



SINTESIS DEL PROGRAMA  
OPERATIVO PARA  
ESTUDIANTES PLAN 2010  
Colegio de Pedagogía 1359

2025-1

**Dra. Iliana Guadalupe Ramos Prado**  
**Pedagogía**

Taller de Psicopedagogía I  
Asignatura Optativa General  
Clave Asignatura: 2710  
Créditos: 6



## PRESENTACIÓN

La psicopedagogía es una disciplina que se sitúa en la intersección de la psicología y la pedagogía, enfocándose en el estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Su objetivo principal es comprender cómo los individuos aprenden y desarrollan sus capacidades cognitivas, emocionales y sociales en diferentes contextos educativos. La evaluación psicopedagógica, por su parte, es una herramienta fundamental dentro de esta disciplina que permite identificar las necesidades educativas y de desarrollo de las personas.

La relación entre la psicopedagogía y la evaluación psicopedagógica es estrecha y complementaria. La psicopedagogía proporciona el marco teórico y metodológico para llevar a cabo una evaluación efectiva. Los principios y conocimientos derivados de la psicopedagogía, como el desarrollo cognitivo, las teorías del aprendizaje, y los factores socioemocionales, son esenciales para diseñar y aplicar evaluaciones que sean precisas y útiles.

La evaluación psicopedagógica se utiliza para identificar fortalezas y debilidades en el aprendizaje de las personas, así como posibles dificultades o trastornos del desarrollo. A través de esta evaluación, los psicopedagogos pueden obtener una visión integral del perfil de las personas, considerando aspectos cognitivos, emocionales, sociales y educativos. Esta información es crucial para elaborar planes de intervención personalizados que respondan a las necesidades específicas.

Además, la evaluación psicopedagógica no solo se centra en los déficits, sino que también busca identificar y potenciar las capacidades de las personas. Esto es coherente con el enfoque de la psicopedagogía, que promueve una visión holística del desarrollo humano, reconociendo que cada individuo tiene un conjunto único de capacidades y potencialidades.

La psicopedagogía también guía la interpretación de los resultados de la evaluación psicopedagógica. Los psicopedagogos utilizan su conocimiento especializado para analizar los datos obtenidos y proporcionar recomendaciones prácticas para mejorar el rendimiento y el bienestar de las personas. Estas recomendaciones pueden incluir estrategias de enseñanza adaptadas, intervenciones específicas, y orientación tanto para los docentes como para las familias

**Propósitos:**

- Adquirirá las bases científicas de los diferentes tipos de pruebas pedagógicas y psicológicas.
- Desarrollará las habilidades teórico-prácticas para el uso de diferentes tests.
- Conformará una batería para cada situación específica.
- Elaborará un diagnóstico y un programa de intervención de acuerdo con el caso que se trate.

## TEMARIOS Y CONTENIDOS TEMÁTICOS

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS	Fechas programadas
16	<b>UNIDAD 1. DESARROLLO HISTÓRICO DE LA EVALUACIÓN Y MEDICIÓN EN PSICOLOGÍA</b>	
	0 Encuadre y Presentación 1.1 Fundamentos y desarrollo de la evaluación en psicología y pedagogía 1.2 Diferencias individuales y psicología experimental 1.3 La evaluación en el siglo XX 1.4 La ética en el uso de las pruebas psicológicas	06, 08, 13, 15, 20, 22, 27 y 29 de agosto 2024.  <b>16</b>
16	<b>UNIDAD 2. LA MEDICIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS PRUEBAS PSICOLÓGICAS</b>	
	2.1 La evaluación. Concepto, características y relación con la medición 2.2 Etapas de la construcción de instrumentos de medición 2.3 Los instrumentos de medición y evaluación 2.4 Objetivos de la medición y evaluación 2.5 Fundamentos teóricos. La medición y sus características: validez, confiabilidad, valor práctico 2.6 Estructura de los instrumentos de medición psicológica. Instrumentos no estructurados, semi-estructurados y estructurados 2.7 Calificación, estandarización e interpretación de los datos 2.7.1 Escalas de medición y evaluación 2.8 Importancia y aplicación de la medición en las ciencias sociales	03, 05, 10, 12, 17, 19, 22 y 26 de septiembre 2024.  <b>16</b>
16	<b>UNIDAD 3. TESTS CON FINES DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO. EXÁMENES DE RENDIMIENTO ESCOLAR</b>	
	3.1 Pruebas de aprovechamiento escolar 3.2 Pruebas pedagógicas 3.3 Normas técnicas para el diseño de pruebas objetivas 3.4 Pruebas de conocimientos generales, nivel preescolar, escolar 3.5 Pruebas de lecto escritura	01, 03, 08, 10, 15, 17, 22 y 24 de octubre 2024.  <b>16</b>
10	<b>UNIDAD 4. MÉTODOS SOCIOMÉTRICOS</b>	
	4.1 Concepto de sociometría 4.2 Sociograma y sociodrama 4.3 Utilización y limitaciones	29 y 31 de octubre 2024 05, 07, 12, 14, 19 y 21 de noviembre 2024.  <b>16</b>
58	<b>TOTAL DE HORAS SUGERIDAS</b>	<b>64</b>

### HORARIO

Martes de 12:00 a 14:00 hrs.

Jueves de 12:00 a 14:00 hrs.

Total horas por semana: 4

Total de horas Teóricas: 2

Total de horas Prácticas: 2

## METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Se utilizan metodologías sociocríticas para comprender la realidad social, buscan analizar las estructuras de poder, la opresión y las desigualdades presentes en la sociedad. Con el objetivo de promover cambios sociales y educativos que la transformen.

A través de esta lente crítica, se busca empoderar a los grupos marginados y fomentar la equidad para que, sin importar las etiquetas impuestas de clase social, raza, género, etc., se creen las condiciones en el acceso a la educación y en las oportunidades de aprendizaje.

Además, de que dichas metodologías sociocríticas se caracterizan por su enfoque participativo y emancipador, las personas son vistas como colaboradores activos en el proceso de cualquier intervención. Esto implica una relación horizontal entre profesionales y participantes, donde se valora y se integra el conocimiento y la experiencia de los sujetos en el análisis y en la formulación de soluciones.

En resumen, las metodologías sociocríticas son herramientas poderosas para abordar y desafiar las desigualdades estructurales en la educación y la sociedad. Al combinar el análisis crítico con un enfoque participativo y transformador, estas metodologías no solo buscan comprender el mundo, sino también cambiarlo.

La problematización y planteamiento de un proyecto de evaluación final requiere de análisis y reflexión de la realidad, necesidades, e intereses de los territorios de las personas, al contrastar el Modelo Social predominante de violencia y la alternativa a un Modelo Social de Buentrato. en el que sean capaces de aplicar lo aprendido en su formación académica para transformar esa realidad que cuestionan.

Se utilizarán recursos diversos para iniciar y mantener la comunicación a lo largo del semestre; grupo en **whatsapp** para tener comunicación constante, en el chat **de meet y zoom** durante las sesiones virtuales,

mensajes privados y grupales a través del **correo institucional** (ilianaramos@filos.unam.mx) y **classroom**. Es decir, que las y los estudiantes tengan opciones diversas para expresarse con respecto a sus condiciones familiares, económicas, de salud y académicas.

### **Evaluación**

Los aspectos que se evaluarán se harán a través de actividades diseñadas por la docente para realizar análisis individual y grupal de los/as estudiantes sobre los contenidos temáticos, esto es, evaluación continua. Además de la realización de un proyecto de evaluación psicopedagógica.

**Evaluación Continua.....50%**

**Proyecto psicopedagógico .....50%**

<b>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b>	<b>MECANISMOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje Mediante Proyectos (AMP).</li> <li>• Exposición oral y audiovisual.</li> <li>• Preguntas directas y lluvia de ideas para retomar los conocimientos previos.</li> <li>• Discusión guiada de lecturas básicas que aborden los contenidos para fomentar el aprendizaje activo entre los estudiantes.</li> <li>• Realización de trabajo en equipo para desarrollar procesos cognitivos, metacognitivos y colaborativos en los estudiantes.</li> <li>• Ejercicios socioafectivos vivenciales durante las sesiones.</li> <li>• Enseñanza situada con el AMP.</li> <li>• Trabajos de investigación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de proyectos.</li> <li>• Psicopedagógicos</li> <li>• Participación en clase.</li> <li>• Reporte de lecturas.</li> <li>• Rubricas y listas de cotejo de evaluación de la docente, y autoevaluación.</li> <li>• Aplicación y evaluación de instrumentos psicológicos y pedagógicos a poblaciones diversas.</li> <li>• Informe de resultados y diagnóstico de la aplicación de instrumentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de Jambord (pizarrón virtual) para instrucciones y para representar esquemas de los temas revisados.</li> <li>• Uso de Kahoot para hacer juegos que ayuden a repasar contenidos declarativos</li> <li>• Esquemas</li> <li>• Guías de evaluación psicológica y pedagógica.</li> <li>• Presentaciones en Power Point, Genially y Canva</li> <li>• Videos, documentales películas.</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Materiales diversos para los ejercicios socioafectivos vivenciales</li> </ul>

### **Recomendaciones para el curso**

Sólo se aceptan trabajos en las fechas establecidas por los/as estudiantes y la docente.

## REFERENCIAS

- Aiken, L. R. *Test psicológicos y evaluación*. México, Prentice Hall, 1994.
- Aragón, B. L. E. (2015). *Evaluación Psicológica. Historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría*. México: Manual Moderno.
- Bezanilla, J. M. (2011). *Sociometría. Un método de investigación psicosocial*. México: PEI Editorial.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa*. Barcelona: CEAC.
- Fernández, B. R. (2013). *Evaluación Psicológica. Conceptos, métodos y estudios de caso*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Flores, O. R. (1999). *Evaluación Pedagógica y Cognición*. México: McGrawHill
- Grisez, J. (1977). *Métodos de la Psicología Social*. Madrid: Morata.
- Gronlund, N. E. (1988). *Elaboración de test de aprovechamiento*. México: Trillas.
- Meherens, W. A. (1982). *Medición y evaluación en la educación y en la psicología*. México: CECSA.