

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

ASIGNATURA: SEMINARIO DE ECONOMÍA Y EDUCACIÓN 1

SEPTIMO SEMESTRE

ÁREA: Interdisciplinaria/integración y operación (Política, Sociedad y Educación).

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEÓRICAS	PRÁCTICAS		
	3	0	48	6

Carácter: Optativa General **Tipo:** Teórico-práctico **Modalidad:** Seminario

Profesora: Mtra. Ana Lilia Arroyo Lemus anaarroyo@filos.unam.mx

El desarrollo del **Seminario de Economía y Educación 1** se plantea desde un doble terreno del análisis de la relación economía y educación contemporánea. El primero de carácter más bien universal sobre el campo de "lo económico", con un sentido más específico se busca reflexionar sobre el objeto de la educación como una forma social históricamente determinada de la producción económica propia de la época moderna. Mientras que el segundo se concentra en aspectos claves de los sistemas económicos actuales y como estos se ven involucrados en la necesidad de generar un cambio en el tipo y orientación de las políticas educativas contemporáneas.

OBJETIVOS

Al finalizar el seminario, el estudiante será capaz de:

- Analizar las problemáticas actuales de economía de la educación y su vinculación con problemáticas complejas.
- Elaborar una crítica fundamentada desde lo pedagógico acerca de problemas o situaciones de vinculación entre lo económico y lo educativo.

TEMARIO SEMINARIO DE ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN 1

15 horas	<p>TEMA 1. CARACTERIZACIÓN DE LOS SISTEMAS ECONÓMICOS Y POLÍTICAS EN MATERIA EDUCATIVA</p> <p>Objetivo: Analizar el desarrollo histórico de la política educativa y su caracterización desde las diversas escuelas económicas.</p>
Semana 1 a 5	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de los modelos económicos liberal, socialista, neoliberal • La función de la educación vistas desde las escuelas económicas en el siglo XX
18 horas	<p>TEMA 2. EL SISTEMA ECONÓMICO MUNDIAL Y SUS IMPLICACIONES EN LA POLÍTICA EDUCATIVA</p> <p>Objetivo: Evaluar la evolución la política educativa mundial y su impacto en el desarrollo económico-social contemporáneo.</p>
Semana 6 a 12	<ul style="list-style-type: none"> • La política educativa en la economía mundial • La participación del Fondo Monetario Internacional y los organismos internacionales en el establecimiento de la agenda y política educativa mundial • El financiamiento de las políticas sociales desde los diversos modelos económicos.
15horas	<p>TEMA 3. CARACTERIZACIÓN DE LA POLÍTICA EDUCATIVA EN MÉXICO</p> <p>Objetivo: Discutir sobre los retos y necesidades de la educación en nuestro siglo en el contexto de la globalización y la política educativa internacional con el fin de compartir una reflexión teórica y contextual sobre la problemática de la aplicación de la política educativa internacional y su impacto en México.</p>
Semana 13 a 17	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso socio-histórico de la política educativa del bienestar al del libre mercado • La reformas educativas del modelo neoliberal • Escenario y retos educativos contemporáneos.
Semana 18	<p>Cierre del seminario</p> <p>Entrega del trabajo final</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para acreditar el curso será necesario tener un mínimo de 80% de asistencia y puntualidad a las sesiones, participación en los debates asignados, entrega del ensayo final sobre los ejes que comprenden el seminario vinculados con el escenario educativo contemporáneo revisados en el programa. Al inicio del curso se entregará a cada estudiante la agenda de debates y las lecturas con las que deberá acompañarse. Por lo que la ponderación para acreditar el curso sería:

- **Participación en los debates de los temas: 40 puntos**
- **Entrega de ensayo: 60 puntos**

CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DEL ENSAYO FINAL

Los ensayos son individuales.

Temática

El ensayo final versa sobre los aspectos o problemáticas abordadas en cada uno de los ejes en que se estructura el seminario. Deberá ser elaborado expresamente para este curso. Deberá presentarse en forma clara el tema o problema abordado, discutirlo con base en la bibliografía propuesta para el curso, además se recomienda apoyar los argumentos en otras fuentes documentales, y deberá siempre plantear reflexiones finales o conclusiones.

Extensión

El ensayo final deberá tener una extensión de 15 páginas (aproximadamente 8,000 palabras) a doble espacio y con caracteres Times New Roman o Arial tamaño 12. En la evaluación de los ensayos se considerará la originalidad; la consistencia en el abordaje del problema, su tratamiento y las conclusiones formuladas; la redacción; el formato y utilización de citas y referencias.

Queda expresamente prohibida la utilización de textos sin la cita y créditos correspondientes. El uso de cualquier material sin cumplir estos requisitos será considerado como plagio y la calificación será anulada.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

APPLE, Michael W. *Maestros y textos: una economía política de las relaciones de clase y de sexo en educación*. Barcelona, Paidós/MEC, 1989. 218 p.

BLAUG, Mark. *Economía de la educación: textos elegidos*. Madrid, Tecnos, 1972.

_____. *Introducción a la economía de la educación*. México, Aguilar, 1982. 358 p. (Biblioteca Aguilar de iniciación a la economía)

- BRUNET ICART, Ignasi. *Educación y economía: cómo aprender los conceptos básicos de su relación*. Barcelona, PPU, 1996. 170 p.
- _____. *Hacia una economía política de la educación*. Barcelona, PPU, 1995. 350 p.
- FERMOSO ESTEBANEZ, Paciano. *Manual de economía de la educación*. Madrid, Narcea, 1997. 196 p.
- MCLAREN, Peter. *La escuela como un performance ritual: hacia una economía política de los símbolos y gestos educativos*. México, Siglo XXI/CESU-UNAM, 1995. 308 p.
- MORENO BECERRA, José Luis. *Economía de la educación*. México, Pirámide, 1998. 172 p.
- MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos y Pedro Gerardo Rodríguez. *Costos, financiamiento y eficiencia de la educación formal en México*. México, CEE, 1977.
- MURDUCHOWICZ, Alejandro. *Discusiones de economía de la educación*. Buenos Aires, Losada, 2004. 364 p. (Biblioteca Pedagógica)
- O'DONOGHUE, Martin. *Dimensión económica de la educación*. Madrid, Narcea, 1982. 236 p.
- OROVAL PLANAS, Esteve (Ed.). *Economía de la educación*. Barcelona, Ariel, 1996.
- ORDÓÑEZ, Miguel. (Coord.). *Las nuevas fronteras del empleo*. Madrid, Pearson/Prentice Hall, 2003. 188 p. (Biblioteca Aedipe de Recursos Humanos)
- PAGE, André. *La economía de la educación*. Buenos Aires, Kapelusz, 1977.
- PINEDA, Pilar. (Coord.). *Pedagogía laboral*. Barcelona, Ariel, 2002. 306 p. (Ariel Educación)
- PULIDO SAN ROMÁN, Antonio. *Guía para entender de economía*. Madrid, Pirámide, 1998. 356 p. (Ver también versión anterior *Economía para entender. Una guía de temas económicos de actualidad*. 1995)
- QUINTAS, Juan Ramón. *Economía y educación*. Madrid, Pirámide, 1983. 136 p.
- BANCO MUNDIAL. *Aprendizaje permanente en la economía global del conocimiento: desafíos para los países en desarrollo*. Bogotá, Alfaomega Colombiana, 2003. 152 p.
- BLAUG, Mark. *La educación y el problema del empleo en los países en desarrollo*. Ginebra, OIT, 1974.
- CEPAL et al. *Educación, ética y economía en América Latina*. México, Jus, 1998. 226 p.
- CORAGGIO, José Luis. *Desarrollo humano, economía popular y educación*. Buenos Aires, Rei, 1990. 298 p.
- GÓMEZ GARCÍA, Juan. et al. (Comps.). *X Jornadas de la Asociación de Economía de la Educación: Murcia 28 y 29 septiembre 2001*. Murcia, Universidad de Murcia, 2001.
- MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos. *Educación y desarrollo socioeconómico en América Latina y el Caribe: Desarrollo de una propuesta para la construcción de indicadores de los efectos de la educación formal en la economía y la sociedad*. México, UIA, 2004.