

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA ASIGNATURA:
TALLER DE EVALUACIÓN 1 y 2
(Séptimo y Octavo Semestre)

SEMESTRES – SÉPTIMO y OCTAVO
CARÁTER – OPTATIVA GENERAL
TIPO – TEÓRICO PRÁCTICA
DURACIÓN – 64 HRS./ Semestre
CRÉDITOS – 8/ Semestre

RESPONSABLE:
PROFESOR ALEJANDRO ROJO USTARITZ
alejandrorojo@filos.unam.mx

Agosto de 2024.

1.- PRESENTACIÓN.

La evaluación educativa es uno de los campos de conocimientos de interés prioritario en ámbito de la formación de los profesionales de la Pedagogía, ya que en la actualidad resulta imprescindible atender las demandas de evaluación a distintos niveles y dimensiones de la realidad de la práctica educativa.

El campo problemático de la evaluación atiende asuntos tanto a niveles macro, tales como el Sistema Educativo, Políticas educativas, Instituciones escolares, Programas y Proyectos educativos etc. y a niveles micro atiende lo referente al Currículo y Programas de Estudio, la Práctica en el aula, el Aprendizaje, la Enseñanza, los Instrumentos de evaluación, la Formación y Evaluación docente etc.

El Taller de Evaluación¹ y ², ofrece a los estudiantes las bases Teóricas, metodológicas y Técnicas para el análisis y la comprensión de los problemas evaluativos y las herramientas básicas para la intervención pedagógica.

Lo anterior implica considerar aspectos históricos-contextuales, conceptuales, identificación de modelos, paradigmas y elementos técnico-instrumentales, entre otros.

Por su carácter Teórico-Práctico el Taller propone la combinación de trabajo de revisión de textos, construcción - desarrollo de Proyectos de investigación y/o trabajos escritos de análisis-reflexión, con el fin de incursionar en el complejo y amplio campo de la evaluación, desde la producción de conocimiento y el abordaje de fenómenos de la realidad educativa.

2.- Propósitos.

- a) Analizar Textos de especialistas del campo evaluativo, con el fin de adquirir los conocimientos esenciales a nivel conceptual, epistemológico, histórico y contextual.
- b) Identificar las características distintivas de distintos paradigmas u enfoques teórico-metodológicos de la evaluación educativa.
- c) Incursionar en el ámbito de la investigación evaluativa a través de el desarrollo de proyectos como experiencia inicial y/o producción de trabajos escritos.
- d) Aportar a los estudiantes los conocimientos básicos para la comprensión de aspectos sustantivos de orden teórico, metodológico y técnico del campo de la evaluación.

3.- Contenido.

7º SEMESTRE.

UNIDAD I.- Fundamentos teóricos básicos de la evaluación.

- Trayectoria histórica de la evaluación.
- Enfoques teóricos en la evaluación.
- La evaluación Educativa.
- Evaluación cuantitativa y cualitativa.

UNIDAD II.- Dimensiones y niveles en la evaluación educativa.

- Campo problemático de la evaluación educativa.
- La evaluación en sistemas e instituciones educativas.
- Aproximación al campo de la evaluación curricular.
- Problemática de la evaluación del aprendizaje.
- Problemática de la evaluación de la enseñanza.
- Aproximación inicial a la evaluación docente.

UNIDAD III.- La investigación evaluativa en la educación.

- Paradigmas en la investigación educativa.
- La investigación evaluativa dentro del ámbito de la investigación educativa.
- Tipos de investigación evaluativa.
- Instrumentos metodológicos y técnicos en la investigación evaluativa.

UNIDAD IV.- Elementos Teóricos ,metodológicos y Técnicos en la Investigación Evaluativa.

- Construcción de objeto de estudio.
- Selección metodológica e instrumental.
- Proceso de desarrollo de la investigación.
- Informe final o resultados de la investigación.

8º SEMESTRE.

UNIDAD V.- Evaluación de Sistemas, instituciones y programas educativos.

- Enfoques teórico-metodológicos.
- Modelos de evaluación.
- Instrumentos de evaluación.

UNIDAD VI.- Elementos Teóricos, metodológicos y técnicos en la evaluación Curricular.

- Conceptualización de evaluación curricular.
- La evaluación en el contexto del diseño curricular.
- Currículum, programas de estudio y práctica pedagógica.
-

UNIDAD VI.-Evaluación del Aprendizaje.

- Problemática de la evaluación del aprendizaje.
- Evaluación, medición, calificación y acreditación.
- Evaluación de productos y evaluación de procesos.
- Instrumentos de evaluación.

UNIDAD VII.- Evaluación de la Enseñanza y Evaluación del Docente.

- La evaluación de la enseñanza.
- Procedimientos metodológicos y técnicos en la evaluación de la enseñanza.
- Evaluación del Docente.
- Las Pruebas estandarizadas en la evaluación docente.
- Evaluación de prácticas docentes.
- Evaluación entre pares académicos.

4.- Metodología de Trabajo.

La modalidad técnica de trabajo de Taller implica como característica distintiva, operar bajo el principio de "Producir aquí y ahora", lo cual implica por su carácter teórico-práctico la combinación de actividades de análisis de información especializada y la elaboración de trabajos escritos o trabajos de desarrollo investigativo iniciales. Se sugiere para el trabajo de las sesiones la combinación de trabajo individual y colectivo, así mismo la distribución del tiempo se propone el balance equitativo para el trabajo Teórico, análisis de textos, y el trabajo práctico de desarrollo de proyectos de investigación.

5.- Criterios ,requisitos e instrumentos de evaluación.

- Requisito institucional- 80 % como mínimo de asistencia.
- Participación cualitativa en el trabajo individual y colectivo.
- Compromiso grupal.
- Presentación de avances parciales.
- Elaboración y presentación de trabajo final.
- Participación en la evaluación y autoevaluación del Taller.

6.-Bibliografía General.

- Aboites, Hugo. La Medida de una Nación, Los primeros años de la evaluación en México , Historia de poder y resistencia (1982-2012), Universidad Autónoma Metropolitana, México, 2012.
- Álvarez, Juan Manuel. La evaluación cualitativa, en Revista Alternativas año III,Nº5, Madrid 1989.
- Álvarez, Juan Manuel. Valor social y académico de la evaluación, Congreso Internacional de Didáctica – Fundación Paideia, edit. Morata, España, 1999.
- Baz y Téllez, Margarita. La Evaluación Educativa de la Crítica a la Creatividad, en el Sistema Modular, 25 años de experiencia educativa, UAM, México, 2001.
- Benedito, Gloria. El problema de la medida en la psicología, en Néstor Braunstein, etal. Psicología, Ideología y Ciencia. Edit. Siglo XXI , México 1975.
- Camillioni, Alicia, etal. La Evaluación de los Aprendizajes en el debate Didáctico contemporáneo, edit. Paidós, Argentina, 2005.
- Carrión, Carmen. Principios y valores para evaluar la educación. México, Paidós, 2001.
- Celman, Susana. ¿ Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta del conocimiento?. En Celman, etal. La Evaluación de los Aprendizajes en el debate Didáctico Contemporáneo, edit. Paidós, Buenos Aires, 2001.
- Díaz Barriga, Ángel. (compilador) El examen: textos para su historia y debate. Coordinación de Humanidades, CESU, UNAM, 1993.
- De Ibarrola, María. La Evaluación Curricular. En memorias del VI Encuentro de Unidades de Planeación. Cuadernos de Planeación Universitaria, 3ª época año 4 nº4. UNAM,1990.

- Forns María. La Evaluación del Aprendizaje, grupo de investigación psicopedagógica, Departamento de Psicología Evolutiva y Diferencial, Universidad de Barcelona, España 1979.
- Galeano, Eduardo. La Peste. En periódico la Jornada, 25 de noviembre, México, 1994.
- Guevara, Gilberto, etal. La Evaluación Docente, En el Mundo. Colección educación y pedagogía, FCE, INEE, México, 2016.
- Guevara Gilberto. etal. La Evaluación Docente, En México, FCE;INEE , colección educación y pedagogía, México, 2016.
- Latapí, Pablo. En defensa de la imperfección, En Revista Proceso nº 997, México, 1995.
- Morán, Porfirio. La Evaluación Cualitativa en los procesos y prácticas en el aula . ISSUE-UNAM, México, 2012.
- Morán, Porfirio. La Evaluación como Tema y Problema en la Tarea Pedagógica. Una perspectiva desde la Didáctica Grupal. En La Docencia como actividad Profesional. Edit. Gernika, México, 1995
- Parlett y Hamilton. Evaluación como Iluminación, en D.Tawney, Curriculum evaluation today. Londres, 1976.
- Pérez, Manuel. Evaluación Crítica y Autocrítica de la Educación Superior, serie materiales de apoyo de la evaluación educativa. nº 13, CIIIES,SEP,CNPES, México, 1992.
- Sandín M. Paz. Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones, edit. Mc Graw Hill Interamericana de España, 2003.
- Santos , Miguel Ángel. La Evaluación: Un Proceso de Diálogo, Comprensión y Mejora. Investigación en la escuela. Revista de Investigación e Innovación escolar . nº 20, Universidad de Málaga, España, 1993.
- Weiss Carol. Investigación Evaluativa, métodos para determinar la eficiencia de los programas de acción, edit. Trillas, México 2012.
- Zarzar, Carlos. Diseñar e Instrumentar Actividades de Aprendizaje y Evaluación de los Aprendizajes. En Habilidades Básicas para la Docencia. Edit. Patria, México, 1994.

