



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**LICENCIATURA EN DESARROLLO Y GESTIÓN INTERCULTURALES**

**QUINTO SEMESTRE**

**Políticas y desarrollo social**

**Dr. José Leonel Vargas Hernández**

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE			TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEÓRICAS	PRÁCTICAS	SEMANAS		
4504	4	0	16	64	8

**Carácter:** Obligatoria de elección

**Tipo:** Teórica

**Modalidad:** Curso

**Seriación:** Obligatoria

**Asignatura precedente:** ninguna

**Asignatura subsecuente:** Conocimiento, Tecnociencia y Diversidad Cultural

**OBJETIVOS**

Fomentar en el estudiantado herramientas teóricas y prácticas de la filosofía, la sociología y los estudios culturales para la formulación de acciones y políticas de impacto en diversas esferas socioculturales. Se busca fortalecer el criterio del estudiantado, capacitándolo para intervenir de manera efectiva en problemáticas culturales, políticas, sociales, económicas y ecológicas, utilizando críticamente la política pública como instrumento de acción.

NÚM. DE HRS. POR UNIDAD	TEMARIO
16	<p><b>Unidad 1 Acercamiento teórico a los modelos de desarrollo social dominantes en el siglo XX Y XXI</b></p> <p>1.1 El estado de bienestar (auge, desarrollo y declive del modelo).  1.2 Modelos subsecuentes (corporativo, individualista, asociativo, solidario, neoliberal).  1.3 Perspectivas críticas: teorías del subdesarrollo y la dependencia.  1.4 Desarrollos alternativos y alternativas al desarrollo.</p>
16	<p><b>Unidad 2 Dimensiones de la realidad mexicana y el contexto mundial</b></p> <p>2.1 La realidad mexicana: historia, cultura y modelos económicos.  2.2 Los problemas globales, regionales, nacionales y locales.  2.3 Desarrollo y diversidad sociocultural.</p>
16	<p><b>Unidad 3. Nociones básicas de las políticas públicas</b></p> <p>3.1 El enfoque de políticas públicas: contexto, fortalecimiento y expansión.  3.2 Las políticas públicas y las transformaciones estatales: hacia arriba, hacia abajo y hacia afuera.  3.3 La creación de políticas públicas a través de la intervención de organismos supranacionales, entidades gubernamentales nacionales, movimientos sociales, organizaciones indígenas y afrodescendientes y diversos sectores de la sociedad civil.</p>
16	<p><b>Unidad 4 Políticas y Desarrollo Social en el siglo XXI</b></p> <p>4.1 Desigualdades sociales, género, etnicidad, salud y educación.  4.2 Sociedad civil y políticas públicas.  4.3 Políticas públicas, naturaleza e interculturalidad.  4.4 Construcción y deconstrucción del desarrollo para el dialogo de saberes en la política.</p>
64	<b>TOTAL DE HORAS</b>

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Aguilar, L. F. (2012), "Introducción", *Política pública*, L. F. Aguilar (comp.), México, Escuela de Administración Pública del D. F./Siglo XXI editores.

Arriba González de Durana, A. (2002), El Concepto de Exclusión en Política Social. *En Documento De Trabajo*, Madrid, Csic.

Barquín Cendejas, A. (2019), "El ciclo de las políticas públicas interculturales: paradojas político-antropológicas", *Campos en Ciencias Sociales*, vol. 7, N° 2.

Ceceña, Ana Esther (2014), "Del desarrollo al 'vivir bien': la subversión epistémica", en *Del "vivir bien" al "buen vivir"*, IIEc - UNAM, México, pp. 11-21.

- Cruz Rodríguez, E. (2014), "*¿Qué deben ser las políticas públicas interculturales?*", *Ciencia e interculturalidad*, vol. 15, N° 2, julio.
- Cumes, Aura (2006), *Los consejos de desarrollo urbano y rural, un espacio para la formulación de políticas de desarrollo social con enfoque intercultural*. Tesis de Maestría en Políticas Públicas UAM-X.
- Escobar Arturo. (2007). *La invención del Tercer Mundo. Construcción y deconstrucción del desarrollo*. Caracas, El perro y la Rana.
- Faúndez, A. y M. Weinstein (2012). *Ampliando la Mirada: La Integración de los Enfoques de Género, Interculturalidad y Derechos Humanos*, Santiago de Chile, Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA)/Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)/Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)/Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres (ONU MUJERES).
- Fontaine, G. (2015). *El análisis de políticas públicas: conceptos, teorías y métodos*. Barcelona/Quito, Anthropos/Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) Ecuador.
- Gudynas, Eduardo (2012), "Debates sobre el desarrollo y sus alternativas en América Latina: una breve guía heterodoxa", en *Más allá del desarrollo*, Fundación Rosa Luxemburg, México, pp. 21-53.
- Gutiérrez Tatiana *et al.* (2017) *Convergencias y divergencias: hacia educaciones y desarrollo "otros"*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. Centro de Educación para el Desarrollo (CED).
- Hall, Stuart (2010), Parte II. Contribuciones a la teoría social: no-esencialismo, hegemonía e ideología en *Sin garantías. Trayectorias y problemáticas en los estudios culturales*, Restrepo, E., C. Walsh y V. Vich (Editores), Colombia, Perú y Ecuador, Envión Editores, Instituto de Estudios Peruanos, Instituto de estudios Culturales y Sociales Pensar y Universidad Andina Simón Bolívar.
- Hall, Stuart (2010), La cuestión multicultural en *Sin garantías. Trayectorias y problemáticas en los estudios culturales*, Restrepo, E., C. Walsh y V. Vich (Editores), Colombia, Perú y Ecuador, Envión Editores, Instituto de Estudios Peruanos, Instituto de estudios Culturales y Sociales Pensar y Universidad Andina Simón Bolívar.
- Hernández, S. E. (2022). *La interculturalidad en las políticas públicas en México* (LC/MEX/TS.2021/29). Ciudad de México. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- Hinkelammert, Franz j. (2008) *Ideologías del desarrollo y dialéctica de la historia*. Ediciones Nueva Universidad-Universidad Católica de Chile.
- Jaime, F. M. y otros (2013), *Introducción al análisis de políticas públicas*, Argentina, Universidad Nacional Arturo Jauretche, 2013
- Osoño, Jaime, (2012), *Fundamentos del análisis social. La realidad social y su conocimiento*. México, FCE-UAM.
- Pleyers G. y Manuel Garza (2017). *México en movimientos: resistencias y alternativas*. México. UABJO-PORRUA.
- Samaniego, José Luis, Jeannette Sánchez y José Eduardo Alatorre (2022), "Medio ambiente y desarrollo en un contexto centro-periferia", en *El Trimestre Económico*, vol. LXXXIX, núm. 1, pp. 229-257.

Stavenhagen, Rodolfo (2013), "La política indigenista del Estado mexicano y los pueblos indígenas en el siglo xx", en Brunno, Baronet y Medardo tapia Uribe (Coordinadores) (2013), *Educación e interculturalidad. Política y políticas*. Cuernavaca, UNAM/CRIM.

Tzeiman, Andrés (2021), *La fobia al Estado en América Latina. Reflexiones teórico-políticas sobre la dependencia y el desarrollo*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires-Instituto de Investigaciones Gino Germani.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Agustín, José (2007), *La tragicomedia mexicana*. México, Booket.

Gudynas, Eduardo (2016), "Alternativas al desarrollo y buen vivir", en El Buen Vivir como paradigma societal alternativo, Madrid, Economistas Sin Fronteras, Dossier EsF, num. 23, otoño.

Jiménez, Yuri (2018). *Introducción a la sociología constructivista*. México, IPN.

Quijano, Aníbal (2000). La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

<b>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b>			<b>MECANISMOS DE EVALUACIÓN</b>		
Exposición oral:	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	Exámenes parciales:	SÍ <input type="checkbox"/>	NO <input checked="" type="checkbox"/>
Exposición audiovisual:	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	Exámenes finales:	SÍ <input type="checkbox"/>	NO <input checked="" type="checkbox"/>
Ejercicios dentro del aula:	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	Participación en clase:	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
Ejercicios fuera del aula:	SÍ <input type="checkbox"/>	NO <input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos y tareas fuera del aula:	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
Seminario:	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	Asistencia a prácticas:	SÍ <input type="checkbox"/>	NO <input checked="" type="checkbox"/>
Lecturas obligatorias:	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	Informe de investigación:	SÍ <input type="checkbox"/>	NO <input checked="" type="checkbox"/>
Trabajos de investigación:	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	Otros:		
Prácticas de campo:	SÍ <input type="checkbox"/>	NO <input checked="" type="checkbox"/>			
Otros:					