



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**



LICENCIATURA EN LENGUA Y LITERATURAS HISPÁNICAS

ESPAÑOL 3

Profesora: Dra. Georgina Barraza Carbajal

SEMESTRE: QUINTO

CICLO ESCOLAR: 2025-1

ÁREA: LINGÜÍSTICA

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEÓRICAS	PRÁCTICAS		
3511	3	0	48	6

Carácter: Obligatorio

Tipo: Teórica

Modalidad: Curso

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Español 2

Asignatura subsecuente: Español 4

OBJETIVOS

Al finalizar el curso, lxs estudiantes serán capaces de:

1. Conocer la problemática relativa a la definición de oración gramatical.
2. Identificar las relaciones asindéticas y sindéticas de las oraciones.
3. Entender los problemas relativos a la hipotaxis y parataxis.
4. Reconocer los diferentes tipos de subordinación sustantiva y relativa.
5. Realizar análisis sintáctico de oraciones coordinadas y subordinadas.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

1. Cada tema será expuesto por la profesora, quien dará ejemplos específicos de uso en español y resolverá dudas sobre casos concretos aportados por lxs estudiantes.

2. Los estudiantes deberán realizar ejercicios en línea y en las sesiones presenciales, así como buscar textos en español para su correspondiente análisis sintáctico.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se va a llevar a lo largo del curso, a través de ejercicios individuales y en equipo.

Para tener derecho a evaluación, se debe cumplir con un mínimo de 80% de asistencia a clase.

FORMAS DE CONTACTO

La comunicación con la profesora se llevará a cabo exclusivamente a través de correo electrónico (gbcarbajal@filos.unam.mx) o del tablón de Classroom.

Porcentajes de evaluación

Porcentaje		Contenido	Corresponde a:
60%	Promedio	Ejercicios individuales en línea	Promedio de calificación de ejercicios
40%	Promedio	Ejercicios grupales presenciales	Calificación final
Puntos adicionales		Participación	Participación en las sesiones presenciales

Ejercicios individuales en línea

Para cada tema habrá ejercicios individuales que se resolverán como tareas fuera de las sesiones presenciales y que se publicarán en Thatquiz (<http://thatquiz.org/es/>). El acceso a los exámenes estará disponible durante 48 horas, a partir del envío vía correo electrónico del enlace de acceso. Es importante considerar que, una vez que se comienza el ejercicio, se activa el cronómetro automático, puesto que los ejercicios tienen un límite de tiempo para su resolución.

Ejercicios en equipo presenciales

1. La conformación de los equipos será determinada por los estudiantes.
2. Cada equipo estará conformado por un mínimo de 3 personas y por un máximo de 4.
3. El equipo que acumule más puntos a lo largo del semestre, obtendrá 10 en el rubro de "Calificación grupal" (que representa el 40% de la calificación individual).
4. Los demás equipos obtendrán la calificación correspondiente al número de puntos totales que obtenga al final del semestre.
5. Cada equipo deberá enviar semanalmente (los jueves) un texto para analizar en clase.
6. Cada equipo deberá llevar a clase el texto que envió, claramente escrito en una hoja de rotafolio.

Características de los textos a analizar

1. Todos los **jueves** cada equipo subirá al tablón de Classroom un archivo en Word (Times New Roman o Arial, 12 pts.) con un fragmento de texto de habla hispana (cualquier género en prosa que pertenezca al siglo xx o xxi).
2. El texto debe presentar un mínimo de 100 palabras y un máximo de 120 (sin contar la referencia bibliográfica).
3. Cada texto debe presentar la referencia bibliográfica debidamente elaborada (nombre del autor, año de primera edición y, en su caso, año de la edición empleada, título del texto, título de la obra en la que aparece el texto, ciudad de publicación, editorial, páginas donde aparece el texto).
4. Por cada palabra de más o de menos en el texto, el equipo que lo haya enviado **perderá un punto**. Asimismo, **perderá 5 puntos** si no se presenta la referencia bibliográfica debidamente elaborada.
5. El equipo que no envíe texto **el jueves previo a la clase** no tendrá derecho a hacer análisis el siguiente lunes y, por tanto, no podrá obtener los puntos correspondientes.
6. No se puede enviar textos repetidos para análisis (aunque sí otros textos del mismo autor). El equipo que lo haga no tendrá derecho a hacer análisis el siguiente miércoles.
7. Cada texto debe tener, como mínimo, 10 oraciones ya explicadas en clase.
8. Por cada oración faltante (criterio 7), el equipo que envió el texto **perderá un punto**.

Dinámica de análisis de textos

1. Todos los lunes se llevará a cabo el análisis de los textos enviados por los equipos.
2. Al azar, se determinará el texto que debe analizar en clase cada equipo.
3. Sólo se analizarán las oraciones ya explicadas en clase.
4. Si un equipo decide analizar tipos de oraciones todavía no explicados (y lo hacen correctamente), obtendrán el doble de puntos por cada oración identificada.
5. Si el equipo no reconoce alguna oración y otro equipo lo hace, éste último recibirá el punto correspondiente.

Calendario

Fecha	Tema	Actividades
SEMANA 1	Repaso Español 2	Análisis sintáctico y ejercicio Thatquiz (no contabilizado para la calificación final).
SEMANA 2	Repaso Español 2	Análisis sintáctico y ejercicio Thatquiz (no contabilizado para la calificación final).
SEMANA 3	Relaciones sindéticas y asindéticas	Análisis sintáctico.
SEMANA 4	Relaciones hipotácticas y paratácticas	Análisis sintáctico y conformación de equipos.
SEMANA 5	Coordinación	Análisis sintáctico.
SEMANA 6	Coordinación	Análisis sintáctico.
SEMANA 7	Subordinación	Ejercicio en equipo y análisis sintáctico.

SEMANA 8	Subordinación	Ejercicio en equipo y análisis sintáctico.
SEMANA 9	Oraciones subordinadas sustantivas	Ejercicio en equipo y análisis sintáctico.
SEMANA 10	Oraciones subordinadas sustantivas	Ejercicio en equipo y análisis sintáctico.
SEMANA 11	Oraciones subordinadas sustantivas	Ejercicio en equipo y análisis sintáctico.
SEMANA 12	Oraciones subordinadas sustantivas	Ejercicio en equipo y análisis sintáctico.
SEMANA 13	Oraciones subordinadas adjetivas	Ejercicio en equipo y análisis sintáctico.
SEMANA 14	Oraciones subordinadas adjetivas	Ejercicio en equipo y análisis sintáctico.
SEMANA 15	Oraciones subordinadas adjetivas	Ejercicio en equipo y análisis sintáctico.
SEMANA 16	Oraciones subordinadas adjetivas	Ejercicio en equipo y análisis sintáctico.

Envío de textos

Envíos	Fecha de envío
Texto 1 (coordinación)	SEMANA 6
Texto 2 (coordinación)	SEMANA 7
Texto 3 (coordinación y OSS)	SEMANA 8
Texto 4 (coordinación y OSS)	SEMANA 9
Texto 5 (coordinación y OSS)	SEMANA 10
Texto 6 (coordinación y OSS)	SEMANA 11
Texto 7 (coordinación, OSS y OSAdj)	SEMANA 12
Texto 8 (coordinación, OSS y OSAdj)	SEMANA 13
Texto 9 (coordinación, OSS y OSAdj)	SEMANA 14
Texto 10 (coordinación, OSS y OSAdj)	SEMANA 15

NÚM. DE HRS. POR UNIDAD	TEMARIO
6	Unidad 1. Repaso de los componentes de la oración simple
	1.1. El concepto de oración
	1.2. Categorías gramaticales y funciones sintácticas
3	Unidad 2. Relación entre oraciones
	2.1. Relaciones sindéticas y asindéticas
	2.2. Coordinación y subordinación. Problemas de caracterización
9	Unidad 3. Oraciones coordinadas
	3.1. Clasificación general de las oraciones coordinadas

	3.1.1. Oraciones coordinadas copulativas
	3.1.2. Oraciones coordinadas disyuntivas
	3.1.3. Oraciones coordinadas adversativa
	3.1.4. Casos discutibles: distributivas e ilativas
	3.2. Análisis de oraciones coordinadas
6	Unidad 4. Oraciones subordinadas
	4.1. Observaciones generales acerca de la subordinación
	4.2. Clasificación de las oraciones subordinadas. Problemas que plantea
	4.3. Subordinación y deslinde de perífrasis verbales
	4.4. Propiedades sintácticas de las perífrasis. Pruebas para su identificación
15	Unidad 5. Oraciones subordinadas sustantivas
	5.1. Oraciones subordinadas sustantivas enunciativas (o declarativas)
	5.1.1. Estructura
	5.1.2. Funciones
	5.1.2.1. Subordinadas sustantivas de sujeto
	5.1.2.2. Subordinadas sustantivas de <i>od</i>
	5.1.2.2.1. Discurso directo y discurso indirecto
	5.1.2.3. Subordinadas sustantivas de <i>oi</i>
	5.1.2.4. Subordinadas sustantivas de término de preposición
	5.1.2.4.1. Adyacentes de verbo
	5.1.2.4.2. Adyacentes de sustantivo
	5.1.2.4.3. Adyacentes de adjetivo
	5.2. Oraciones subordinadas sustantivas interrogativas y exclamativas
	5.2.1. Estructura
	5.2.2. Discurso directo y discurso indirecto
9	Unidad 6. Oraciones subordinadas adjetivas (o de relativo)
	6.1. Los pronombres relativos (simples y compuestos). Otros grupos sintácticos de relación
	6.2. Oraciones subordinadas relativas especificativas
	6.3. Oraciones subordinadas relativas explicativas
	6.4. Antecedente
	6.4.1. Con antecedente expreso
	6.4.2. Sin antecedente expreso

48	TOTAL DE HORAS SUGERIDAS
-----------	---------------------------------

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		MECANISMOS DE EVALUACIÓN	
Exposición oral	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Exámenes parciales	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Exposición audiovisual	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Exámenes finales	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Ejercicios dentro del aula	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Trabajos y tareas fuera del aula	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Ejercicios fuera del aula	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Participación en clase	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Seminario	sí <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>	Asistencia a prácticas	sí <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>
Lecturas obligatorias	sí <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>	Informe de investigación	sí <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>
Trabajos de investigación	sí <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>	Otros: -----	
Prácticas de campo	sí <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>		
Otros:			

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ALARCOS LLORACH, EMILIO. "Verbo transitivo, verbo intransitivo y estructuras del predicado", en *Estudios de gramática funcional del español*, Madrid: Gredos, 1972, pp. 90-123.
- BARRENECHEA, ANA MARÍA. "Las clases de palabras en español, como clases funcionales", en *Estudios de gramática estructural*, Buenos Aires: Paidós, 1969, pp. 9-26.
- DI TULLIO, ÁNGELA. *Manual de gramática del español. Desarrollos teóricos. Ejercicios. Soluciones*, Buenos Aires: Edicial, 1997.
- LOPE BLANCH, JUAN M. *La clasificación de las oraciones: Historia de un lento proceso*, México: Universidad Nacional Autónoma de México y El Colegio de México, 1995.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA. 2009. Nueva gramática de la lengua española, Madrid: Espasa Calpe.**

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ALARCOS LLORACH, EMILIO. 1972. *Estudios de gramática funcional del español*, Madrid: Gredos.
- , 1994. *Gramática de la lengua española*, Madrid: Espasa.
- ALCINA FRANCH, J. y J. M. BLECUA. 1975. *Gramática española*, Barcelona: Ariel.
- BARRENECHEA, A. M. y M. MANACORDA. 1969. *Estudios de gramática estructural*, Buenos Aires: Paidós.
- BELLO, ANDRÉS. 1847/1988. *Gramática de la lengua castellana destinada al uso de los americanos*, Madrid: Arco Libros.
- BENVENISTE, ÉMILE. 1971-1977. *Problemas de lingüística general I y II*, México: Siglo XXI Editores.
- BERISTÁIN, HELENA. 1981. *Gramática estructural de la lengua española*, México: Universidad Nacional Autónoma de México, 1981.
- COMPANY COMPANY, CONCEPCIÓN (dir.). 2006. *Sintaxis histórica de la lengua española. Primera parte: la frase verbal*, México: Universidad Nacional Autónoma de México y Fondo de Cultura Económica.

- (dir.). 2009. *Sintaxis histórica de la lengua española. Segunda parte: la frase nominal*, México: Universidad Nacional Autónoma de México y Fondo de Cultura Económica.
- (dir.). 2014. *Sintaxis histórica de la lengua española. Tercera parte: preposiciones, adverbios y conjunciones. Relaciones interoracionales*, México: Universidad Nacional Autónoma de México y Fondo de Cultura Económica.
- DEMONTE, VIOLETA. 1977. *La subordinación sustantiva*, Madrid: Cátedra.
- FERNÁNDEZ RAMÍREZ, SALVADOR. 1951/1986. *Gramática española. 4. El verbo y la oración*, volumen ordenado y completado por Ignacio Bosque. Madrid: Arco Libros.
- FUENTES RODRÍGUEZ, CATALINA. 1985. *Sintaxis oracional: las oraciones consecutivas en español*, Sevilla: ALFAR.
- GALÁN RODRÍGUEZ, CARMEN. 1992. *Las oraciones finales en español: estudio sincrónico*, Cáceres: Universidad de Extremadura.
- GILI GAYA, SAMUEL. 1943/1964. *Curso superior de sintaxis española*, Barcelona: Bibliograf.
- GÓMEZ TORREGO, LEONARDO. 1985. *Teoría y práctica de la sintaxis*, Madrid: Alhambra.
- GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, SALVADOR. 1994. *Estructuras comparativas*, Madrid: Arco Libros.
- Hernández Alonso, César. 1984. *Gramática funcional del español*, Madrid: Gredos.
- LEVY, PAULETTE. 1983. *Las completivas objetivas en español: Estudio distribucional*, México: El Colegio de México.
- LUNA TRAILL, ELIZABETH. 1981. *Sintaxis de los verboides en el habla culta de la ciudad de México*, México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- LYONS, JOHN. 1977. *Introducción en la lingüística teórica*, Barcelona: Teide.
- MARTINET, ANDRÉ. 1987. *Sintaxis general*, Madrid: Gredos.
- MATHEWS, P. H. 1981. *Sintaxis*, Cambridge: Cambridge University Press.
- PALMER, FRANK. 1975. *Teoría gramatical*, Barcelona: Península.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. 1973. *Esbozo de una nueva gramática de la lengua española*, Madrid: Espasa Calpe.
- ROJAS NIETO, CECILIA. 1995. "El alcance de la gradación en las comparativas de desigualdad. Aproximación al problema", *Anuario de Letras*, 33, pp. 83-96.
- ROJO, GUILLERMO. 1983. *Aspectos básicos de sintaxis funcional*, Málaga: Librería Ágora.
- ROSENBLANT, ÁNGEL. 1975. "Curanderismo lingüístico. El terror al gerundio", *Anuario de Letras*, 13, pp. 17-31.
- SÁNCHEZ MÁRQUEZ, MANUEL J. 1972. *Gramática moderna del español*, Buenos Aires: EDIAR.