



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**



LICENCIATURA EN LENGUA Y LITERATURAS HISPÁNICAS

ESPAÑOL 1

Profesora: Dra. Melanie del Carmen Salgado López

SEMESTRE: TERCERO

CICLO ESCOLAR: 2025-1

ÁREA: LINGÜÍSTICA

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEÓRICAS	PRÁCTICAS		
3311	4	0	64	8

Carácter: Obligatorio

Tipo: Teórica

Modalidad: Curso

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Español 2

OBJETIVOS

Al finalizar el curso, los y las estudiantes serán capaces de:

1. Tener un panorama general de los distintos conceptos de gramática, así como comprender e identificar diversos modos en que se concibe el concepto de gramática y el impacto que esto tiene en procedimientos y metodologías de análisis lingüísticos morfosintácticos.

2. Comprender el tipo de fenómenos que constituyen el objeto de estudio del nivel morfosintáctico y sus delimitaciones, así como comprender el tipo de unidades de análisis de la morfología y la sintaxis.
3. Tener un panorama general de las gramáticas del español.
4. Reconocer las unidades morfosintácticas del español, poder segmentarlas y analizarlas.
5. Analizar los constituyentes y unidades morfológicas.
6. Analizar las diferentes unidades (palabras y frases) a nivel sintáctico.
7. Contar con los conocimientos básicos para poder representar en esquema arbóreo y en brackets los constituyentes y frases sintácticos.
8. Contar con los conocimientos básicos para poder acercarse de manera crítica a la bibliografía y a los planteamientos de investigaciones morfológicas y sintácticas.
9. Contar con los conocimientos básicos para localizar, describir y plantear un fenómeno de análisis morfo sintáctico.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

La exposición y explicación de los temas recae sobre la docente quien realizará una exposición de los temas calendarizados. La docente ofrecerá a los alumnos videos, lecturas y materiales complementarios con los que los alumnos deben realizar las actividades que el docente ha planificado. Por la naturaleza de la materia, los alumnos deben asumir el compromiso de realizar en todo momento los ejercicios y tareas, ya que es la práctica constante lo que permitirá que afiancen sus conocimientos y dominio del tema, además de que les permitirá plantear dudas específicas. Por lo que la revisión, discusión y problematización de los temas expuestos supone la participación activa y constante de los y las estudiantes.

El docente está obligado a ofrecer las resoluciones correctas de las tareas y ejercicios que se realizan en clase, así como a regresar tareas, ejercicios y actividades con la debida retroalimentación que permita al estudiante localizar sus puntos de oportunidad y debilidad en la adquisición de los conocimientos.

La asistencia y participación de los alumnos y las alumnas, así como su compromiso con la realización de los ejercicios y prácticas son imprescindibles para el óptimo desarrollo de la dinámica del grupo. Las alumnas y los alumnos tienen derecho, en los casos de fuerza mayor, a un porcentaje de inasistencia justificada, es importante que se mantengan en comunicación con la docente y que notifiquen cuando enfrenten alguna situación que les impida cumplir con la asistencia para que ésta sea justificada.

El sistema de comunicación será el classroom y el correo electrónico. La forma de entrega de tareas será por medio del classroom o por medio de la entrega de tareas físicas en el salón de clase.

Se entregarán a los alumnos los materiales de los libros y lecturas en pdf. De la misma manera, se pondrá a disposición de ellos un juego de fotocopias de los materiales de lectura para que puedan contar con ellos físicamente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Dado que es un curso de modalidad presencial, la evaluación será continua y bajo los siguientes criterios:

Número	Producto o actividad	Porcentaje de la evaluación
1	Participación y asistencias	10%
2	Tareas y ejercicios	30%
3	Examen o práctica final de unidad	60%

Es importante mencionar que las y los estudiantes que no hayan cumplido con el 80% de asistencia no tendrán derecho a calificación.

NÚM. DE HRS. POR UNIDAD	TEMARIO
8	Unidad 1. Introducción a la Gramática
2	1.1. Antecedentes históricos y la definición de gramática como un nivel de estudio de la lengua. 1.2 Las unidades y niveles de análisis de la Gramática
2	1.3 Mosaico de modelos gramaticales (tradicional, estructural, generativo y sistémico funcional) 1.4 El procedimiento y metodología de estudios gramaticales
2	Ejercicios de análisis de posturas y procedimientos gramaticales
2	Práctica final: Propuesta de análisis gramatical de un fenómeno lingüístico
20	Unidad 2. La morfología y las unidades morfológicas
2	2.1. Definición de la morfología, unidades de análisis y metodologías Unidad mínima: morfema (morfos y alomorfos) Unidad máxima: la palabra (problemas en su delimitación y definición)
2	2.2 Morfología flexiva Comportamiento y composicionalidad de la flexión La flexión en español: Género, número y conjugación verbal
2	2.3 Género 2.4 Número
2	2.5 Conjugación verbal
2	2.5 Conjugación verbal 2.6 El análisis morfológico de la flexión
2	Ejercicios análisis morfológicos
2	2.7 Morfología derivativa: derivación y composición 2.8 El análisis de la morfología derivativa

2	Ejercicios análisis morfológicos
2	2.9 La investigación de fenómenos morfológicos
2	Examen final: Análisis morfológico y presentación de un fenómeno morfológico de investigación
18	Unidad 3. La sintaxis y la unidad mínima de análisis sintáctico
2	3.1 La palabra como unidad mínima 3.2 Categorías gramaticales
2	3.3 Categorías gramaticales (palabras sin contenido léxico) 3.3.1 Preposición 3.3.2 Conjunción 3.3.3 Interjección
2	3.3.4 Determinantes
2	Ejercicios análisis de categorías gramaticales
2	3.4 Categorías gramaticales de palabras léxicas 3.4.1 Sustantivo 3.4.2 Adjetivo
2	3.4.3 Pronombres 3.4.4 Adverbios
2	3.4.5 Verbos y formas no conjugadas
2	3.4.6 Ejercicios análisis de categorías gramaticales
2	Práctica final: Análisis gramatical de un texto
18	Unidad 4: La frase o sintagma como mesounidad de la sintaxis
2	4.1 El principio de recursividad y la operación ensamble 4.2 La estructura de las frases o sintagmas y pruebas 4.3 Los tipos de frases o sintagmas
2	4.3.1 La frase nominal 4.3.2 La frase adjetival 4.3.3 La frase preposicional
2	Ejercicios
2	4.3.4 La frase verbal 4.3.5 La frase adverbial
2	Ejercicios
2	El análisis de frases y las investigaciones lingüísticas
2	4.4 La representación de frases en esquemas arbóreos y de brackets
2	4.4 Ejercicios
2	Examen de análisis de frases de un texto

64	TOTAL DE HORAS SUGERIDAS (debe coincidir con la suma del número de horas de cada unidad)
-----------	---

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		MECANISMOS DE EVALUACIÓN	
Exposición oral	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Exámenes parciales	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Exposición audiovisual	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Exámenes finales	sí <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>
Ejercicios dentro del aula	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Trabajos y tareas fuera del aula	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Ejercicios fuera del aula	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Participación en clase	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Seminario	sí <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>	Asistencia a prácticas	sí <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>
Lecturas obligatorias	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Informe de investigación	sí <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>
Trabajos de investigación	sí <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>	Otros: Prácticas finales	
Prácticas de campo	sí <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>		
Otros:			

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA¹

- Alarcos Llorach, E. (1994). *Gramática de la lengua española*. Madrid: Gredos.
- Bosque I. y Demonte, V. (1999) *Gramática descriptiva de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe- RAE.
- Bosque, I. (2007). *Las categorías gramaticales. Relaciones y diferencias*. Madrid, España. Síntesis*
- Di Tullio, A y Malcuori, M. (2012). *Gramática del español para maestros y profesores del Uruguay*, Montevideo: CODICEN.*
- Di Tullio, A. (1997). *Manual de Gramática del Español*. Argentina: Edicial.*
- Gili Gaya, S. (1964) *Curso superior de sintaxis española*, Barcelona: Vox
- Hernández Alonso, C. (1984). *Gramática funcional del español*. Madrid: Gredos
- Moliner, M (1972). *Diccionario de uso del español*. Madrid: Gredos
- Real Academia de la Lengua Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2010). *Nueva Gramática de la Lengua Española. Manual*. Madrid: Espasa y Caja Duero

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Barrenechea A.M. “Las clases de palabras en español como clases funcionales”. *Estudios de gramática estructural*, Buenos Aires: Paidós (pp. 27-70).

¹ Las fuentes con un asterisco se entregarán en versión pdf a los y las alumnas.

- Coseriu, E. (1978) "Sobre las categorías verbales (partes de la oración) en Gramática, semántica, universales". *Estudios de lingüística funcional*. Madrid: Gredos (pp. 235-249).
- Demonte, V. (2003). *Preliminares para una clasificación léxico-sintáctica de los predicados verbales del español*. Disponible en <http://www.lineas.cchs.csic.es/lycc/sites/lineas.cchs.csic.es.lycc/files/clasif.pdf>
- Kovacci, O. (1995). "El español y sus gramáticas" en *La lengua española hoy*. Madrid: Juan March (pp 235-249).
- Kroeger, J. (2005). *Analysing Syntax*. Cambridge: CUP
- Payne, T. (1997). *Grammatical relations. Describing morphosyntax*. Cambridge: CUP
- Roca, J: (1973). *Introducción a la gramática*. Barcelona: Teidé
- Van Valin, R. (1990). "Semantic Parameter of Split intransitivity". *Language* 66, (pp. 221-260)
- Van Valin, R. (2005). *Exploring the syntax-semantic interface*. Cambridge: CUP