



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA



Taller de Educación No Formal

7 Educación y medio

ambiente

Análisis y diseño de proyectos de educación
ambiental

Área:

Intervención e integración pedagógica

Profesora: MC Guadalupe Centeno Durán
guadalupecenteno@filos.unam.mx

Semestre 2025-1

Presentación

Este taller busca abordar los aspectos teóricos que permitan reconocer y analizar la estructura, elementos, discursos y contextos de distintos proyectos de educación ambiental vigentes. Lo anterior pretende aclarar las diferencias estructurales, metodológicas y de propósito entre un proyecto y una iniciativa; así como el trasfondo político y discursivo de ambos, a partir de la revisión teórica de la Educación Ambiental, como campo de conocimiento.

En virtud de lo anterior, se promoverá la profundización teórica que permita identificar sus características, modalidades, ámbitos y alcances. Lo anterior, se asentará en el abordaje histórico de la EA, desde su construcción disciplinar hasta su consolidación como campo de conocimiento.

Como complemento técnico a lo señalado, se estudiarán herramientas para el desarrollo, análisis y gestión de proyectos que, junto con lo anterior, ayudará a sentar las bases para el desarrollo de un proyecto de educación ambiental.

Carácter	Modalidad	Créditos	Tipo	Horas	Plan de Estudios
Optativa general	Taller	6	Teórico-práctico	64	2010

Objetivo: Analizar los elementos pedagógicos de planeación, desarrollo y evaluación de proyectos de educación ambiental en espacios de educación no formal, a partir del reconocimiento de los contextos educativos, los actores involucrados y las estrategias para un abordaje amplio de la problemática ambiental.

Unidad 1. Contexto y fundamentación de la Educación Ambiental

- Fundamentos y conceptualización de la educación ambiental.
- Historia y discursos de la Educación Ambiental
- Marco de la EA en México
- Discursos subyacentes a la educación ambiental

Unidad 2. Aspectos de la Educación Ambiental y sus particularidades en los contextos no formales

- Modalidades educativas. Contextos, espacios, sujetos y características.
- Enfoques en educación ambiental

Unidad 3. Conceptualización e identificación de elementos de un proyecto

- Estructura
- Contenidos
- Metodología y recursos
- Planeación
- Implementación
- Evaluación
- Análisis

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

El taller se llevará a cabo en la modalidad presencial, con el apoyo de **la plataforma Classroom**. Se propone generar reflexiones individuales y colectivas sobre cada uno de los temas planteados en el programa, a partir de los conceptos clave derivados de las lecturas, las actividades y el trabajo en clase. Se propiciará la revisión de los elementos de proyectos de educación ambiental en ámbitos no formales, así como la revisión crítica de los mismos y el planteamiento de las bases de un proyecto en un contexto específico.

En la primera sesión se llevará a cabo un encuadre del taller, con la finalidad de presentarlo a las personas inscritas o que quieran participar como oyentes y establecer la forma de trabajo.

Las principales actividades que se llevarán a cabo en el curso son:

- Lecturas previas a las sesiones.
- Discusión y análisis en las sesiones.
- Exposiciones individuales.

Evaluación

La evaluación se realizará con base en las siguientes actividades de aprendizaje y sus criterios correspondientes:

Controles de lectura

- Entrega puntual
- Correcta redacción, sintaxis y ortografía
- Desarrollo de todos los elementos (identificación de palabras clave, resumen, preguntas)

20% de la calificación final

Exposiciones:

- Claridad
- Orden
- Abordaje de los contenidos

40% de la calificación final

Trabajo final:

- Contextualización
- Elementos abordados
- Presentación

20% de la calificación final el primer avance

20% de la calificación final el trabajo completo

El curso asume un enfoque de evaluación formativa, es decir, aquel que reconoce el valor realimentador de la evaluación además de su utilidad como instrumento de calificación. La evaluación formativa supone la generación de productos intermedios que permitan realimentar al estudiante y su aprendizaje, bajo la premisa de que las revisiones y correcciones que reciba serán atendidas y recuperadas, a fin de promover su aprendizaje.

Este enfoque de evaluación formativa requiere un compromiso ético explícito al inicio del curso para que los estudiantes hagan su mejor esfuerzo.

Uso de fuentes bibliográficas

Todas las fuentes bibliográficas deben reunir los requisitos de edición, confiabilidad y validez necesarios, contando con toda la información necesaria para que los datos de las referencias estén completos. Para retomar ideas de otros autores se deben utilizar paráfrasis o citas textuales, conforme a los criterios de comunicación académica que rigen en el campo de la producción científica y humanística.

Para referencias basadas en textos de Internet, se deben incluir la información completa (autor, año, título, editorial, país, páginas, etc.)

además de la información específica requerida para fuentes electrónicas (ver sección de recursos auxiliares en el sitio web) tales como el enlace y la fecha de consulta.

No se aceptará el plagio. Dado que éste es un asunto ético, además de técnico- formal, en caso de detectarse el uso de copias textuales, cortas o extensas, de medios impresos o electrónicos, que no sigan las normas indicadas, se invalidará la actividad correspondiente.

Precisiones sobre el curso:

- No se harán revisiones extraordinarias, ni se aceptarán actividades adicionales para subir la calificación semestral.
- Se espera asistencia constante de los alumnos a las clases.
- En el caso de las personas que quieran participar en el curso como oyentes, se comprometerán de manera explícita a asistir constantemente y a realizar las actividades individuales y por equipo que se soliciten.

Bibliografía:

Unidad 1

- González-Gaudiano, E. (1999). Otra lectura de la historia de la educación ambiental en América Latina y el Caribe. *Tópicos en Educación Ambiental*, 26-32.
- SEMARNAT (2007). *Carta de la Tierra*. México: SEMARNAT.
- SEMARNAT (2006) *Estrategia de Educación Ambiental para la sustentabilidad (2007-2020)*, SEMARNAT: México.
- Hopwood, B., Mellor, M., & O'Brian, G. (2005). Sustainable development: mapping different approaches. Wiley InterScience, 38- 52.

Unidad 2

- Nieto-Caraveo, L. M. (2001). Presentación. En J. E. dos Santos, y M. Sato, *A Contribuição da Educação Ambiental à Esperança de Pandora*. Brasil: Rima editora.
- Reigota, M. (2009). *Educación Ambiental. De la conservación a la formación para la ciudadanía*. Buenos Aires: Ministerio de

Educación.

Unidad 3

- SEMARNAT (2009). *Guía para elaborar programas de educación ambiental no formal*. México: CECADESU.
- Ander Egg, E. & Idáñez, M. (2005). *CÓMO ELABORAR UN PROYECTO Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Buenos Aires, Argentina.: LUMEN/HVMANITAS.
- Nieto-Caraveo, L. M., y Buendía-Oliva, M. (2008). *Guía para la contextualización de un proyecto de Educación Ambiental*. SLP: Agenda Ambiental- UASLP.
- Nieto-Caraveo, L. M., y Buendía-Oliva, M. (2008). *Guía para estructuración y programación de un proyecto de Educación Ambiental*. SLP: Agenda Ambiental- UASLP.
- Nieto-Caraveo, L. M., y Buendía-Oliva, M. (2008). *Guía para la evaluación de un proyecto de Educación Ambiental*. SLP: Agenda Ambiental- UASLP.
- Foladori, G. (2002). Contenidos metodológicos de la educación ambiental. *Tópicos en Educación Ambiental*, 33-48.

Bibliografía complementaria

- Bravo, T. (. (2008). La Educación Ambiental en México: Visiones y proyecciones de actualidad. En T. Bravo, y F. Reyes (coords), *Educación Ambiental para la Sustentabilidad en México. Aproximaciones conceptuales, metodológicas y prácticas* (págs. 14- 45). Tuxtla Gutiérrez: UNICACH.
- Hollweg, K. S., Taylor, J. R., Bybee, R. W., Marcinkowski, T. J., McBeth, W. C., & Zoido, P. (2011). Developing a framework for assessing environmental literacy. Washington, DC: North American Association for Environmental Education. Available at <http://www.naaee.net>.
- Caride, J., y Meira, P. Á. (2000). La construcción paradigmática de la educación ambiental: educar para una racionalidad alternativa. En J. Caride, y P. Á. Meira, *Educación Ambiental y Desarrollo Humano* (págs. 189-248). España: Ariel Educación.
- OCDE (2009). *La comprensión del cerebro. El nacimiento de una ciencia del aprendizaje* (págs. 291-334). París: Universidad Católica Silva Henríquez.
- NAAEE-SEMARNAT. (2009). *Guía para elaborar materiales de educación ambiental 2*. Ciudad de México: CECADESU.
- Ranjit, S. (sf). *How to develop and produce simple learning materials with limited resources at community level* Kathmandu: UNICEF.
- SEMARNAT (2006) *Género y ambiente*. México: SEMARNAT