

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**SEMINARIO DE TEORÍA, FILOSOFÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y LA  
PEDAGOGÍA 5 “Hechos, procesos, reformas y movimientos educativos y  
pedagógicos”**

**SÉPTIMO SEMESTRE 2025-1**

**Profesora:** Dra. Claudia Beatriz Pontón Ramos (Investigadora del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE-UNAM) y profesora de la licenciatura y del Posgrado de Pedagogía de la UNAM).

**Horario:** 8 -11 am

**Carácter:** Optativa General

**Tipo:** Teórico

**Modalidad:** Seminario

**Seriación:** Indicativa

**Asignatura precedente:** Ninguna

**Asignatura subsecuente:** Seminario de teoría, filosofía e historia de la educación y la pedagogía 6. (Hechos, procesos, reformas y movimientos educativos y pedagógicos)

**Presentación**

La dimensión teórica, filosófica e histórica de conocimiento en general es un referente fundamental en los procesos de descripción, explicación y comprensión del mismo. En el caso de la pedagogía, estas dimensiones representan una de las aristas más fuertes para su consolidación disciplinaria, ya sea que esta se fundamente desde una postura ontológica o epistemológica.<sup>1</sup>

Por otra parte, lo educativo como expresión socio-cultural, ha determinado históricamente procesos sociales que conforman una visión de hombre, sociedad y

---

<sup>1</sup> El análisis sobre la naturaleza y justificación del desarrollo y la transmisión del conocimiento es una tarea de la que se ha correspondido la epistemología o tarea del conocimiento, como una rama de la filosofía; estos a través de grandes interpretaciones filosóficas del conocimiento, como son: la racionalista, la empirista y la pragmática; cada una de las cuales refiere, por otra parte, a distintas concepciones de ciencia y conocimiento (Sheffier, Israel, 1973).

mundo enmarcada por un espacio histórico-social específico y en desarrollo. El intento por comprender los diferentes niveles de reflexión que definen al hombre como sujeto-objeto de conocimiento; por lograr un desarrollo integral y armónico del individuo; por comprender al proceso educativo como expresión cultural socialmente reconocido y la orientación multirreferencial del proceso educativo; son algunas de las tópicos que definen los procesos de comprensión del saber en este campo de conocimiento.

Hablar sobre la relación entre sujeto, formación y educación, nos exige necesariamente reflexionar a partir de diferentes perspectivas históricas, filosóficas y antropológicas sobre el ser humano o la humanidad en general. El reto para este análisis es superar a partir de la acción reflexiva los saberes empíricos destinados a manipular la naturaleza humana y resignificar a la educación como parte de un proceso socio-cultural complejo relacionado con la naturaleza humana y sus potencialidades de formación, resaltando sus implicaciones éticas y políticas, aspectos que nos exigen situarnos en una dimensión filosófica e histórica sobre lo educativo e identificar sus articulaciones con la formación del hombre y su cultura. Por otra parte, hablar de la relación entre educación y filosofía nos remite necesariamente al problema de la formación y educabilidad individual y colectiva del hombre. La educabilidad es un concepto que refiere a la viabilidad del proceso educativo y su inherente carácter formativo.

## **Objetivos**

El alumno será capaz de:

- Especializarse en el campo de la teoría, historia y filosofía de la educación, dada su importancia para comprender y fundamentar el quehacer actual de la educación y la pedagogía.
- Desarrollar un pensamiento analítico y crítico de hechos, procesos, movimientos o reformas educativas o pedagógicas de trascendencia en distintos niveles: internacional, regional y nacional.

## Temario

### Unidad 1. Constitución histórica y teórica del campo educativo y pedagógico

#### Bibliografía:

Pontón Ramos Claudia (2011). "Introducción" en: Claudia Pontón Ramos (2011) *Configuraciones conceptuales e históricas del campo pedagógico y educativo en México*. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. IISUE/UNAM. México. 23-40 pp.

Pontón Ramos Claudia (2011) "Semblanza general sobre la historia de la disciplina pedagógica en México" en: *Configuraciones conceptuales e históricas del campo pedagógico y educativo en México*. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. IISUE/UNAM. México. 62-86 pp.

Pontón Ramos Claudia (2011) "Problemática teórica de la disciplina pedagógica en México" en: *Configuraciones conceptuales e históricas del campo pedagógico y educativo en México*. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. IISUE/UNAM. México, pp. 87-117

Pontón Ramos Claudia (2011) "Constitución teórica del campo educativo en México" en: *Configuraciones conceptuales e históricas del campo pedagógico y educativo en México*. Instituto de investigaciones sobre la universidad y la educación, México, pp. 118-143.

Yurén Camarena, María Teresa (2008) "La filosofía de la educación y los proyectos de educación Pública en México", en: Yurén Camarena María Teresa (2008) *La filosofía de la educación en México: principios, fines y valores*. Trillas. México, pp. 57-93

Yurén Camarena, María Teresa (2008) "El proyecto educativo de la modernización (1983 a los inicios del siglo XXI)", en: Yurén Camarena María Teresa (2008) *La filosofía de la educación en México: principios, fines y valores*. Trillas. México, pp. 249-276

Weiss, Eduardo (1990) "Pedagogía y filosofía hoy" en: De alba Alicia (1990) (Coordinadora) *Teoría y educación. En torno al carácter científico de la educación*. CESU-UNAM. México, pp. 30-36 (en PDF)

Follari, Roberto A. (1990) "Filosofía y educación: nuevas modalidades de una vieja relación", en: De alba Alicia (1990) (Coordinadora) *Teoría y educación. En torno al carácter científico de la educación*. CESU-UNAM. México, pp. 37-43 (en PDF)

Geneyro, Juan Carlos (1990) "Pedagogía y/o ciencias de la educación: una polémica abierta y necesaria" en: De alba Alicia (1990) (Coordinadora) *Teoría y educación. En torno al carácter científico de la educación*. CESU-UNAM. México, pp. 44-55 (en PDF)

## **Unidad 2. Retos y desafíos de la formación docente**

### **Bibliografía:**

Zuluaga Garcés, Olga Lucía (1999) "Pedagogía, práctica pedagógica y sujetos de educación", en: *Pedagogía e historia: la historicidad de la pedagogía, la enseñanza un objeto de saber*, Editorial universidad de Antioquia, Antrophos, Colombia pp. 44-54.

Arnaut, Alberto (2003) "El sistema de formación de maestros en México. Continuidad, reforma y cambio", Cuadernos de Discusión 17, Dirección general de normatividad, SEP, México, 40 pp.

Tenti Fanfani, Emilio. (1999) "El oficio del maestro, contradicciones iniciales" en Tenti Fanfani, Emilio *El arte del buen maestro*, Pax-México/Cesarman, México pp. 181-239.

### **Forma de trabajo y evaluación del seminario**

Este seminario gira en torno a la relación entre teoría, Filosofía e Historia de la educación, el análisis sobre los diferentes temas a los que nos remite esta relación, implica un trabajo de lectura analítica e interpretativa de los materiales propuestos para cada sesión de trabajo, en este sentido, es muy importante que, en forma previa, estos materiales sean leídos por los estudiantes, esto facilitaría y agilizaría la discusión en clase.

Bajo este esquema, la participación de los estudiantes del seminario es fundamental, el aporte de sus ideas, reflexiones, preguntas, referencias y

argumentaciones, serán registradas como aportaciones individuales por cada estudiante, y esto se verá reflejado en su evaluación final.

La elaboración de controles de lectura (mapas conceptuales, ficha de resumen, análisis de la lectura, etc;) es también un recurso didáctico muy útil, no sólo para fortalecer el nivel de comprensión de las lecturas y llevar un registro de las mismas, sino también por que funciona como un criterio más de evaluación.

Por último, la elaboración de un ensayo temático, relacionado con algunas de las problemáticas abordadas, es también un ejercicio útil y enriquecedor, el cual da cuenta de las capacidades de síntesis, análisis, problematización, conceptualización e interpretación de los estudiantes. La entrega final de este trabajo deberá incluir la especificación de un tema relacionado con la relación entre Teoría, Filosofía e Historia de la educación y la pedagogía, y su desarrollo tendría que dar cuenta como mínimo de tres aspectos fundamentales: a) relevancia del tema dentro del ámbito de la investigación educativa; b) identificación y desarrollo de ejes de análisis relacionados con el tema y c) recuperación de las referencias bibliográficas analizadas en el seminario, así como incorporación de nuevas fuentes de consulta. Este trabajo tendrá un mínimo de 15 cuartillas incluyendo bibliografía. En este sentido, el proceso de evaluación contemplaría 3 aspectos:

1. asistencia y participación constante en el seminario
2. entrega de controles de lectura y
3. elaboración de un ensayo referente al tema del seminario