



SINTESIS DEL PROGRAMA  
OPERATIVO PARA  
ESTUDIANTES PLAN 2010  
Colegio de Pedagogía 1359

2025-1

**Dra. Iliana Guadalupe Ramos Prado**  
**Pedagogía**

Seminario de Psicología y Educación I  
Asignatura Optativa General  
Asignatura del Área Interdisciplinaria  
Clave de Asignatura: 2659  
Créditos: 6

## PRESENTACIÓN

La educación es un pilar fundamental en el desarrollo de cualquier sociedad, y la formación de los futuros educadores es crucial para asegurar una enseñanza humana. En este contexto, la psicología y la psicopedagogía juegan un rol esencial en la preparación de los estudiantes de pedagogía. Estas disciplinas proporcionan conocimientos y herramientas indispensables que permiten a los futuros profesionales a comprender a las personas, mejorar sus estrategias de enseñanza y fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y efectivo.

En primer lugar, la psicología educativa ofrece una comprensión profunda de los procesos de aprendizaje y desarrollo humano. Conocer las etapas del desarrollo cognitivo, emocional y social de las personas permite a los futuros pedagogos adaptar sus métodos de enseñanza a las necesidades individuales de cada persona. Esto es fundamental para promover un aprendizaje con significado que evita prácticas pedagógicas que no se ajusten al nivel de desarrollo de estas.

Por otro lado, la psicopedagogía se centra en la intervención educativa y la atención a la diversidad. Esta los prepara para identificar y atender las necesidades específicas de las personas. La psicopedagogía proporciona estrategias de intervención que promueven la inclusión para el desarrollo de las personas, independientemente de sus diferencias individuales.

Además, ambas disciplinas fomentan el desarrollo de capacidades socioemocionales en los estudiantes de pedagogía. Comprender y gestionar las propias emociones, así como las de las personas, es vital para crear un ambiente de aprendizaje propicio para la resolución de conflictos. Los futuros pedagogos, al formarse en psicología y psicopedagogía, desarrollan competencias emocionales que les permiten ser más empáticos y efectivos en su labor profesional.

En resumen, la integración de la psicología y la psicopedagogía en la formación de los estudiantes de pedagogía es esencial para garantizar una educación humana. Estas disciplinas no solo proporcionan un marco teórico para entender el aprendizaje y el desarrollo humano, sino que también ofrecen herramientas prácticas para atender la diversidad y fomentar un ambiente educativo inclusivo. La preparación integral de los estudiantes en estas áreas contribuye significativamente a la formación de ciudadanos competentes y emocionalmente equilibrados, lo que a su vez fortalece el tejido social y el progreso de la comunidad

**Propósito:**

- ψ Profundizará en el estudio de los diferentes enfoques y teorías psicológicas a través del estudio de los procesos cognoscitivos en situaciones educativas, como la escuela, trabajo, comunidades de práctica, etc.

## TEMARIOS Y CONTENIDOS TEMÁTICOS

| HORAS POR UNIDAD | TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS   | FECHAS PROGRAMADAS   |
|------------------|--|--|
| 10               | <b>Unidad 1. PARAGDIMAS EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.</b>   | <b>2025-1</b>  |
|                  | 0 Encuadre y Presentación<br>1.1 Condicionamiento Clásico<br>1.2 Condicionamiento Operante<br>1.3 Desarrollo Cognoscitivo<br>1.4 Enseñanza Situada<br>1.5 Educación Socioemocional   | 6, 13, 20 y 27 de agosto 2024<br>3, 10, 17 y 24 de septiembre 2024<br>1ero. 8 y 15 de octubre 2024 |
| 8                | <b>Unidad 2. MODELOS</b>   |  |
|                  | 2.1 Comunidades de Aprendizaje<br>2.2 Aprendizaje cooperativo y colaboración   | 22 y 24 de octubre 2024<br>5, 12 y 19 de noviembre 2024  |
| 8                | <b>Unidad 3. APLICACIÓN EN DIFERENTES FUNCIONES COGNOSCITIVAS</b>  | <b>2025-2</b>  |
|                  | 3.1 Creación de Ambientes de Aprendizaje<br>3.2 Enseñanza para cada estudiante<br>3.3 Desarrollo de habilidades socioemocionales para solucionar conflictos y la toma de decisiones<br>3.4 Almacenamiento y Recuperación de la Memoria para convertirse en una persona conocedora<br>3.5 Motivación para el aprendizaje y la enseñanza |  |
| 13               | <b>Unidad 4. APLICACIÓN EN DIFERENTES CONTEXTOS EDUCATIVOS</b>   |  |
|                  | Leer el mundo en:<br>4.1 Las prácticas de crianza de las familias<br>4.2 Las prácticas docentes de las escuelas<br>4.3 Las prácticas educativas de las instituciones<br>4.4 Los procesos psicosociales de las comunidades<br>4.5 Lo psicosocial de la sociedad   |  |
| 9                | <b>Unidad 5. APLICACIÓN EN ETAPAS DE LA VIDA (CICLO VITAL)</b>   |  |
|                  | 5.1 Primera Infancia y Educación Inicial   |  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | 5.2 Adolescencia y Sexualidad<br>5.3 Desarrollo de habilidades socioemocionales y duelos en la adultez<br>5.4 Educación para la salud |  |
| 48 | <b>TOTAL DE HORAS SUGERIDAS</b>   |  |

#### HORARIO

Martes de 8:00 a 11:00 hrs.  
Total horas por semana: 3  
Total de horas Teóricas: 3  
Total de horas Prácticas: 0

### METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Se utilizan metodologías sociocríticas para comprender la realidad social, buscan analizar las estructuras de poder, la opresión y las desigualdades presentes en la sociedad. Con el objetivo de promover cambios sociales y educativos que la transformen.

A través de esta lente crítica, se busca empoderar a los grupos marginados y fomentar la equidad para que, sin importar las etiquetas impuestas de clase social, raza, género, etc., se creen las condiciones en el acceso a la educación y en las oportunidades de aprendizaje.

Además, de que dichas metodologías sociocríticas se caracterizan por su enfoque participativo y emancipador, las personas son vistas como colaboradores activos en el proceso de cualquier intervención. Esto implica una relación horizontal entre profesionales y participantes, donde se valora y se integra el conocimiento y la experiencia de los sujetos en el análisis y en la formulación de soluciones.

En resumen, las metodologías sociocríticas son herramientas poderosas para abordar y desafiar las desigualdades estructurales en la educación y la sociedad. Al combinar el análisis crítico con un enfoque participativo y transformador, estas metodologías no solo buscan comprender el mundo, sino también cambiarlo.

La problematización y planteamiento de un proyecto final requiere de

análisis y reflexión de la realidad, necesidades, e intereses de los territorios de las personas, al contrastar el Modelo Social predominante de violencia y la alternativa a un Modelo Social de Buentrato. en el que sean capaces de aplicar lo aprendido en su formación académica para transformar esa realidad que cuestionan.

Se utilizarán recursos diversos para iniciar y mantener la comunicación a lo largo del semestre; grupo en **whatsapp** para tener comunicación constante, en el chat **de meet y zoom** durante las sesiones virtuales, mensajes privados y grupales a través del **correo institucional** (ilianaramos@filos.unam.mx) **y classroom**. Es decir, que las y los estudiantes tengan opciones diversas para expresarse con respecto a sus condiciones familiares, económicas, de salud y académicas.

### **Evaluación**

Los aspectos que se evaluarán se harán a través de actividades diseñadas por la docente para realizar análisis individual y grupal de los/as estudiantes sobre los contenidos temáticos, esto es, evaluación continua.

Además de un producto final que consiste en la elaboración de propuestas psicopedagógicas en equipo basados en intereses académicos y/o personales.

**Evaluación continua .....50%**

**Elaboración de propuestas psicopedagógicas en equipo...50%**

| ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA  | MECANISMOS DE EVALUACIÓN   | RECURSOS DIDÁCTICOS  |
|---|--|--|
| <p><b>APRENDIZAJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje Mediante Proyectos (AMP).</li> <li>• Exposición oral y audiovisual.</li> <li>• Preguntas directas y lluvia de ideas para retomar los conocimientos previos.</li> <li>• Discusión guiada de lecturas básicas que aborden los contenidos para fomentar el aprendizaje activo entre los estudiantes.</li> <li>• Realización de trabajo en equipo para desarrollar procesos cognitivos, metacognitivos y colaborativos en los estudiantes.</li> <li>• Ejercicios socioafectivos vivenciales durante las sesiones.</li> <li>• Trabajos de investigación</li> <li>• Enseñanza situada con el AMP.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propuestas psicopedagógicas</li> <li>• Participación en clase.</li> <li>• Reporte de lecturas, de clases o prácticas.</li> <li>• Rubricas y listas de cotejo de evaluación de la docente, y autoevaluación.</li> <li>• Retroalimentación en cada sesión.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de Jambord (pizarrón virtual) para instrucciones y para representar esquemas de los temas revisados.</li> <li>• Uso de Kahoot para hacer juegos que ayuden a repasar contenidos declarativos</li> <li>• Esquemas</li> <li>• Presentaciones en Power Point, Genially y Canva</li> <li>• Videos, documentales películas.</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Materiales diversos para los ejercicios socioafectivos vivenciales</li> </ul> |

### Recomendaciones para el curso

Sólo se aceptan trabajos en las fechas establecidas por los/as estudiantes y la docente.

## REFERENCIAS

- Bisquerra, R. (2011). Educación Emocional. Propuestas para educadores y familias. España: Desclée De Brown.
- Cole, M., John-Steiner, V., Scribner, S., & Souberman, E. (1979). *El desarrollo de los Procesos Psicológicos superiores*. Barcelona: Editorial Crítica.
- Coll, C. (2001). Concepciones y Tendencias Actuales en Psicología de la Educación. En J. Palacios, A. Marchesi, y C. Coll (Comps.). *Desarrollo Psicológico y Educación*. (pp. 29-64). Madrid: Alianza.
- Díaz- Barriga F. (2006). *Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGrawHill.
- Díaz-Barriga, A. F., Hernández-Rojas, G. (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Mexico: McGrawHill.
- Fals-Borda, O. 2015. Una sociología sentipensante para América Latina / Orlando Fals Borda ; antología y presentación, Víctor Manuel Moncayo. CDMX: Siglo XXI Editores.
- Flores, O. R. (1999). *Evaluación Pedagógica y Cognición*. México: McGrawHill.
- Freire, P. (2002). Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires: Siglo Veintiuno.
- Hernández, G. (2010). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós Educador.

Lansdown, G. (2005). *La Evolución de las Facultades del Niño*. Sesto Fiorentino, Italia: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (Comps.). (2001). *Desarrollo Psicológico y Educación*. Madrid: Alianza.

Toledo, V. y N. Barrera. (2008). *La memoria biocultural. La importancia ecológica de las sabidurías tradicionales*. Barcelona, Icaria.

Schunk, D. H. (2012) *Teorías del Aprendizaje*. México: Pearson Educación.

Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. México: Pearson Educación.