



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**



LICENCIATURA EN FILOSOFÍA

ASIGNATURA OBLIGATORIA: FILOSOFÍA DE LA CIENCIA

SEMESTRE

CICLO: 2025-1

PROFESOR: Mtra. Mariana Zamfir Stanciu

CICLO: Formación

ÁREA:

	HORAS/SEMANA/SEMESTRE		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEÓRICAS	PRÁCTICAS		
	32		32	4

Carácter: Obligatorio

Tipo : Teórico

Modalidad: Curso Presencial

Asignatura precedente: Teoría del Conocimiento 1 y 2

Asignatura subsecuente: Problemas de Teoría del Conocimiento y Filosofía de la Ciencia 1 y 2

OBJETIVOS: Conocer los tópicos teóricos y metodológicos de la problematización filosófica de la ciencia , así como la dimensión metateórica de la ciencia contemporánea,

NÚM. DE HRS. POR UNIDAD	TEMARIO
10	<p>1. Introducción</p> <p>1.1 Breve presentación histórica de la dinámica de la ciencia:</p> <p>1.1.1 La evolución de la ciencia y las revoluciones científicas</p> <p>1.1.2 Las “teorías científicas cerradas”: Werner Heineberg, C.-F. von Weizsäcker. G.Böhme, W. Krohn, W. van den Daele, R. Hohlfeld, T. Schäfer, T. Spengler</p> <p>1.1.3 La estructura, la dinámica y la determinación social de las teorías científicas</p> <p>1.1.3.1 Thomas Khun y/o la estabilidad “transrevolucionaria” del conocimiento científico</p>
6	<p>2. Conocimiento científico</p> <p>2.1 Conocimiento experimental</p> <p>2.2 La construcción de las teorías científicas</p> <p>2.3 Las funciones de las teorías científicas</p> <p>2.3. El valor de verdad de las teorías científicas</p> <p>2.4 La reconstrucción axiomática de las teorías científicas</p> <p>2.5 Ciencia fundamental. Ciencia aplicada. Tecnología</p>
12	<p>3. El perfil “epistémico” de la ciencia</p> <p>3.1 Retos teóricos y metodológicos de la epistemología en las ciencias naturales, sociales y humanas</p> <p>3.1.1 Teoría analítica de la ciencia: C.G.Hempel, H.Feigl, I.Scheffler</p> <p>3.1.2 “La nueva filosofía de la ciencia”: N.R. Hanson, Th.S. Kuhn, P.K. Feyerabend, St. Toulmin</p> <p>3.1.3 “Programas de investigación metateórica”: W. Stegmüller. J.D. Sneed</p> <p>3.1.4 La “naturalización” de la epistemología: W.v.O. Quine</p> <p>3.1.5 La “muerte de la epistemología”: R.Rorty</p>

4	<p>4. Del pluralismo a la integración epistémica</p> <ul style="list-style-type: none">4.1 Las estructuras cognitivas de la ciencia y su contexto social4.2 De criterios internos y valores sociales de evaluación
32	TOTAL DE HORAS SUGERIDAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Ayer, A.J. (1946) Language, Truth and Logic. London, Gollonz.
- Bortun, D. (2002) Bazele epistemologice ale comunicarii. Bucuresti, Ars Docendi. B
- Carnap, R. (1962) Introduction to Semantics, Cambridge Mass.
- Carnap, R. (1956) Meaning and Necessity: A Study in Semantic and Modal Logic, 2 ed, University of Chicago Press.
- Caroll, John B. (1964) Language, Thought and Reality., Cambridge, Mass MIT Press.
- Davidson, D. (1956). Essays on Actions and Events. Oxford, Clarendon Press, Oxford University Press
- Devvitt, Michael. (1997) Realism and Truth. 2nd. Ed. Princenton, Princenton University Press
- Dummett, Michael.(1978) Truth and Other Enigmas, Cambridge, Harvard University Press.
- Rescher N., Laham Evolution, (1990) Cognition and Realism. University Press of America, Flonta,M. (2008) Cognitio. O introducere critica in problema cunoasterii, 2 ed, revisada Bucuresti, Editura ALL.
- Fayeraben, P.K, (1975) Against Method, New Left Books
- García.R., et al.,(1994) Interdisciplinariedad y sistemas complejos en Ciencias sociales y formacion ambiental, E. Leff comp.Barcelona Gedisa,
- Geert Hofstede (1996) Managmentul structurilor multiculturale. Software-ul gandiri, Editura Economica, Bucuresti.Glocer Fiorini Leticia. (2001) Lo femenino y el pensamiento complejo. Buenos Aires. Lugar Editorial.
- Georgescu,ST, (1978), Epistemologie, Bucuresti. Editura Didactica y Pedagogica.
- Gonseth, Ferdinand. (1975). Le referentiel, univers obligé de médiatisation, L'âge d'homme. Lausanne, En : Vasile Tonoiu. Dialectica si relativism. Ideea de referential. Editura Stiintifica si Enciclopedica, Bucuresti, 1978.
- González Valenzuela, J. (2000) El poder de Eros Fundamentos y valores de ética y bioética. Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, Paidos, México.
- Hintikka,J. The Principles of Mathematics Revisited. Cambridge University Press,1995.
- Iliescu,A-P. (1989) Filosofia limbajului si limbajul filosofiei. Bucuresti. Editura Stiintifica si Enciclopedica.
- Kuhn T, (1971) La estructura de las revoluciones científicas. México: Fondo de Cultura Económica,
- Laudan, L, (1977) Progress and its Problems. Towards a Theory of Scientific growth, Berkeley. University of California Press.
- Miguel, Martinez, Miguel. (2008) Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales. México, Trillas.
- Nicolescu, B. (2013) Teoremas poéticos. Selección y traducción de Clara Janés. México, Editorial Salto de Página.
- Parvu , Ilie Contextul social si structurile cognitive en: Introducere in epistemologia . Editia a Ila , Bucuresti, Polirom,1998
- Pârvu, Ilie. (1998) Introducere in epistemologie, Bucuresti, Polirom
- Popper. K. R., Eccles, J. El yo y su cerebro. Labor. Barcelona.1980
- Potter, Van Rensselaer (1971), "Bioethics Bridge to the Future" New Jersey Englewood Cliffs Prentice Hall.
- Prigogine,I., Stengers,I. "Le probleme de l'invention et la philosophie des sciences" en Revue Internationale de Philosophie, vol.34,ne 131-132,p.24
- Quine, W.V.O (1969) Epistemology Naturalized, en Ontological Relativity and other Essays, New York and London, Columbia University Press.
- Quine, W.v.O. (1974) La relatividad ontológica y otros ensayos. Madrid, Técnos Ri
- Rorty, R, (1979) Phylosophy and the mirror of Nature, Princeton, Princenton Univ. Press.
- Ryle, G. (1949) The Concept of Mind.London, Hutchinson.

Sellars, W. (1963) Science, Perception and Reality, Routledge and Kegan Paul, London,
Skinner, B.F. (1953) Science and Human Behavior, The Free Press, New York.
Sternberg, D., Kim, (1990) The Representational Theory of Mind: An Introduction. Oxford, Blackwell
Tarski, A. Logic, (1983) Semantics, Metamathematics. Hackett Publishing Company; 2^{da}
Edición.
Tonoiu, Vasile. (1997) In cautarea unei paradigme a complexitatii. Editura IRI, Bucuresti
Toulmin, S.E. Human Understanding. Princeton. Princeton University Press Vol 1
Weinberg, Alvin (1967) Reflections on Big Science. Cambridge/ Mass, M.I.T. Press,
Wittgenstein, Ludwig (1973) Tractatus Logico-Philosophicus. Versión bilingüe aleman-
castellano), Alianza, Madrid.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Mardones, J.M. y Ursúa. (1999) Filosofía de las ciencias humanas y sociales, México, Ed.
Coyoacán
Tomassini Bassols, A. (1993) Lenguaje y Antimetáfora. Cavilaciones
wittgensteinianas. México, Interlínea.
Wittgenstein, Ludwig (1988) Investigaciones filosóficas. México, Crítica-UNAM
Wittgenstein, L. (1976) Los cuadernos azul y marrón. Tecnos.
Wood, D. (1992) Derrida: A Critical Reader. Blackwell, London,

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Clases temáticas **por parte del Profesor** presentando las principales posturas en torno a las preguntas clásicas y actuales del área del área de referencia, incentivando el pensamiento crítico y propositivo de los alumnos desde el entendimiento, la comprensión y la aplicación de la problemática de la unidad de aprendizaje de mérito.

Los alumnos participarán de manera activa en las clases a través de lecturas y análisis de textos previamente indicados por el Profesor, así como a través de argumentos pro y contra de las posturas consagradas y de ejemplos pertinentes del quehacer teórico y el quehacer práctico.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE DE EVALUACION	INSTRUMENTOS
-Exposición oral individual y/o grupal -Exposición audiovisual individual y/o grupal	Dos exámenes parciales	30	Examen
Ejercicios dentro del aula	Participación	10	Lista de cotejo
Ejercicios fuera del aula	Ensayos Observación completa y/o participante.	20	Rúbrica
Lecturas básicas y complementarias	Marco sinóptico y glosa escrita de argumentos	20	Lista de cotejo
Trabajo de investigación	Bibliografía actualizada. Sistematicidad. Contraste empírico y fenomenológico. Propuestas alternativas	20	Rúbrica

HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS EN LÍNEA PARA TAREAS

Google Classroom,