



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS



LICENCIATURA EN LENGUA Y LITERATURAS HISPÁNICAS

ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE ESCRITO

Profesora: Dra. Celia Díaz Argüero

SEMESTRE: QUINTO/SÉPTIMO

CICLO ESCOLAR: 2025-1

ÁREA: LINGÜÍSTICA

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEÓRICAS	PRÁCTICAS		
3711	2	0	32	4

Carácter: Obligatorio

Tipo: Teórica

Modalidad: Curso

Seriación: Ninguna

Asignatura precedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Lingüística 2

Justificación académica:

Reflexionar acerca de la naturaleza y características del lenguaje escrito es fundamental para cualquier estudiante de lingüística que desee tener una formación más amplia, pues independientemente de los estudios específicos que desee continuar: históricos, sociolingüísticos, psicolingüísticos o de cualquier otro tipo, el análisis de la escritura resultará esclarecedor en sus futuros análisis.

Además de analizar este objeto cultural, el curso incluye un panorama general acerca del proceso de adquisición y desarrollo del conocimiento del lenguaje escrito. Esta aproximación está dirigida a quienes tengan interés en el campo de la alfabetización inicial, sea desde la investigación o desde el desarrollo de propuestas didácticas.

OBJETIVOS

Al finalizar el curso, los y las estudiantes serán capaces de:

- Reflexionar sobre las principales características del lenguaje escrito y su relación con el lenguaje oral.
- Conocer el proceso normal de adquisición y desarrollo del conocimiento del lenguaje escrito.
- Comprender las ideas infantiles acerca de la normatividad del español escrito.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

El trabajo consistirá centralmente en el análisis y discusión de los materiales bibliográficos seleccionados. También habrá algunas exposiciones a cargo de la docente y diversas actividades tanto en el aula y como fuera de ella para que cada estudiante tenga la oportunidad de reflexionar sobre los contenidos comentados en clase.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se integrará de la siguiente manera:

Examen final:	50%
Trabajos y tareas fuera del aula:	30%
Participación en clase:	20%

NÚM. DE HRS. POR UNIDAD	TEMARIO
	Unidad 1. Lenguaje oral y lenguaje escrito
8	1.1. Sistema de escritura y lenguaje escrito. 1.1.1. Diferentes aproximaciones y teorías sobre la lengua escrita. 1.2. Relaciones entre lenguaje escrito y lenguaje oral. 1.2.1. El lenguaje escrito ¿sistema de representación o código de transcripción? 1.2.2. Elemento compartidos con el lenguaje oral y elementos exclusivos del lenguaje escrito.
	Unidad 2. Adquisición del sistema de escritura
12	2.1 El lenguaje escrito como objeto de conocimiento. 2.1.1 La representación del lenguaje y el proceso de la alfabetización. 2.1.2 Cuáles son las ideas que los niños tienen acerca de lo que se representa la escritura (¿los significados o los significantes?) y la forma en que lo representa. 2.2 Hipótesis fundamentales en la adquisición del sistema de escritura. 2.2.1 Ideas infantiles sobre la escritura en distintos momentos evolutivos.

	<p>2.3 Algunos problemas conceptuales durante el proceso de adquisición del lenguaje escrito:</p> <p>2.3.1 La representación de la negación.</p> <p>2.3.2 La representación de la falsedad.</p>
	Unidad 3. Comprensión de la normatividad del español escrito
12	<p>3.1 Adquisición de las palabras ortográficas.</p> <p>3.1.1 El uso de los espacios en blanco en la escritura del español.</p> <p>3.1.2 Algunas ideas infantiles sobre el uso de los espacios en blanco en la escritura.</p> <p>3.2 Adquisición del conocimiento ortográfico.</p> <p>3.2.1 Características de la ortografía del español.</p> <p>3.2.2 Algunas ideas infantiles sobre la ortografía del español.</p> <p>3.3 Adquisición de la puntuación.</p> <p>3.3.1 La puntuación como organizador sintáctico.</p> <p>3.3.2 Algunas ideas infantiles sobre diferentes signos de puntuación.</p>

32	TOTAL DE HORAS SUGERIDAS
----	---------------------------------

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Díaz Argüero, C. (2004). El aprendizaje de la ortografía. Un viejo problema, una nueva perspectiva. *Aprender y enseñar la lengua escrita en el aula*, Ciudad de México: SM, 97-123.
- Ferreiro, E. (1981). "Negación, ausencia y falsedad" en: *Alfabetización Teoría y Práctica*, México: Siglo XXI Editores. (pp. 101-117).
- Ferreiro, E., Margarita Gómez Palacio y cols. (1982). *Análisis de las perturbaciones en el proceso de adquisición de la lengua escrita. Fascículo 2*, México: SEP-OEA.
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1981). "La comprensión del sistema de escritura: construcciones originales del niño, e información específica de los adultos." *Rev. Lectura y vida*, 2(4), 6-14.
- Ferreiro, E. (1985). "La representación del lenguaje y el proceso de alfabetización" en *Alfabetización Teoría y Práctica*, México: Siglo XXI Editores.
- Ferreiro, E. (2002). *Pasado y presente de los verbos leer y escribir*. Fondo de cultura económica.
- Vaca, J. (1983) "Ortografía y Significado", *Lectura y Vida*, Año 4 -1, pp. 4-9.
- Zamudio, C. (2004) "Las ideas infantiles sobre la separación de las palabras" en A. Pellicer y S. Vernon, *Enseñar la lengua escrita en la escuela*, México: SM Editores.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Blanche Benveniste, C. (2002). "La escritura irreductible a un código". En: Ferreiro, E. (comp.) *Relaciones de (in)dependencia entre oralidad y escritura*. Barcelona: Gedisa.
- Díaz, C. (2002) Constancia y variación gráfica en la evolución conceptual de la ortografía. Una aproximación a la comprensión del conocimiento ortográfico. Tesis de doctorado, México: DIE-CINVESTAV, (Capítulo 2, "Breves notas históricas sobre la ortografía del español").
- Ferreiro, E. (1997) "La noción de la palabra y su relación con la escritura" en: R. Barriga y P. Butragueño (eds.), *Varia Lingüística y Literaria*, Vol. I, CELL, México: El Colegio de México.
- Ferreiro, E. C. Pontecorvo, N. Ribeiro e I. García, *Caperucita Roja aprende a escribir*. Barcelona: Gedisa.
- Ferreiro, E. (1997). "La revolución informática y los procesos de lectura y escritura". *Estudios Avanzados*, 11(29), 277-285.
<http://www.scielo.br/pdf/ea/v11n29/v11n29a15.pdf> [8 de agosto de 2016].
- Ferreiro, E. (2003). *Los niños piensan sobre la escritura*. México: Siglo XXI Editores.
- Saenger, P. (1995). "La separación de las palabras y la fisiología de la lectura" en D. Olson y N. Torrance (Comps.) *Cultura escrita y oralidad*. Barcelona: Gedisa.
- Sampson, G. (1997) *Sistemas de escritura. Análisis lingüístico*, Col. LEA, Barcelona: Gedisa, (Introducción y Capítulo 1).
- Zamudio, C. (2004) *El papel de la escritura alfabética en la construcción del dato oral*, Tesis de doctorado, México: El Colegio de México. (Capítulo 7 "La puntuación de la transcripción. Un problema diferente a la puntuación de los textos").

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				MECANISMOS DE EVALUACIÓN			
Exposición oral	sí	X	no <input type="checkbox"/>	Exámenes parciales	sí <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>	
Exposición audiovisual	sí	X	no <input type="checkbox"/>	Exámenes finales	sí X	no <input type="checkbox"/>	
Ejercicios dentro del aula	sí	X	no <input type="checkbox"/>	Trabajos y tareas fuera del aula	sí X	no <input type="checkbox"/>	
Ejercicios fuera del aula	sí	X	no <input type="checkbox"/>	Participación en clase	sí X	no <input type="checkbox"/>	
Seminario	sí	<input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>	Asistencia a prácticas	sí <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>	
Lecturas obligatorias	sí	X	no <input type="checkbox"/>	Informe de investigación	sí <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>	
Trabajos de investigación	sí	<input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>	Otros:			
Prácticas de campo	sí	<input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>				
Otros:							