

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**ASIGNATURA: TALLER DE EDUCACIÓN NO FORMAL EN LA SALUD EMOCIONAL I**  
**(Educación y salud)**

SÉPTIMO SEMESTRE

ÁREA: Integración y Operación (Educación No formal)

<b>CLAVE</b>	<b>HORAS/SEMANA/SEMESTRE</b>	<b>TOTAL DE HORAS</b>	<b>CRÉDITOS</b>
2682	<b>TEÓRICAS</b> <b>PRÁCTICAS</b>	64	6
	2                      2		

**Carácter:** Optativa General

**Tipo:** Teórica-Práctica

**Modalidad:** Taller

**Seriación:** Indicativa

**Asignatura precedente:** Ninguna

**Asignatura subsecuente:** Educación No Formal II

**OBJETIVO**

El estudiante:

- Analizará los elementos pedagógicos de la identificación, planeación, desarrollo y evaluación para atender en forma ética y profesional una problemática específica en educación No Formal para la Salud Emocional

<b>HORAS POR UNIDAD</b>	<b>TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>
9	<b>Unidad 1. FUNDAMENTACIÓN DEL DIAGNÓSTICO Y DE LA INTERVENCIÓN DE ENF EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD EMOCIONAL</b>
	1.1. ¿Qué experiencias pedagógicas documentadas hay de situaciones de diagnóstico e intervención de ENF para la Salud Emocional? 1.2. ¿Qué investigaciones hay sobre dichas experiencias? 1.3. ¿Cuáles son los enfoques didácticos que subyacen a dichas experiencias? 1.4. ¿Cuáles son las implicaciones éticas del diagnóstico de intervención educativa? 1.5. ¿Qué asociaciones profesionales atienden esta problemática? 1.6. ¿Qué entendemos por emociones?
30	<b>Unidad 2. DESARROLLO DE UNA INVESTIGACIÓN: PROCESO DE VIGILANCIA A CORTO, MEDIANO PLAZO</b>
	2.1. ¿Cómo se diseña, construye, evalúa una investigación de ENF que permita la regulación del desarrollo, y la toma de decisiones?

	2.2. ¿Cómo se realiza la adecuación continua y constante que requiere la ENF? 2.3. ¿Cómo se realiza el trabajo interdisciplinario y de qué manera se atiende en el diagnóstico? 2.4. ¿Qué es un diagnóstico? 2.5. Herramientas y diversidad de diagnósticos 2.6. La OMS y la Salud Emocional
15	<b>Unidad 3. EVALUACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN A LARGO PLAZO</b>
	3.1. ¿Cómo se evalúa los resultados del diagnóstico (previstos, no previstos e indirectos)? 3.2. ¿Cómo se detecta la permanencia de la investigación de ENF al vincularla con la dinámica de los sistemas institucionales? 3.3. ¿Cómo se hace un diagnóstico de Salud Emocional
10	<b>Unidad 4. PREVISIÓN DE RESULTADOS</b>
	4.1. ¿Por qué, cómo, cuándo y a quién se presentan los resultados del diagnóstico? 4.2. ¿Cómo se formaliza la presentación a través de la investigación? 4.3. ¿Qué medios hay para dicha presentación? 4.4. ¿Cómo puede esta presentación convertirse en un documento de titulación? 4.5. ¿Qué implicaciones tiene detectar y presentar los resultados en la Salud Emocional 4.6. Plan de Acción
64	<b>TOTAL DE HORAS SUGERIDAS</b>

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- BARRIO MARTÍNEZ, Cristina del. *La comprensión infantil de la enfermedad. Un estudio evolutivo*. Prolog. de Juan Delval. Barcelona, Anthropos/Universidad Autónoma de Madrid, 1990. 254 p.
- BISQUERRA, Rafael. *Psicopedagogía de las Emociones*. Editorial Síntesis. Madrid, 2019
- BISQUERRA, Rafael. *Emoción y Conflicto*. Paidós. Barcelona. 2020.
- BOURBEAU, Lise. *Las 5 heridas que impiden ser uno mismo*. Editorial Diana. México, 2009
- GOLEMAN, Daniel. *Inteligencia Emocional*. Editorial Vergara. Buenos Aires, 2004
- GUILLEN, M. y A. Mejía. *Actuaciones educativas en aulas hospitalarias: atención escolar a niños enfermos*. Madrid, Narcea, 2002. 154p.
- OCHOA, L. B. *Intervención psicopedagógica en el desajuste de niño enfermo crónico hospitalizado*. Navarra, EUNSA, 2003.
- PETRILLON, N. y M.D. SIGAY. *Cuidado emocional del niño hospitalizado*. México, Prensa Médica Mexicana, 1985.
- RAMOS, Natalia. *Inteligencia Emocional Plena*. Editorial Kairos. México, 2012

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- AKIMOTO, M. et al. "Context of an educational program for impatient diabetes patients." En *Psychological Reports*. Vol. 89, 2001. 3 p 641, 9 p.
- BRADEN, Greg. *La curación espontánea de las Creencias*. Editorial Sirio. Málaga, 2008

- DETHLEFSEN, Thorwald. *La enfermedad como camino*. Editorial Delbolsillo. México, 2019.
- DEYO, R. A. et al. "Use of an Interactive video program lowered surgery rates among patients with herniated discs and was as effective as an educational booklet with regard to back-pain outcomes." En *Journal of Bone & Joint Surgery*. Vol. 83 Issues, 2001. 1283. 8 p.
- DOBESH, P. P. "Educational program to reduce major bleeding in patients undergoing percutaneous coronary interventions and receiving abciximab." En *American Journal of Health-System Pharmacy*. Vol. 59 Issue 16, 2002. 1539 p.
- FLEETWOOD, J. et al. "Bringing medical ethics to life: an educational programme using standardised patients." En *Medical Educations*. Vol. 36 Issue, 2002. 1100-1101 p.
- HICKS, Esther y Jerry. *El increíble poder de las emociones*. Editorial Urano. México, 2011
- KLEIN-MICHELLE L. et al. "Collaborating to enhance patient education and recovery." En *Journal of the Medical Library Association*. Vol. 93 Issue 4, 2005. 440-445 p.
- PUNSET, Elsa. *Brújula para navegantes emocionales*. Editorial Aguilar. México, 2015
- VAN MANEN, Max. *El tacto en la enseñanza*. Barcelona, Paidós, 1998. 230p.
- SATIR, Virginia. *Vivir para crecer*. Editorial Pax. México, 2015

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
Exposición oral. Exposición audiovisual Ejercicios dentro del aula. Ejercicios fuera del aula Lecturas obligatorias Trabajos de investigación Prácticas de taller	Exámenes parciales Exámenes finales Trabajos y tareas fuera del aula Participación en clase Informe de investigación y proyecto final

#### PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA

LICENCIATURA, MAESTRÍA O DOCTORADO EN: Pedagogía, Antropología, Sociología, Trabajo Social y Comunicación.  
Tener experiencia docente.