



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**



LICENCIATURA EN FILOSOFÍA

ASIGNATURA: ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA

Genealogía de las tecnologías didácticas de lo filosófico en México.
Tecnologías filosóficas mexicanas para reproducir lo filosófico en México

PROFESOR/A: José Francisco Barrón Tovar

QUINTO SEMESTRE

CICLO: 2025-1

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEORÍCAS	PRÁCTICAS		
3516	28	4 (no presenciales)	32	8

Carácter: Obligatoria

Tipo: Teórico-práctico

Modalidad: Curso

Asignatura precedente: Introducción a la Investigación Filosófica

Asignatura subsecuente: Seminario de Tesis 1

INTRODUCCIÓN

La enseñanza y la didáctica de la filosofía en la academia mexicana es una de las áreas donde la discusión ha comenzado a tener una importancia central.

Ciertamente la enseñanza de la filosofía le permite a los filósofos relacionarse con un público y con instituciones sociales y políticas externas a la academia. Se trata de la relación de la filosofía académica con un otro de su ejercicio. Historizar la práctica de enseñanza, sus problemas, sus conceptos y discursos, permite conocer la historia de cómo el ejercicio de la filosofía en México ha llegado a ser lo que es actualmente.

De allí que sea necesario un recorrido histórico y un análisis discursivo de autores recientes que se han enfrentado al problema de la enseñanza de la filosofía desde el ejercicio mismo de la filosofía.

OBJETIVOS

Los estudiantes identificarán las condiciones históricas en las que se vuelve relevante la reflexión sobre los discursos de transmisión de la filosofía en México.

Los estudiantes comenzarán un ejercicio genealógico sobre los problemas y conceptos de la didáctica de la filosofía elaborados por pensadores mexicanos contemporáneos.

Los estudiantes iniciarán un rastreo de casos históricos en los que se ejerce la filosofía en México en el cauce institucional esto en pos de historizar los mecanismos de transmisión académicos de lo filosófico en México.

NÚM. DE HRS. POR UNIDAD	TEMARIO
16	Unidad 1 Historizar la transmisión de lo filosófico en México
4	¿A los filósofos nos debe interesar saber enseñar lo que ejercemos?
4	¿Qué se enseña en la filosofía?
4	¿Para qué se enseña filosofía?
4	¿Quién es el que enseña filosofía?
16	Unidad 2 ¿La enseñanza de la filosofía es un ejercicio verdadero de filosofía?
4	¿A quién se debe enseñar filosofía?
4	¿Cómo se debe enseñar filosofía?
4	Técnicas de enseñanza de la filosofía
4	¿Profesor o investigador?

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Cuspinera, M. V. y. (1977). *¿Qué es filosofía?* ANUIES.

Ferro Gay, F. (1966). Historia de las doctrinas filosóficas (Introducción histórica a la filosofía). Escuela Preparatoria de la Universidad de Chihuahua.

Gutiérrez Saenz, R. (1997). *Introducción a la Filosofía*. La Esfinge.

Larroyo, F. (1968). *Sistema e historia de las doctrinas filosóficas*. Editorial Porrúa.

Padilla, H., & Trejo, W. (1976). *Temas de filosofía: Antología*. ANUIES.

Robles, O. (1943). Propedéutica filosofía: Curso de introducción general a la filosofía. Editorial Porrúa.

Aula en Classroom

Carpeta de Zotero sobre didáctica de la filosofía en México: <https://www.zotero.org/yerva/collections/59GFLGF7>

Carpeta de lecturas: https://1drv.ms/f/s!An6mj16XyH_I83xmBdP3FITZRender

Carpeta de textos útiles: https://1drv.ms/f/s!An6mj16XyH_I83jQxW467KWWhr82

Carpeta de Zotero de documentos útiles: <https://www.zotero.org/yerva/collections/F2UMJGFP>

Carpeta de Zotero sobre didáctica: <https://www.zotero.org/yerva/collections/AP6SFZKQ>

Carpeta de Zotero de Materiales para la enseñanza de la filosofía: <https://www.zotero.org/yerva/collections/Y7H5MFKD>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Louis Althusser. "[Ideología y aparatos ideológicos de estado](#)", en *La filosofía como arma de la revolución*. Trad. de Oscar del Barco, Enrique Ramón y Oscar Molina. México, Siglo XXI, 1974.

Christian Baudelot y Roger Establet. *La escuela capitalista*. Trad. de Jaime Goded. México, FCE, 2007.

Jesús Palacios. *La educación en el siglo XX: La crítica radical. (Marx, Engels, Makarenko, Blonskij, Gramsci, Bordieu, Passeron, Baudelot, Establet, Althusser)*. Caracas, Cooperativa Laboratorio Educativo, 1992.

A.A. V.V. *La educación en México*. México, El colegio de México, 2011.

Archivo Digital de Ricardo Flores Magón <http://archivomagon.net>

Dorothy Tanck Estrada. *La educación ilustrada 1786-1836*. México, El colegio de México, 2005.

Carlos Illades. *De la social a Morena*. México, JUS, 2014.

La Casa del obrero mundial http://www.antorcha.net/biblioteca_virtual/historia/com/casaobrerosmundial.html

Plotino C. Rhodakanaty. *Obras*. México, UNAM, 1998.

Plotino C. Rhodakanaty y Juan de Mata Rivera. *Pensamiento socialista del siglo XX*. México, UNAM, 2001.

A.A. V.V. *Lecturas mexicanas sobre educación*. México, UNAM, 2005.

Axel Arturo Barceló. "Porgy, Bess y el filósofo crítico", en. Hurtado, Guillermo y otros (coord.), *Pensar la filosofía*, México, UNAM, 2004, pp. 19-27.

José Ignacio Palencia, "Sentido y enseñanza de la filosofía", en *Foro universitario*. Revista del STUNAM. No. 15. Febrero de 1982, pp. 11-25.

Gabriel Vargas Lozano, "La filosofía en México ¿para qué?" La Jornada Semanal, Domingo 23 de noviembre de 2008 Num: 716. <https://www.jornada.com.mx/2008/11/23/sem-gabriel.html>

Carlos Pereyra y José Ignacio Palencia, "Entrevista con la Coordinación del Colegio de Filosofía", en Boletín de la Facultad de Filosofía y Letras, año III No. 6, noviembre-diciembre de 1977. <http://ru.ffyl.unam.mx/handle/10391/3595>

Guillermo Hurtado. "La enseñanza de la filosofía y la transformación de México" <https://www.razon.com.mx/opinion/la-ensenanza-de-la-filosofia-y-la-transformacion-de-mexico/>

Zea, Leopoldo: "La educación como instrumento de emancipación mental", en América como conciencia, México, UNAM, 1983. <https://www.ensayistas.org/filosofos/mexico/zea/bibliografia/acc/VIII.htm>

Victórico Muños Rosales. *Filosofía Mexicana de la Educación* (selección antológica). México, Torres y asociados, 2013.

Aguilar y Jofre, María de Lourdes. «Principios y métodos soviéticos de educación». Universidad Nacional Autónoma de México, 1951.

Arechavala Vargas, Ricardo. «Un programa de metodología de la Ciencia para enseñanza a nivel Medio Superior». Universidad Nacional Autónoma de México, 1980.

Bautista Olmos, José Samuel Andrés. «Planteamiento y fundamentación de Ezequiel A. Chávez a su proyecto educativo». Universidad Intercontinental, 1989.

García Romero, Jaime. «Filosofía de la educación de Gabino Barreda». Universidad Nacional Autónoma de México, 1989.

Hernández Oliva, María Paloma. «La filosofía educativa del artículo 3». Universidad Nacional Autónoma de México, 1990.

Yuren Camarena, María Teresa. «La filosofía de la educación del Estado mexicano. La educación en los proyectos educativos del Estado mexicano en torno a los fines, principios, y criterios axiológicos de la educación». Universidad Nacional Autónoma de México, 1987.

Hierro Pérezcastro, G. (1971). «La enseñanza de la ética en la Escuela Preparatoria». Universidad Nacional Autónoma de México,.

Sánchez Vázquez, A. (1969). *Ética*. Grijalbo.

Villalpando, J. M. (1971). *Didáctica de la filosofía*. Editorial Porrúa.

Xirau, R. (2012). *Introducción a la historia de la filosofía*. Universidad Nacional Autónoma de México, Coordinación de Humanidades.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Dirigidas por el docente:
 - Problematización del acto educativo.
 - Problematización del procedimiento de transmisión del ejercicio de la filosofía.
 - Revisión y exposición de las lecturas.
 - Enseñanza a los estudiantes del uso de las herramientas digitales.
 - Proveer a los estudiantes de ejemplos de programas y materiales para la enseñanza de la filosofía.
 - Guiar a los estudiantes en la preparación e impartición de una clase a nivel bachillerato.

- Realizadas por estudiantes:
 - Lectura y debate de la bibliografía básica.
 - Reporte de lecturas de la bibliografía básica.
 - Preparación de un programa y un material para la enseñanza de la filosofía.
 - Impartición de una clase a nivel bachillerato.
 - Uso de herramientas digitales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Participaciones vinculadas con las lecturas obligatorias o secundarias (10%)

- Reportes de lecturas de la bibliografía básica (10%)
- Preparación de un programa y un material (20%)
- Impartición de clase (video 20 minutos) (30%)
- Adecuado uso de herramientas digitales (30%)

MECANISMOS DE EVALUACIÓN

1. Uso de herramientas digitales:
 - Workflowy: <https://workflowy.com/hi/?2>
 - Milanote: <https://milanote.com/>
2. Realización o modificación de material didáctico.
3. Preparación de un programa para clase.
4. Discusión en clase y en las herramientas digitales de los problemas que surjan de las lecturas y la práctica de la enseñanza de la filosofía.
5. Clase a alumnos de bachillerato.