



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**



LICENCIATURA EN LENGUA Y LITERATURAS HISPÁNICAS

LEXICOLOGÍA Y SEMÁNTICA I

Profesor: Mtro. Jorge Gustavo Cantero Sandoval.

SEMESTRE: TERCERO

CICLO ESCOLAR: 2025-1

ÁREA: LINGÜÍSTICA

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEÓRICAS	PRÁCTICAS		
3312	2	0	32	4

Carácter: Obligatorio

Tipo: Teórica

Modalidad: Curso

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Ninguna.

Asignatura subsecuente: LEXICOLOGÍA Y SEMÁNTICA II.

OBJETIVOS.

Al finalizar el curso, los estudiantes serán capaces de:

ÚNICO. Destacar, recalcar la importancia del léxico, del vocabulario de la lengua y la palabra mediante el análisis monoléxico, nanoléxico y poliléxico. Asimismo, por el despliegue de competencias para la movilidad lexicológica y lexicográfica. Todo ello a efecto de impulsar la eficacia comunicativa del habla profesional con sujeción en la disponibilidad de un acervo léxico vasto y cubrirse de dignidad siendo buen usuario de vocabulario estándar.

METODOLOGÍA DE TRABAJO. Disertaciones en clase, de mi parte, con posibilidad de ofertarlas al grupo en modalidad de archivos de voz, en especial para quienes, por cualquier razón no pudieron acudir a clase presencial parcial o totalmente; también para aquellos alumnos inscritos en examen extraordinario. Proveer de una guía de estudios a efecto de disponer de un rumbo temático de la materia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Resolución de la guía de estudio, presentación de exámenes escritos, uno a mitad del semestre y otro al final. Presentación de informes de investigación con tópicos referentes a puntos de libre elección sobre la guía de estudio, reflejo del programa.

NÚM. DE HRS. POR UNIDAD	TEMARIO
2	Unidad 1. Lexicología y Lexicografía.
	1.1. Ciencias básicas de la élite microlingüística. 1.2. Sus objetivos y diferencias.
6	Unidad 2. Procedimientos para remarcar la relevancia de las palabras. 2.1. Despliegue de competencias en la consecución de ese objetivo. 2.1.1. Operatividad del análisis lingüístico y lexicológico. 2.1.2. El culto a la lengua y el oficio de escribir con decoro. 2.1.3. El desfogue de los oficios escritos. Funciones: referencial artística, diplomática, sacra y facultativa. 2.2. Carácter cualitativo y cuantitativo del léxico hispánico. 2.2.1. Magnitud lexicográfica de la lengua española. 2.2.2. -La universalidad de la lengua y su vastedad en número de hablantes y otros datos geolingüísticos. 2.3. Inducción de la movilidad léxica y su productividad. Indicadores conspicuos (competencias). 2.3.1. Conocimiento y maniobras diversas de fenómenos lexicológicos (homonimia, paronimia, sinonimia, isonimia, polisemia) figuras retóricas.
6	UNIDAD 3. Las marcaciones, como índice de conciencia cualitativa del léxico. La marca de la lengua como objeto histórico. 3.1. Proyección temporal. El reto etimológico (diacronismos). 3.1.1. Marcaciones temporales. Categorización de las palabras en su estatus evolutivo. Los tiempos de la lengua. 3.1.1.1. Puntos turbios e inconsistentes (a partir del XVI) vinculados a la esencia de los diacronismos. 3.1.1.1.1. Anarquía ortográfica y sus embates. 3.1.1.1.2. Asistematicidad etimológica. 3.1.1.1.3. Infiltración de vulgarismos a los usos estándares. 3.1.1.1.4. Espectacularidad de los cambios semánticos e isostasia.

	<p>3.1.2. Esencia y productividad del reto etimológico.</p> <p>3.1.2.1. Muestras del interés y aprecio etimológico.</p> <p>3.1.2.2. Omisiones, vacilaciones e inconsistencias de los datos etimológicos en el diccionario de uso.</p> <p>3.1.2.3. El punto atrayente de la actividad etimológica (las historias).</p> <p>3.1.2.4. El desdén etimológico.</p>
6	<p>UNIDAD 4. Las marcaciones, como índice de conciencia cualitativa del léxico. La marca de la lengua como objeto espacial.</p> <p>4.1. Proyección espacial: externa e interna.</p> <p>4.1.1. Niveles de proyección espacial del vocabulario (los diatopismos) según su potencial de difusión.</p> <p>4.1.2. Fuerza de proyección de una macro-lengua. Uso preferencial del español por escritores regionalistas y comprobación de desniveles jerárquicos entre lenguas (en situación de diglosia o no) y entre lengua y dialecto. Notas que contrastan esos desniveles.</p>
6	<p>UNIDAD 5. Las marcaciones, como índice de conciencia cualitativa del léxico. La marca de la lengua como objeto sociocultural.</p> <p>5.1. Marcaciones sociales.-Proyección socio-cultural. Los diastratismos del vocabulario, en la estratificación social de las hablas.</p> <p>5.1.1. El carácter de polarización del léxico y su autorregulación en conductas preceptivas.</p> <p>5.1.2. Indicadores de valoración y aprecio del vocabulario en su proyección socio-cultural.</p> <p>5.1.3. La exaltación de figuras literarias insignes y sus motivos léxicos (la vastedad léxica y el desfogue de funciones como acto de normalización).</p> <p>5.1.4. Notas de valor de estándares o modelos de lengua y su léxico.</p> <p>5.1.5. Tipología de la valoración léxica. Vocabulario estándar y otros de la polaridad en la verticalidad léxica (el lunfa como un tipo de valoración por estigmas).</p> <p>5.1.6. Otros indicadores o sensores de valoración (sensibilidad sociolingüística del colectivo; autorregulación y sentido de identidad).</p> <p>5.1.6.1. Animadversión sociolingüística hacia transgresores o infractores de habla estándar.</p> <p>5.1.6.2. La autorregulación como signo de conciencia idiomática.</p> <p>5.1.6.3. La identidad como signo de pertenencia a un estrato sociocultural.</p> <p>5.1.6.4. Escasez léxica y pérdida de competencias.</p>
6	<p>UNIDAD 6. Movilidad lexicográfica. Habilidades lexicográficas. Diversos acopios de vocabulario y facturación de diccionarios.</p>

	<p>6.1. Asociaciones libres. Características esenciales: extensión de listas aleatorias, restricciones, inducciones, subjetividad y arbitrariedad de su diseño.</p> <p>6.1.1. Fines educativos formativos, aleccionadores del accionamiento de las redes asociativas.</p> <p>6.2. Campos asociativos. Tipificación a partir de habilidades de codificación.</p> <p>6.2.1. Diferencias y convergencias entre un campo asociativo y una asociación libre.</p> <p>6.2.2. Componentes estructurales de un campo asociativo.</p> <p>6.2.3. Mecánica o modo de proceder para levantar o diseñar un campo asociativo.</p> <p>6.3. Campos léxicos y destrezas para efectuar su articulación.</p> <p>6.3.1. Tipología de los campos léxicos y rango de palabras que figuran o no en ese acopio.</p> <p>6.3.2. Definición estructural de un campo léxico.</p> <p>6.3.2.1 Estructuras de significado. Oposiciones binarias, sema, semema, lexema semantema, virtuema.</p> <p>6.3.2.2. Componentes menores de un campo léxico: Archilexema (hiperónimos, hipónimos y merónimos) relaciones distributivas de jerarquía.</p> <p>6.3.2.3. Componentes mayores de un campo léxico. Macrocampos y microcampos.</p> <p>6.4. Notas diferenciales que tipifican el campo léxico y diferencias entre éste y el campo asociativo.</p> <p>6.5. Pasos metodológicos para la estructuración de un campo léxico.</p>
--	--

32	TOTAL DE HORAS SUGERIDAS
-----------	---------------------------------

COMPRESIÓN DE TEXTOS.

Inducción al análisis etimológico con referencia a las marcaciones de temporalidad de las palabras. Asimismo de otras proyecciones (espacial y social)
 Accionamiento metodológico para la práctica de acopios de palabras (diccionarios incluidos).

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE			MECANISMOS DE EVALUACIÓN		
Exposición oral	sí	no	Exámenes parciales	sí	no
Exposición audiovisual	sí	no	Exámenes finales	sí	no
Ejercicios dentro del aula	sí	no	Trabajos y tareas fuera del aula	sí	no
Ejercicios fuera del aula	sí	no	Participación en clase	sí	no
Seminario	sí	no	Asistencia a prácticas	sí	no
Lecturas obligatorias	sí	no	Informe de investigación	sí	no
Trabajos de investigación	sí	no	Otros:		
Prácticas de campo	sí	no			
Otros:					

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bajo Pérez Elena. *Los diccionarios: Introducción a la lexicografía del español*, España, Trea.

Casares, Julio, *Introducción a la lexicografía moderna*.

Coseriu Eugenio. "Hacia una tipología de los campos léxicos" en: Principios de Semántica Estructural. Gredos.

De Saussure Ferdinand. *Curso de Lingüística general*. Buenos Aires, Losada, 1945

Espejo Muriel, Ma. Del Mar. Los nombres de los colores en español. Estudio de lexicología estructural. Universidad de Granada, 1990.

Ettinger S. & alt., La lexicografía; Madrid, 1982

García Yebra Valentín, El buen uso de las palabras. Madrid, España, Ed. Gredos, 2ª ed. 2005, 478 pp.

Geckeler Horst, Semántica estructural y teoría del campo léxico; Madrid, 1971.

Gunter Haensch/R. Werner. Nuevo diccionario de americanismos. 1988

Lara Luis Fernando. Curso de Lexicología. El Colegio de México. 2006

Leech Geoffrey. Semántica. Alianza editorial. Madrid. 1977.

Martínez de Sousa José. Manual básico de lexicografía. Asturias, Trea, 2009, pp 406.

Menéndez Pidal Ramón, "El diccionario ideal" en: Estudios de Lingüística, Ed. Espasa Calpe, colección Austral, pp. 95/147.

-----Revista de estudios lingüísticos del español. Universidad de Málaga, España

W. Beinhauer. El español coloquial. Gredos (cf. Eufemismos, disfemismos)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

BERISTÁIN, Helena. *Diccionario de retórica y poética*. Editorial Porrúa: México, 1985

De Miguel Elena (ed.) *Panorama de la lexicología*. Barcelona, Ariel, 2009.

Fernández Sevilla Julio. *Problemas de Lexicografía actual*. Bogotá, Publicaciones del Instituto Caro y Cuervo, 1974.

Menéndez Pidal Ramón "El diccionario ideal" en: Estudios de Lingüística, Ed. Espasa Calpe, colección Austral, pp. 95/147.

Pastor Artigues Bárbara, Edward Roberts, Diccionario etimológico indoeuropeo de la lengua española, Alianza Editorial, España, 1997.
Varela Ortega Soledad. *Morfología léxica: La formación de palabras*. Madrid, Gredos, 2005.

CONSULTAR EN LÍNEA.

Diccionario de uso del español mexicano, El Colegio de México.

<http://www.neruda.uchile.cl/obra/obranuevasodas3.html>