total: 32 hrs.	

### Bibliografía básica

- Hacking, I. (comp.), *Revoluciones científicas*, México, FCE, 1985.
- \_\_\_\_\_, *Representar e intervenir*, México, Paidós- IIF, 1996.
- Hempel, *La explicación científica*, Buenos Aires, Paidós, 1978.
- Kuhn, "El camino desde la estructura", en *Arbor* CXLVIII, No. 583., ps. 27-46, 1991. Moulines, C.U., *Exploraciones metacientíficas*, Madrid, Alianza Universidad, 1982.
- \_\_\_\_ (ed.), *La ciencia: estructura y desarrollo*, Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía, Madrid, Ed. Trotta, 1993.
- Newton-Smith, W.H., *La racionalidad de la ciencia*, Barcelona, Paidós, 1981.
- Olivé, L., "Racionalidad epistémico", Vol. 9, *Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía*, Madrid, Trotta, 1995.
- Peréz Ransanz, A.R. *Kuhn y el cambio científico*, México, FCE, 1999.
- \_\_\_\_ y Olivé, L. (comp.), *Filosofía de la ciencia. Teoría y observación*, México, Siglo XXI- UNAM, 1989.
- Popper, K.R. *La lógica de la investigación científica*, Madrid, Tecnos, 1962.
- \_\_\_\_, *Conjeturas y refutaciones*, Barcelona, Paidós Básica, 1981.
- Rolleri, J.L. (comp.), *Estructura y desarrollo de las teorías científicas*, México, UNAM, 1986.
- Velasco Gómez, A. (coord.), *Progreso, pluralismo y racionalidad en la ciencia. Homenaje a Larry Laudan*, México, UNAM, 1998.

### Bibliografía complementaria

- Laudan, L., *Progress and its problems*, Berkeley, University of California Press, 1977.
- \_\_\_\_\_, *Beyond positivism and relativism, Theory, method and evidence*, Oxford, Westview Press, 1996.
- Moulines, C.U., *Pluralidad y recursión, Estudios epistemológicos*, Madrid, Alianza Universidad, 1991.
- Nidditch, P.H. (comp.), *Filosofía de la ciencia*, México, FCE, 1975.
- Reichenbach, H., *Experience and prediction. An analysis of the foundations and the structure of knowledge*, Chicago,

University of Chicago Press, 1938.

Shapere, D., *Reason and the search for knowledge*, Dordrecht, Reidel, 1984.

<b>Estrategias de Enseñanza Aprendizaje</b>		<b>Mecanismos de evaluación</b>	
Exposición oral	SI __ NO <u>X</u>	Exámenes parciales	SI __ NO <u>X</u>
Exposición audiovisual	SI __ NO <u>X</u>	Exámenes finales	SI __ NO <u>X</u>
Ejercicios dentro del aula	SI <u>X</u> NO __	Trabajos y tareas fuera del aula	
Ejercicios fuera del aula		Participación en clase	SI <u>X</u> NO __
Seminario	SI <u>X</u> NO __	Asistencia a prácticas	SI <u>X</u> NO __
Lecturas obligatorias	SI <u>X</u> NO __	Informe de investigación	SI __ NO <u>X</u>
Trabajos de investigación	SI <u>X</u> NO __	Otros:	SI <u>X</u> NO __
Otros:			
	SI __ NO __		
	SI __ NO __		

## **HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS EN LÍNEA**

- Las actividades y lecturas estarán disponibles en Google Classroom.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Para la acreditación de este curso será indispensable:

- Participaciones vinculadas con las lecturas obligatorias o secundarias (30%)
- Actividades en clase (20%)
- Ensayo crítico al finalizar el curso (50%)