



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**LICENCIATURA EN DESARROLLO Y GESTIÓN INTERCULTURALES**

**TERCER SEMESTRE**

**Cultura, Sociedad y Medio Ambiente**

**Dr. Gino Jafet Quintero Venegas**

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE			TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEÓRICAS	PRÁCTICAS	SEMANAS		
0736	4	0	16	64	8

**Carácter:** Obligatoria.

**Tipo:** Teórica.

**Modalidad:** Curso.

**Seriación:** Indicativa.

**Asignatura precedente:** Cultura y Sociedad 2

**Asignatura subsecuente:** Marco Jurídico y Diversidad Cultural

**OBJETIVOS**

Que el alumnado conozca la relación que existe entre la cultura de un pueblo y su medio geográfico.

Que el alumnado logre visualizar la importancia que tiene una explotación racional del medio para la reproducción social.

Que el alumnado comprenda que en la actual configuración del territorio mexicano han interactuado instancias diversas como son las culturales, políticas y sociales.

Que el alumnado desarrolle su capacidad de comprensión sobre la diversidad ambiental y cultural; y su habilidad para enfrentar los problemas políticos, económicos, culturales y sociales que plantea la explotación de un medio geográfico.

NÚM. DE HRS. POR UNIDAD	TEMARIO
16	<b>Unidad 1. Nociones de naturaleza y cultura. Más allá de la dualidad.</b> 1.1. Taxonomía del entorno natural y cultural: espacio, territorio, región, lugar y paisaje. 1.2. Las dos escuelas geográficas (posibilismo y determinismo) y su relación con el uso de la naturaleza y la cultura. 1.3. Las regiones naturales y culturales. Los ecosistemas ante la crisis ambiental contemporánea. 1.4. Las ideas de desarrollo y sustentabilidad.
20	<b>Unidad 2. Articulaciones con las Ciencias Sociales.</b> 2.1. Ecología humana vs. ecología política. 2.2. Geografía económica vs. economía ambiental. 2.3. Antropología ecológica: género, diversidades y medio ambiente. 2.4. Medio ambiente y (bio)ética: justicia territorial y ambiental. 2.5. Actores sociales en el escenario ambiental: el debate en torno al Antropoceno.
28	<b>Unidad 3. Elementos para una gestión ambiental socialmente justa.</b> 3.1. Antropocentrismo, posthumanismo y transhumanismo. 3.2. Ecocentrismo, biocentrismo y zoocentrismo. 3.3. Intervencionismo y éticas post-darwinianas. 3.4. Ecofeminismos y feminismo antiespecista. 3.5. Derechos Humanos, legitimidad y gobernanza. 3.6. Adaptación y aprendizaje organizacional. 3.7. La (in)justicia en el turismo: ¿la mercantilización de la naturaleza y la cultura global?
<b>64</b>	<b>TOTAL DE HORAS</b>

## BIBLIOGRAFÍA

- Alimonda, H. (coord.). (2003). *Ecología política. Naturaleza, sociedad y utopía*. Buenos Aires, CLACSO.
- Attfield, R. (2011). Climate change, environmental ethics, and biocentrism. *Climate Change and Environmental Ethics*, 31-41.
- Buber, M. (1942). ¿Qué es el hombre? Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.
- Cavazos, J. y Lira, M. (2021). Resignificando al humanismo a través del posthumanismo: Un regreso a la naturaleza. *Revista Latinoamericana de Estudios Críticos Animales*, 8(1).
- Challenger, A. (1998). *Utilización y conservación de los ecosistemas terrestres de México. Pasado, presente y futuro*. México: Instituto de Biología; Universidad Nacional Autónoma de México.
- Faria, C. (2019). *Naturaleza y ética post-darwiniana*. [En Prensa]
- Haenn, N. (1999). The Power of environmental knowledge: Ethnoecology and Environmental Conflicts in Mexican Conservation. *Human Ecology* 27 (3): 477-491.
- Hansen, R. (2000). *La política del desarrollo mexicano*. Ciudad de México: XXI.
- Haq, G. y Paul, A. (2013). *Environmentalism since 1945*. Londres: Routledge.

- Harari, Y. (2016). *Homo Deus: A Brief History of Tomorrow*. Nueva York: Random House.
- Horta, O. (2009). El cuestionamiento del antropocentrismo: distintos enfoques normativos. *Rev. Bioética & Derecho*, 16, 36.
- Horta, O. (2017). *Un paso adelante en defensa de los derechos de los animales*. Madrid: Plaza y Valdés.
- Hottois, G. (2013). Humanismo; Transhumanismo; Posthumanismo. *Revista Colombiana de Bioética*, 8(2), 167-192.
- Jensen, D. (2016). *The Myth of Human Supremacy*. Nueva York: Seven Story Press.
- Jørgensen, D. (2015). Rethinking rewilding. *Geoforum*, 65, 482-488.
- Kopnina, H. (2012). The Lorax complex: Deep ecology, ecocentrism and exclusion. *Journal of Integrative Environmental Sciences*, 9(4), 235-254.
- Leff, E. (2000). Saber ambiental. Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder, México, Siglo XXI, CIICH y PNUMA.
- Lewis, S. y Maslin, M. (2018). *The Human Planet. How We Created the Anthropocene*. Londres: Penguin Random House.
- Light, A. y Smith, J. (1997). *Space, Place and Environmental Ethics*. Lanham: Rowman & Littlefield.
- López, S. (2009). *Ética ecomunitarista*. San Luis Potosí: Universidad Autónoma de San Luis Potosí.
- Mellor, M. (2000). *Feminismo y ecología*. Ciudad de México: Siglo XXI.
- Merino, L. (2004). *Conservación o deterioro. El impacto de las políticas públicas en las instituciones comunitarias y en las prácticas de uso de los recursos forestales*, México, SEMARNAT, INE y CCMSS
- Quintero, G. J. (2021). La valoración poshumanista del ecoturismo en México a partir de los discursos ambientales y de la historia de las Áreas Naturales Protegidas. *Letras Verdes, Revista Latinoamericana de Estudios Socioambientales*, (29), 117-135.
- Rivero, P. (ed.) (2018). *Zooética*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.
- Rottman, J. (2014). Breaking down biocentrism: two distinct forms of moral concern for nature. *Frontiers in psychology*, 5, 905.
- Valbuena, D. R. (2010). Territorio y territorialidad. Nueva categoría de análisis y desarrollo didáctico de la Geografía. *Uni-pluriversidad*, 10(3), 90-100.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		MECANISMOS DE EVALUACIÓN	
Exposición oral	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Exámenes parciales	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Exposición audiovisual	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Exámenes finales	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Ejercicios dentro del aula	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Trabajos y tareas fuera del aula	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Ejercicios fuera del aula	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	Participación en clase	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Seminario	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Asistencia a prácticas	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>
Lecturas obligatorias	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Informe de investigación	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>
Trabajos de investigación	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Otros:	
Prácticas de campo	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>		
Otros:			