

TALLER DE EDUCACIÓN NO FORMAL 3 y 4

Elías Razo Hidalgo

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO

Desde el punto de vista pedagógico, el análisis de los procesos educativos que han influido en el desarrollo de la formación y conformación de los grupos indígenas de México, así como las instituciones educativas encargadas de impartir instrucción a éstos, permite al especialista en el estudio del hecho educativo comprender el proceso de desarrollo de las comunidades indígenas de acuerdo a las diversas regiones étnicas en las que habitan.

El análisis, dentro de un enfoque histórico-social, de las condiciones socio-culturales que acompañan el desarrollo de la educación indígena, es fundamental en la formación del profesional de la educación, dado que en su actividad su interrelación en la planeación y ejecución de acciones programáticas, tendientes a orientar diversas actividades educativas, se ven planteados en proyectos que deben tener bases teórico conceptuales y empíricas acordes con la realidad que viven las comunidades indígenas.

Por otro lado, el conocimiento de aquellas teorías, así como de los movimientos indigenistas que se han desarrollado a lo largo de la historia de México, demuestran la necesidad de realizar permanentes aportaciones para brindar oportunidades educativas que sean funcionales en la vida cotidiana de la comunidad indígena.

En la medida en que quienes se encargan de planear la educación indígena conozcan y comprendan la realidad del indígena, permitirá conformar programas acordes con la realidad espacio temporal de la comunidad y a la vez alcanzar permanentes logros en beneficio de la educación en ésta.

OBJETIVOS GENERALES

Analizar el desarrollo de las teorías pedagógicas, que sobre educación indígena han existido en el contexto socio-político-cultural de México, desde una perspectiva de educación no formal a partir de la conquista y compararla con la educación formal impuesta por los conquistadores.

Comparar la interrelación que se da entre los diversos procesos históricos de la sociedad mexicana y la concepción sobre educación indígena llevada a la práctica, y ejemplificada en las formas no institucionales de educación, sino informales, como son las representaciones festivas que se mantienen en las comunidades indígenas de manera permanente al paso de los siglos, como formas de educación no formal que dan coherencia a la comunidad indígena.

Analizar la dependencia entre grupos indígenas y las instituciones encargadas de la enseñanza en México.

Conocer la realidad de vida indígena.

CONTENIDO DEL CURSO

Unidad 1

¿Qué es el indigenismo?

Desarrollo histórico en México

Precursores del indigenismo

El indigenismo en la época Colonial

El indigenismo del siglo XIX

El indigenismo contemporáneo

Hacia una nueva forma de ver a la comunidad indígena en el siglo XXI

Unidad 2

La educación y los grupos indígenas

Políticas educativas indigenistas (Estado, iglesia, etc.)

El indigenismo: educación y desarrollo social en su comunidad

Las lenguas indígenas

Los grupos indígenas

Unidad 3

La educación y la comunidad indígena

Desarrollo de la comunidad indígena

La educación indígena

Instituciones que trabajan en torno a la educación indígena

Unidad 4

Participación social y educativa de las comunidades indígenas

El paternalismo acendrado

Concepción racista de lo indio

La educación indígena impuesta desde cúpulas burocráticas

Unidad 5

La integración indígena a su comunidad. Una forma de verdadero desarrollo social

Desintegración de las comunidades indígenas

Los indios como "cosa-objeto"

Los indios como sujetos de cambio

La educación como forma de participación y de integración social

Recuperación social de lo indígena

Comportamiento cultural de los indígenas

METODOLOGÍA

Discusión de lecturas en el salón de clases

Prácticas de campo, en donde el alumno analice las formas de vida de las comunidades indígenas, a partir de las propias condiciones de su realidad cotidiana y del trabajo de mas mismas

Informe de las observaciones y resultados de las prácticas de campo

Acudir a conferencias sobre los temas del curso

Realizar ejercicios cotidianos con grupos indígenas que se encuentren conviviendo en la ciudad de México

EVALUACIÓN

Control de lecturas

Exposición de lecturas en clase

Trabajos y reportes por escrito

Informe de investigación y exposición en clase sobre trabajos que se realicen en diversas comunidades indígenas

PLATAFORMAS ALTERNATIVAS EN ESTE TIEMPO DE PANDEMIA

Usaremos en principio la plataforma que nos ofrece el Classroom que nos invita a utilizar el correo de Gmail de la Facultad de Filosofía y Letras, a través del cual se entre en contacto directo vía correo con los alumnos, a su vez compartir comentario de clase en el mismo. Asimismo por este conducto dejar las instrucciones de lecturas y recomendaciones que se tengan que realizar para las tareas que se tenga que entregar.

Paralelamente se entra a la plataforma de Skype para proporcionar la clase en contacto directo con los alumnos, en donde se discute la lectura y/o el tema que se propuso investigar, dando seguimiento al programa de estudio. Aquí se emplean power point, que previamente hechos apoyan la discusión en clase virtual.

El Classroom está permanente abierto para recibir comentarios y aclarar dudas grupales o individuales.

Sobre la discusión en clase, queda sustituido por las clases virtuales en Skype.

Y sobre las prácticas escolares, que están propuestas en el programa para tiempos normales, en esta ocasión las sustituimos con visitas virtuales a través del apoyo que nos ofrecen las redes, para hacer estas “visitas” a sitios recomendados que estamos estudiando, como son imágenes de las propias comunidades indígenas, los sitios de interés que tengan, las festividades grabadas que se tenga, recomendación a seguir conferencias sobre el tema o la comunidad que se esté investigando, entrar a las estaciones de radio de las comunidades indígenas.

El objetivo de las visitas virtuales a comunidades indígenas será para conocer la estructura educativa en la que está sustentado el trabajo de educación formal, asimismo realizar el análisis de las fiestas patronales que envuelven el complemento de la educación no formal, para entender, por medio de estas tradiciones, la cohesión social y cultural que se da por medio de estas actividad.

Las visitas virtuales se han consolidado desde el momento en que se comenzaron a desarrollar las clases a distancia y éstas abarcan entrevistas con miembros de las comunidades "visitadas" y proporcionan información de primera mano y se comprende mejor los fenómenos de educación no formal como vehículo de interacción de las comunidades indígenas.

Al finalizar el primer semestre se contará con un proyecto de investigación elegido por la o el estudiante, mismo que se desarrollará durante el segundo semestre y que puede ser integrado al protocolo del proyecto de investigación de tesis, con lo que la o el estudiante podrá avanzar el proceso de titulación con la investigación que se implementará en el taller, teniendo como gran tema: La educación indígena en México.