



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**



LICENCIATURA EN LENGUA Y LITERATURAS HISPÁNICAS

ESPAÑOL 1

Profesora: Dra. Georgina Barraza Carbajal

SEMESTRE: TERCERO

CICLO ESCOLAR: 2025-1

ÁREA: LINGÜÍSTICA

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEÓRICAS	PRÁCTICAS		
3311	4	0	64	8

Carácter: Obligatorio

Tipo: Teórica

Modalidad: Curso

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Español 2

OBJETIVOS

Al finalizar el curso, lxs estudiantes serán capaces de:

1. Saber qué es una gramática.
2. Reconocer los distintos tipos de gramática.
3. Identificar las partes en las que se divide una gramática.
4. Saber cuál es el campo de estudio de la morfología.
5. Conocer las unidades de análisis de la morfología.
6. Saber cuál es el campo de estudio de la morfosintaxis.
7. Conocer las unidades de análisis de la morfosintaxis.
8. Identificar los diferentes tipos de sintagmas o frases.
9. Conocer las generalidades de las funciones sintácticas.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

1. Cada tema será expuesto por la profesora, quien dará ejemplos concretos de uso en español y resolverá dudas sobre casos concretos aportados por los estudiantes.
2. Los estudiantes deberán realizar lecturas específicas sobre cada tema.
3. Los estudiantes deberán realizar ejercicios en línea y en las sesiones presenciales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se va a llevar a lo largo del curso, a través de ejercicios individuales, grupales y la realización de exámenes parciales.

Para poder tener derecho a calificación, se debe tener el 80% de asistencia a las clases.

Ejercicios individuales en línea

Para cada tema habrá ejercicios individuales que se resolverán como tareas fuera de las sesiones presenciales y que se publicarán en Thatquiz (<http://thatquiz.org/es/>). El acceso a los ejercicios estará disponible durante 48 horas, a partir del envío vía correo electrónico del link de acceso. Es importante considerar que, una vez que se comienza el ejercicio, se activa el cronómetro automático, puesto que los ejercicios tienen un límite de tiempo para su resolución.

Ejercicios en equipo presenciales

1. La conformación de los equipos será determinada por los estudiantes.
2. Cada equipo estará conformado por un mínimo de 3 personas y por un máximo de 4.
3. El equipo que acumule más puntos a lo largo del semestre, obtendrá 10 en el rubro de "Calificación grupal" (que representa el 50% de la calificación individual).
4. Los demás equipos obtendrán la calificación correspondiente al número de puntos totales que obtenga al final del semestre.
5. Cada equipo deberá enviar semanalmente (los lunes) un texto para analizar en clase.
6. Cada equipo deberá llevar a clase el texto que envió, claramente escrito en una hoja de rotafolio.

Características de los textos a analizar

1. Todos los **lunes** cada equipo subirá al tablón de Classroom un archivo en Word (Times New Roman o Arial, 12 pts.) con un fragmento de texto de habla hispana (cualquier género en prosa que pertenezca al siglo XX o XXI).
2. El texto debe presentar un mínimo de 30 palabras y un máximo de 40 (sin contar la referencia bibliográfica).
3. Cada texto debe presentar la referencia bibliográfica debidamente elaborada (nombre del autor, año de primera edición y, en su caso, año de la edición empleada, título del texto, título de la obra en la que aparece el texto, ciudad de publicación, editorial, páginas donde aparece el texto).
4. Por cada palabra de más o de menos en el texto, el equipo que lo haya enviado perderá **un punto**. Asimismo, perderá 5 puntos si no se presenta la referencia bibliográfica debidamente elaborada.
5. El equipo que no envíe texto **el lunes previo a la clase** no tendrá derecho a hacer análisis el siguiente jueves y, por tanto, no podrá obtener los puntos correspondientes.

6. No se puede enviar textos repetidos para análisis (aunque sí otros textos del mismo autor). El equipo que lo haga no tendrá derecho a hacer análisis el siguiente miércoles.
7. Cada texto debe tener, como mínimo, 10 categorías ya explicadas en clase.
8. Por cada oración faltante (criterio 7), el equipo que envió el texto **perderá un punto**.

Dinámica de análisis de textos

1. Todos los jueves se llevará a cabo el análisis de los textos enviados por los equipos.
2. Al azar, se determinará el texto que debe analizar en clase cada equipo.
3. Sólo se analizarán los casos ya explicados en clase.
4. Si un equipo decide analizar casos correspondientes a temas todavía no explicados (y lo hacen correctamente), obtendrán el doble de puntos por cada identificación.
5. Si el equipo no reconoce alguna categoría y otro equipo lo hace, éste último recibirá el punto correspondiente.

FORMAS DE CONTACTO

La comunicación con la profesora se llevará a cabo exclusivamente a través de correo electrónico (gbcarbajal@filos.unam.mx) o del tablón de Classroom.

Porcentajes de evaluación

<u>Porcentaje</u>		<u>Contenido</u>	<u>Corresponde a:</u>
50%	Promedio	Ejercicios individuales en línea	Promedio de calificación de ejercicios
50%	Promedio	Ejercicios grupales presenciales	Calificación final
Puntos adicionales		Participación	Participación en las sesiones presenciales

NÚM. DE HRS. POR UNIDAD	TEMARIO
4	Unidad 1. La gramática y sus partes
	1.1. El carácter polisémico del término gramática 1.2. Tipos de gramáticas 1.3. El español y sus gramáticas
16	Unidad 2. Morfología
	2.1. Los elementos que forman la palabra. Morfemas 2.2. Clases de morfema (raíz y afijos; afijos flexivos y derivativos; tema y base) 2.3. Mecanismos de formación de palabras (derivación: sufijación, prefijación y composición) 2.4. Tipos de flexión (Género, número, persona, tiempo, modo, aspecto, caso)
24	Unidad 3. Morfosintaxis
	3.1. Campo de estudio: palabras y sintagmas 3.2. La palabra

	3.3. Clasificación de palabras de acuerdo con criterios morfológicos, sintácticos y semánticos (sustantivo, adjetivo, determinantes, pronombres, verbo, adverbio, preposición, conjunción) 3.4. Clases transversales 3.5. Colocaciones y locuciones (sus clases)
8	Unidad 4. Sintagmas o frases
	4.1. Concepto de frase y oración 4.2. Concepto de núcleo: frases endocéntricas y exocéntricas 4.3. Frase nominal 4.4. Frase prepositiva 4.5. Frase adjetiva 4.6. Frase adverbial 4.7. Casos de ambigüedad sintáctica
12	Unidad 5. Funciones sintácticas. Generalidades
	5.1. Introducción a los conceptos de constituyente, argumento y adjunto 5.2. Introducción a las funciones sintácticas: características principales y pistas de identificación 5.2.1. Sujeto 5.2.2. Objeto directo 5.2.3. Objeto indirecto 5.2.4. Complemento de régimen prepositivo 5.2.5. Complemento circunstancial 5.2.6. Atributo 5.2.7. Complemento predicativo

64	TOTAL DE HORAS SUGERIDAS
-----------	---------------------------------

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		MECANISMOS DE EVALUACIÓN	
Exposición oral	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Exámenes parciales	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Exposición audiovisual	sí <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>	Exámenes finales	sí <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>
Ejercicios dentro del aula	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Trabajos y tareas fuera del aula	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Ejercicios fuera del aula	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Participación en clase	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Seminario	sí <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>	Asistencia a prácticas	sí <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>
Lecturas obligatorias	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Informe de investigación	sí <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>
Trabajos de investigación	sí <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>	Otros:	_____
Prácticas de campo	sí <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>		
Otros:			

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ALARCOS LLORACH, EMILIO. "Verbo transitivo, verbo intransitivo y estructuras del predicado", en *Estudios de gramática funcional del español*, Madrid: Gredos, 1972, pp. 90-123.

- BARRENECHEA, ANA MARÍA. "Las clases de palabras en español, como clases funcionales", en *Estudios de gramática estructural*, Buenos Aires: Paidós, 1969, pp. 9-26.
- DI TULLIO, ÁNGELA. *Manual de gramática del español. Desarrollos teóricos. Ejercicios. Soluciones*, Buenos Aires: Edicial, 1997.
- LOPE BLANCH, JUAN M. *La clasificación de las oraciones: Historia de un lento proceso*, México: Universidad Nacional Autónoma de México y El Colegio de México, 1995.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA. 2009. Nueva gramática de la lengua española, Madrid: Espasa Calpe.**

COMPLEMENTARIA

- ALARCOS LLORACH, EMILIO. 1972. *Estudios de gramática funcional del español*, Madrid: Gredos.
- . 1994. *Gramática de la lengua española*, Madrid: Espasa.
- ALCINA FRANCH, J. y J. M. BLECUA. 1975. *Gramática española*, Barcelona: Ariel.
- BARRENECHEA, A. M. y M. MANACORDA. 1969. *Estudios de gramática estructural*, Buenos Aires: Paidós.
- BELLO, ANDRÉS. 1847/1988. *Gramática de la lengua castellana destinada al uso de los americanos*, Madrid: Arco Libros.
- BENVENISTE, ÉMILE. 1971-1977. *Problemas de lingüística general I y II*, México: Siglo XXI Editores.
- BERISTÁIN, HELENA. 1981. *Gramática estructural de la lengua española*, México: Universidad Nacional Autónoma de México, 1981.
- COMPANY COMPANY, CONCEPCIÓN (dir.). 2006. *Sintaxis histórica de la lengua española. Primera parte: la frase verbal*, México: Universidad Nacional Autónoma de México y Fondo de Cultura Económica.
- (dir.). 2009. *Sintaxis histórica de la lengua española. Segunda parte: la frase nominal*, México: Universidad Nacional Autónoma de México y Fondo de Cultura Económica.
- (dir.). 2014. *Sintaxis histórica de la lengua española. Tercera parte: preposiciones, adverbios y conjunciones. Relaciones interoracionales*, México: Universidad Nacional Autónoma de México y Fondo de Cultura Económica.
- DEMONTE, VIOLETA. 1977. *La subordinación sustantiva*, Madrid: Cátedra.
- FERNÁNDEZ RAMÍREZ, SALVADOR. 1951/1986. *Gramática española. 4. El verbo y la oración*, volumen ordenado y completado por Ignacio Bosque. Madrid: Arco Libros.
- FUENTES RODRÍGUEZ, CATALINA. 1985. *Sintaxis oracional: las oraciones consecutivas en español*, Sevilla: ALFAR.
- GALÁN RODRÍGUEZ, CARMEN. 1992. *Las oraciones finales en español: estudio sincrónico*, Cáceres: Universidad de Extremadura.
- GILI GAYA, SAMUEL. 1943/1964. *Curso superior de sintaxis española*, Barcelona: Bibliograf.
- GÓMEZ TORREGO, LEONARDO. 1985. *Teoría y práctica de la sintaxis*, Madrid: Alhambra.
- GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, SALVADOR. 1994. *Estructuras comparativas*, Madrid: Arco Libros.
- Hernández Alonso, César. 1984. *Gramática funcional del español*, Madrid: Gredos.
- LEVY, PAULETTE. 1983. *Las completivas objetivas en español: Estudio distribucional*, México: El Colegio de México.
- LUNA TRAILL, ELIZABETH. 1981. *Sintaxis de los verboides en el habla culta de la ciudad de México*, México: Universidad Nacional Autónoma de México.

- LYONS, JOHN. 1977. *Introducción en la lingüística teórica*, Barcelona: Teide.
- MARTINET, ANDRÉ. 1987. *Sintaxis general*, Madrid: Gredos.
- MATHEWS, P. H. 1981. *Sintaxis*, Cambridge: Cambridge University Press.
- PALMER, FRANK. 1975. *Teoría gramatical*, Barcelona: Península.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. 1973. *Esbozo de una nueva gramática de la lengua española*, Madrid: Espasa Calpe.
- ROJAS NIETO, CECILIA. 1995. "El alcance de la gradación en las comparativas de desigualdad. Aproximación al problema", *Anuario de Letras*, 33, pp. 83-96.
- ROJO, GUILLERMO. 1983. *Aspectos básicos de sintaxis funcional*, Málaga: Librería Ágora.
- ROSENBLANT, ÁNGEL. 1975. "Curanderismo lingüístico. El terror al gerundio", *Anuario de Letras*, 13, pp. 17-31.
- SÁNCHEZ MÁRQUEZ, MANUEL J. 1972. *Gramática moderna del español*, Buenos Aires: EDIAR.