



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**



LICENCIATURA EN FILOSOFÍA

ASIGNATURA: ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA

QUINTO SEMESTRE

PROFESOR: Mtro. Mario A. Sandoval Martínez

CICLO: 2025-1

ÁREA: PROPEDÉUTICA Y MÉTODO

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEORÍCAS	PRÁCTICAS		
			32	

Carácter: OBLIGATORIA

Tipo: Teórico - Práctico

Modalidad: Curso

Asignatura precedente: Introducción a la investigación filosófica

Asignatura subsecuente: Seminario de tesis1

OBJETIVOS

- Determinar el papel que cumple la filosofía y su enseñanza en el mundo contemporáneo
- Discutir con los estudiantes el papel específico que cumple la filosofía en México y su función dentro de la educación a partir de los planes de estudio de diferentes centros de estudio.

- Presentar a los estudiantes de la carrera de filosofía elementos teóricos y prácticos que les permitan estructurar la implementación de un curso.
- Diseño de un proyecto de docencia y su práctica específica, llevada a cabo con los requerimientos y estrategias pedagógicas necesarios. Diseño de clase y diseño de actividad de evaluación
- Desarrollo de actividades e instrumentos de evaluación a partir de la innovación tecnológica. (Plataformas interactivas de trabajo y evaluación).

NÚM. DE HRS. POR UNIDAD	TEMARIO
2	Unidad I 1. Presentación del curso
8	Unidad II 2. Planteamientos y problemas filosóficos de la enseñanza de la filosofía. 2.1 Heidegger. ¿Qué es la filosofía? 2.2 Zygmunt Bauman. Educación y Posmodernidad. 2.3 Adorno. Educación después de Auschwitz. 2.4 Cerletti. La enseñanza de la filosofía como problema filosófico
8	Unidad III 3. Principios fundamentales de la didáctica. 3.1 Modelos didácticos 3.2 Plan sesión 3.3 Enseñanza de la filosofía y el desarrollo y la innovación tecnológica. Las humanidades digitales.
14	Unidad IV 4. La práctica e implementación 4.1 Clase de filosofía 4.2 Seminario

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Adorno, Theodor. *Educación para la emancipación*, Madrid, Morata, 1998.
- Bauman, Zygmunt, *Los retos de la educación en la modernidad líquida*, Gedisa, Barcelona, 2012.
- Cerletti, Alejandro. *La enseñanza de la filosofía como problema filosófico*. Buenos Aires, Libros del Zorzal, 2008.
- Heidegger, M. *¿Qué es la filosofía?*, Barcelona, Herder, 2006.

La Filosofía, una escuela de la Libertad. Enseñanza de la filosofía y aprendizaje del filosofar: la situación actual y las perspectivas para el futuro, UAM-UNESCO, México, 2011.

Nietzsche, F. *Sobre el porvenir de nuestras escuelas*. Barcelona, Maxi Tusquets, 2000.

Rueda Beltrán, Mario y Díaz-Barriga Arceo, Frida, *Evaluación de la docencia. Perspectivas actuales*, Paidós Educador, México, 2000.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bourdieu, Pierre, *La Reproducción: Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*, Fontamara, México, 2011.

Carnoy, Martin, *La educación como imperialismo cultural*, Siglo XXI, México, 1993

Di Castro, Elisabetta y Guillermo Hurtado (Coords.). *Pensar la filosofía*. México: UNAM, 2004.

Díaz-Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas Gerardo, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. una interpretación constructivista*, Mc, Graw Hill, México, 2001.

Díaz-Barriga Arceo, Frida, *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*, McGraw Hill, México, 2006.

Rueda Beltrán, Mario y Díaz-Barriga Arceo, Frida, *Evaluación de la docencia. Perspectivas actuales*, Paidós Educador, México, 2000.

Salmerón, Fernando. *Enseñanza y filosofía*. México: El Colegio Nacional/ FCE, 1991.

Xolocotzin, Ángel y José Antonio Mateos (Coords.). *Los bordes de la filosofía. Educación, humanidades y universidad*. Puebla: BUAP/ Editorial Itaca, 2013.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		MECANISMOS DE EVALUACIÓN	
Exposición oral	si <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Exámenes parciales	si <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Exposición audiovisual	si <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Exámenes finales	si <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>
Ejercicios dentro del aula	si <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Trabajos y tareas fuera del aula	si <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Ejercicios fuera del aula	si <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Participación en clase	Sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Seminario	si <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Asistencia a prácticas	Sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Lecturas obligatorias	si <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Informe de investigación	Si <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>
Trabajos de investigación	si <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>	Otros:	
Prácticas de campo	si <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>		
Otros:			