

SEMINARIO DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN 1
(INTERVENCIÓN CONSTRUCTIVISTA CENTRADA EN SUS FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS)

Clave:	Área: Interdisciplinaria
Horas/Semana/Semestre: teóricas 3	Total de horas: 48
Créditos: 6	Carácter: Optativa General
Tipo: Teórica	Modalidad: Seminario
Seriación: Indicativa	Asignatura precedente: Ninguna
Asignatura subsecuente: Seminario de Psicología y Educación 2 (Paradigmas en Psicología Educativa)	

Profesora: Dra. María de los Ángeles Moreno Macías (psicóloga educativa y psicóloga social) mariamoreno@filos.unam.mx

Presentación.

En el Plan de Estudios 2010, el programa del *Seminario de Psicología y Educación 1* considera algunos de los temas contemplados en el programa de Psicología y Educación 3. Con el fin de dar continuidad a lo trabajado anteriormente, en este seminario profundizaremos la comprensión respecto a los paradigmas de la psicología educativa con miras a tener una idea más clara sobre el constructivismo en términos de sus fundamentos conceptuales y sus propuestas metodológicas. En este sentido, el Seminario de Psicología y Educación 1 se dedica a la construcción de una **intervención constructivista** definida desde sus fundamentos psicológicos.

Objetivo General:

Los estudiantes partirán de los fundamentos psicológicos del constructivismo para diseñar una estrategia de intervención educativa que, desde lo teórico y lo metodológico, responda a las características de poblaciones específicas en contextos reales.

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS
12	Unidad 1. PARADIGMAS EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
	1.1 La Psicología y su vinculación con la Educación 1.2 ¿Qué es un paradigma? 1.3 Los principales paradigmas en psicología de la educación 1.3.1 Conductismo 1.3.2 Humanismo 1.3.3 Perspectivas constructivistas
6	Unidad 2. CONSTRUCTIVISMO EN EDUCACIÓN
	2.1 El constructivismo como postura epistemológica 2.2 El constructivismo como enfoque educativo

	2.3 El constructivismo en educación 2.3.1 Fuentes epistemológicas del constructivismo en educación (perspectiva unitaria) 2.3.2 Miradas constructivistas en educación (perspectiva plural)
30	Unidad 3. PERSPECTIVAS CONSTRUCTIVISTAS EN EDUCACIÓN
	3.1 Constructivismo psicogenético 3.1.1 Los estadios del desarrollo 3.1.2 La teoría de la equilibración 3.2 Constructivismo cognitivo: La teoría del aprendizaje significativo 3.2.1 La teoría del aprendizaje significativo 3.2.2 La perspectiva del aprendizaje estratégico 3.3 Constructivismo histórico-social 3.4.1 Procesos psicológicos inferiores y procesos psicológicos superiores 3.4.2 Zona de Desarrollo Próximo 3.4.3 El andamiaje para el aprendizaje
48	TOTAL DE HORAS SUGERIDAS

Actividades.

Para el desarrollo de las clases presenciales aprovecharemos las ventajas que ha brindado el trabajo en línea. En lo que se refiere a la entrega de trabajos parciales y la distribución de textos en versión digital, utilizaremos la plataforma Classroom; también realizaremos trabajo con videos en línea y, en algunos casos, emplearemos diapositivas que se entregarán de manera anticipada.

El desarrollo de la materia se lleva a cabo en la modalidad seminario-taller e inicia con el planteamiento de una situación educativa real, y al alcance de los estudiantes, para su posible intervención. Es importante aclarar que esta materia está orientada a fortalecer los conocimientos y habilidades de los estudiantes para la fundamentación y planeación de una intervención de corte constructivista con énfasis en sus bases psicológicas; para ello, desde el primer día de clase se trabajará en la elección de la situación educativa que motive el desarrollo del trabajo final para la acreditación, mismo que se trabajará a lo largo del semestre y del cual recibirán retroalimentación continua.

La gama de problemas que se pueden abordar desde esta perspectiva es muy amplia y abarcan tanto la educación formal como la no formal, abriendo la posibilidad a indagar sobre escenarios específicos de aplicación (en el salón de clase y/o fuera de él), así como alternativas de investigación para el desarrollo de una tesis o tesina.

Es importante enfatizar que el seminario está diseñado para que quienes participen experimenten el constructivismo a la vez que aprenden sobre sus fundamentos teóricos y metodológicos. En este marco, el seminario es un proceso en el que continuamente se hace una reflexión sobre la práctica, tanto por la vivencia en el aula como por el diseño de las estrategias que estén realizando los estudiantes.

Evaluación del aprendizaje.

Para el adecuado desarrollo del proceso de quienes participen, es altamente recomendable que asistan de manera consistente al curso por las siguientes razones:

- a) El trabajo de reflexión sobre la intervención constructivista se hará de manera colectiva conforme las exposiciones particulares de los avances de su trabajo
- b) Para el trabajo de revisión teórica es muy importante el estudio previo de los textos asignados y, a partir de ello, en el grupo estableceremos las condiciones metodológicas y prácticas pertinentes al caso que esté trabajando cada estudiante.

La calificación final de la materia será definida por productos parciales (50%) y la entrega de un producto final (50%)

Estrategias de enseñanza y de aprendizaje	Mecanismos de evaluación
Exposición temática por parte de la profesora y retroalimentación continua a los avances del producto final Estudio previo de los textos asignados por parte de los estudiantes Discusión temática colectiva	Productos parciales (50%): <ul style="list-style-type: none">- Ejercicios- Presentación de avances para revisión Producto final (50%)

Bibliografía básica:

Aizpuru, Monserrat (2008) La Persona como Eje Fundamental del Paradigma Humanista. *Acta Universitaria*. 18 (1), 33-40 <https://www.redalyc.org/pdf/416/41601804.pdf>

Baquero, Ricardo (1997) *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique

Hernández, Gerardo (1998) *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós

Hernández, Gerardo (2006) *Miradas constructivistas en psicología de la educación*. México: Paidós

Kuhn, Thomas (1971) *La estructura de las revoluciones científicas* pp. 20-32 México: FCE

Moreno, Salvador (2005) Un diálogo entre la práctica y la teoría. *Sinéctica* n. 25 pp.89-97 http://www.sinectica.iteso.mx/assets/files/articulos/25_un_dialogo_entre_la_practica_y_la_teor%C3%ADa.pdf

Plazas, Elberto (2006) B. F. Skinner, la búsqueda de orden en la conducta voluntaria. *Universitas Psychologica*. 5 (2), 371-383 http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672006000200013

Bibliografía complementaria:

- Araújo, João y Chadwick, Clifton (1993, 2ª. ed.) *Tecnología educacional. Teorías de la instrucción*. Barcelona: Paidós
- Ausubel, David (2002) *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva* Barcelona: Paidós
- Castañeda, Sandra (2004) *Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica*. México: UNAM, Manual Moderno
- Coll, César (1990) *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Buenos Aires: Paidós
- Cubero, Rosario (2005) *Perspectivas constructivistas. La intersección entre el significado, la interacción y el discurso*. Barcelona: Graó
- Díaz Barriga, Frida y Hernández, Gerardo (1994) Aportaciones de la psicología educativa a la tecnología de la educación: Algunos enfoques y desarrollos prevalentes, *Tecnología y Comunicación Educativa* n. 24, 31-67
- Ontoria, Antonio; Ballesteros, Ana; Cuevas, Carmen; Giraldo, L.; Martín, Inmaculada; Molina, Ana; Rodríguez, Alfonso y Vélez, Úrsula (2001, 11ª. ed) *Mapas conceptuales. Una técnica para aprender* pp. 31-51 Madrid: Narcea
- Piaget, Jean (1978) *La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo*. México: Siglo XXI
- Ontoria, Antonio; Gómez, Juan y Molina, Ana (1999) *Potenciar la capacidad de aprender y pensar*. Madrid: Narcea
- Pozo, Juan Ignacio y Monereo, Carles (2002) *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Santillana
- Quesada, Rocío (2001) *Cómo planear la enseñanza estratégica*. México: Editorial Limusa
- Vygotsky, Lev (2003) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica
- Zabala, Antoni (1998) *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Graó