



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**LICENCIATURA EN DESARROLLO Y GESTIÓN INTERCULTURAL**

**CUARTO SEMESTRE**

**Diseño de programas educativos en contextos interculturales**

**Noemí Cabrera Morales**

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE			TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEÓRICAS	PRÁCTICAS	SEMANAS		
4003	4	0	16	64	8

**Carácter:** Optativa

**Tipo:** Teórica.

**Modalidad:** Curso presencial y a distancia

**Seriación:** Sin seriación.

**Asignatura precedente:** Sin Precedente

**Asignatura subsecuente:** Sin Subsecuentes

**OBJETIVO GENERAL**

Los alumnos de la Licenciatura en Desarrollo y Gestión Intercultural adquirirán las herramientas teóricas y conceptuales para elaborar proyectos educativos en el marco de contextos interculturales.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los alumnos de la Licenciatura de Desarrollo y Gestión Intercultural analizarán el panorama educativo nacional, a través de elementos teóricos y conceptuales que le permitan tener herramientas para diseñar propuestas de gestión intercultural en contextos educativos diversos.

Los alumnos de la Licenciatura de Desarrollo y Gestión Intercultural identificarán las tensiones o articulaciones que existen con el Sistema Educativo Nacional (SEN) en relación con la diversidad constitutiva de nuestro país.

Los alumnos de la Licenciatura de Desarrollo y Gestión Intercultural conocerán experiencias de desarrollo de proyectos educativos en contextos interculturales propuestos desde distintos espacios de enunciación.

Los alumnos desarrollarán propuestas de proyectos educativos para contextos interculturales, que consideren los elementos teóricos, conceptuales y prácticos adquiridos durante el seminario.

<b>NÚM. DE HRS. POR UNIDAD</b>	<b>TEMARIO</b>
15	Unidad 1. Análisis Histórico-Contextual de la Educación Intercultural en México. Condiciones de posibilidad  1.1 Recuento Histórico de la composición del Sistema Educativo Nacional y su relación con la Diversidad (Actores, Contexto, Niveles)  1.2 Panorama Actual. Programa de Estudios 2022
15	Unidad 2. La Educación y la Diversidad Cultural: Tensión constitutiva  2.1 Situación de la Educación intercultural en México y América Latina.  2.2 Impacto y relevancia de la Educación Intercultural para contextos de Diversidad Cultural
15	Unidad 3. Aproximaciones de Educación Intercultural en México  3.1 Desde la hegemonía (Estado)  3.2 Aprendizaje Situado (Academia)

	3.3 Educación Propia (Actores sociales y comunidades)
19	Unidad 4. Diseño de Proyectos de intervención educativa interculturales  4.1 Diseño y Desarrollo de Proyectos de Intervención 4.1.1 Diagnóstico (Herramientas y elaboración) 4.1.2 Planeación (Qué, Cómo, Para qué) 4.1.3 Desarrollo (Cómo, Cuando, Donde) 4.2 Foro Estudiantes

<b>64</b>	<b>TOTAL DE HORAS</b>
-----------	-----------------------

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Corbetta, Silvina, Carlos Bonetti, et. al. (2018) Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos. Avances y desafíos. Documento de Proyecto. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), UNESCO. Publicación de las Naciones Unidas.

UNESCO (2017) COMPETENCIAS INTERCULTURALES. Marco conceptual y operativo. Universidad Nacional de Colombia, Cátedra UNESCO -Diálogo intercultural, Competencias Inetrulturales: marco conceptual y operativo. Colombia.

Mendoza Zuany (2021) Aprendizaje situado para la sustentabilidad a partir de historias locales sobre preocupaciones, conocimientos y prácticas socio-ecológicas. Universidad Veracruzana. Xalapa, Veracruz, México.

INEGI. Conociendo a la población LGBTI+ en México. Consultado en la página en la fecha: 27 abril 2023 <https://www.inegi.org.mx/tablerosestadisticos/lgbti/>

Bertely, M., J. Gasché & R. Podestá (coords., 2008). Educando en la diversidad cultural: investigaciones y experiencias educativas interculturales y bilingües. Quito: Abya-Yala

Gasché, J.(2008) Niños, maestros, comuneros y escritos antropológicos como fuentes de contenidos indígenas escolares y la actividad como punto de partida de los procesos

pedagógicos interculturales: un modelo sintáctico de cultura. En: M. Bertely, J. Gasché & R. Podestá (coords.): Educando en la diversidad cultural: investigaciones y experiencias educativas interculturales y bilingües, pp. 279-359. Quito: Abya-Yala

Hernández, V. (2014) "Propuesta de análisis cultural 2. Comunalidad: enseñanza en comunidad", en Gallardo, A. (coord.) Desarrollo Curricular Intercultural de la Asignatura de Lengua y Cultura Indígena para la educación secundaria, CGEIB-SEP. México.

López, LE. (2000). "Los escenarios deseables en la educación latinoamericana. En: La cuestión de la interculturalidad y la educación latinoamericana. Santiago de Chile, UNESCO. Págs. 17 a 19.

López, L.E., R. Moya & R.E. Hamel (2009) Pueblos indígenas y educación superior en América Latina y el Caribe. En: L.E. López (ed.): Interculturalidad, educación y ciudadanía: perspectivas latinoamericanas, pp. 221-289. La Paz: FUNPROEIB & Plural Editores

Podestá, R. (2007). Nuevos retos y roles intelectuales en metodologías participativas. En Revista Mexicana de Investigación Educativa, julio-septiembre, año/vol, 12 número 034. COMIE, DF, México. Págs. 905-1004.

Schmelkes, S. (2004) La educación intercultural: un campo en proceso de consolidación. Revista Mexicana de Investigación Educativa 9, 20: 9-13

Secretaría de Educación Pública (2022) Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria.

Walsh, C. (2003) Interculturalidad y colonialidad del poder: un pensamiento y posicionamiento otro desde la diferencia colonial. En: C. Walsh / A. García Linera / W. Mignolo: Interculturalidad, descolonización del estado y del conocimiento, pp. 21-70. Buenos Aires: Ediciones del Signo.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		MECANISMOS DE EVALUACIÓN	
Exposición oral	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Exámenes parciales	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Exposición audiovisual	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Exámenes finales	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Ejercicios dentro del aula	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Trabajos y tareas fuera del aula	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Ejercicios fuera del aula	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Participación en clase	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Seminario	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Asistencia a prácticas	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>
Lecturas obligatorias	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Informe de investigación	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Trabajos de investigación	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Otros: Foro de estudiantes	
Prácticas de campo	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>		
Otros:			